

RTU studiju kurss "Modeļi efektīvai intervencei speciālajā un sociālajā pedagoģijā nozaru pedagoģijas kontekstā"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0798
Nosaukums	Modeļi efektīvai intervencei speciālajā un sociālajā pedagoģijā nozaru pedagoģijas kontekstā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Tamāra Pigozne - Doktors, Docents
Mācītspēks	Aivars Kaupužs - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss aptver efektīvas intervences teorijas, praksi un modeļu klasifikācijas speciālās un sociālās pedagoģijas jomā dažādās pedagoģiskajās un sociāli psiholoģiskajās paradigmās; izpēti specifiku un transformēšanu; intervences humānpedagoģisko modeļu būtību speciālajā un sociālajā pedagoģijā, to kritiski radošu izmantošanu un veidošanu noteiktas kultūras kontekstā; komunikācijas, darbības un sadarbības pedagoģiskā potenciāla īstenošanu; intervences pašnovērtēšanas un novērtēšanas teorijas un praksi. Kursa mērķis ir piedāvāt doktorantiem iespēju pilnveidot pētniecisko un akadēmisko kompetenci efektīvas intervences modeļu izvēlei un radošai veidošanai speciālajā/ sociālajā pedagoģijā, spēju kritiski izvērtēt to atbilstību konkrētajam vajadzībām un kultūrvidei, darbības un sadarbības pedagoģiskā potenciāla īstenošanu intervences procesā, pašnovērtēšanas un novērtēšanas teoriju un praksi.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis: izprotot modeļu efektīvai intervencei saturiskās komponentes, veikt to salīdzinošo analīzi Latvijas, Eiropas un pasaules kontekstā, piedāvāt doktorantiem iespēju pilnveidot moduļa profilam atbilstošo pētniecisko un akadēmisko kompetenci patstāvīgas un inovatīvas pētnieciskās darbības veikšanai un akadēmiski profesionālās domāšanas attīstībai. Uzdevumi: 1) Veicināt doktorantu izpratni par efektīvas intervences modeļu būtību un atbildīgas izmantošanas iespējām speciālajā/ sociālajā pedagoģijā, attīstīt spēju precīzi formulēt zinātniskās kategorijas, projektēt zinātniski pamatotu un inovatīvu darbību specifiskā vidē un prognozēt gaidāmos rezultātus; 2) Atbalstīt kritisku un produktīvu domāšanu kā programmas intelektuālo pamatu un nostiprināt spējas patstāvīgi izraudzīties un mērķtiecīgi veidot efektīvas intervences modeļus speciālajā/ sociālajā pedagoģijā; 3) Piedāvāt studentiem materiālu izvēli, t.sk. e-formātā, piedāvāt teorijas un metodiku inovatīvai kompetences apguvei; 4) Attīstīt pētnieciskā darba kompetenci aktuālu intervences problēmu risināšanai speciālajā/ sociālajā pedagoģijā; 5) Veicināt doktorantu savstarpējas diskusijas, docētāju un studentu atbildību par pētnieciska studiju procesa veidošanu un pašnovērtēšanu, sekmēt pētnieciskās sadarbības lokālā un starptautiskā vidē mērķtiecību.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros: ieteiktās un izraudzītās literatūras apzināšana un publicēto atziņu analīze pedagoģiskās intervences, transformācijas un kompetences apguves kontekstā un saistībā ar savu pētījumu, gatavojas diskusijām semināros, nepieciešamos materiālus ievieto platformā un ieskaitei sagatavo praktiskā darba apkopojumu (3-5 lapas, izmantoti ne mazāk kā 10 avoti speciālajā/ sociālajā pedagoģijā promocijas darbam izvirzītās problēmas kontekstā .

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1.Bethere, D., Ļubkina, V., Prudņikova, I. u.c. (2016). Pusaudžu fiziskā, emocionālā un sociālā līdzsvara attīstība iekļaujošajā izglītībā. Rēzekne, RTA. 2.Mitchell, D. (2014). What Really Works in Special and Inclusive Education Using evidence-based teaching strategies, 2nd Edition. Abingdon, Oxon: Routledge. 3.Thomas, G., & Loxley, A. (2007). Deconstructing Special Education and Constructing Inclusion, 2nd Edition. Maidenhead: Open University Press. Papildus/Additional: 1.Talbott, E., Maggin, D. M., Van Acker, E. Y., & Kumm, S. (2018). Quality indicators for reviews of research in special education. <i>Exceptionality</i>, 26(4), 245-265. 2.Mezinska, S., Abolina, A., Lubkina V. Design-driven innovation in STEM disciplines in higher education: The role and impact of transversal competences, 2024/ <i>Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity</i> Volume 10, Issue 4, December 2024, 100429 https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2024.100429; SCOPUS Q1 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2199853124002233?via%3Dihub 3.Myers, D. & Twenge, J. (2016). <i>Social Psychology</i> 12th Edition. 12th edition. New York, NY : McGraw-Hill. Pieejama: https://www.amazon.com/Social-Psychology-Jeanne-Twenge-David/dp/1308662785 4.Haton, K., (2013). <i>Social Pedagogy in the UK: Theory and Practice</i>, Dorset, Russell House Publishing Ltd. 5.Marsone, S. (2010). Sociālās audzināšanas vēsturiskā attīstība Latvijā 20.gadsimta 20.- 30.gados. Pieejama: https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/4622/17796-Stanislava_Marsone_2010.pdf?sequence=1 6.Ostrovskā, I. & D. Oļehnovičs, (2013) . Audzināšanas socioloģijas teorētiski metodoloģiskie aspekti. Daugavpils Universitāte. Pieejams: du.lv/wp-content/uploads/2013/10/3Ostrovskā.pdf 7.Plaude, I. (2003). Sociālā pedagoģija. Rīga: RaKa. Pieejama: http://www.ibook.lv/BD_sociala-pedagogija-ilze-plaude.aspx?BID=440981b9-5519-4911-9566-d3f3b1c997be 8.Walker, S. & Beckett, Ch. (2010). <i>Social work assessment and intervention: 2nd edit.</i> Russel House Publishing Ltd. 9.Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? <i>Journal of Education</i>, 193(3), 13-19. https://doi.org/10.1177/002205741319300303 11.Beaton, M. C., Thomson, S., Cornelius, S., Lofthouse, R., Kools, Q., & Huber, S. (2021). Conceptualising Teacher Education for Inclusion: Lessons for the Professional Learning of Educators from Transnational and Cross-Sector Perspectives. <i>Sustainability</i>, 13(4), 2167. https://doi.org/10.3390/su13042167 12.Cook, J.W. (2019). <i>Sustainability, Human Well-Being, and the Future of Education</i>. Springer. - Lazarus, D.M. (2022). <i>Handbook of Research on Pedagogies and Early Intervention Strategies for Combatting Socio-Pathological Behaviors</i>. DOI: 10.4018/978-1-7998-8509-2.ch003 13.Nivala, E. (2019). Editorial: Special issue on social pedagogy in the Nordic countries. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 7(1). https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2019.v7.1.011 14.Moss. P. and Petrie, P. (2019) 'Education and social pedagogy: What relationship?'. <i>London Review of Education</i>, 17(3): 393–405. DOI https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.13 - Odroważ-Coates, A. (2022). Social pedagogy for social inclusion and children's rights discourses. https://doi.org/10.5281/zenodo.7389725 15.Úcar, X. (2018). Metáforas de la intervención socioeducativa: implicaciones pedagógicas para la práctica Metaphors for socio-educational intervention: pedagogical implications for practice. <i>Revista Española de Pedagogía</i>, 76 (270), 209-224. doi: https://doi.org/10.22550/REP76-2-2018-01 16.UNESCO, (2020). <i>Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all</i>. Paris: UNESCO. unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718 17.European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2021a. <i>Multi-Annual Work Programme 2021– 2027</i>. Odense, Denmark. www.european-agency.org/resources/publications/multi-annual-work-programme-2021-2027 18.European Union Agency for Fundamental Rights (EU body or agency) (2020). <i>Fundamental rights report</i>. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a7ce368c-ab89-11ea-bb7a-01aa75ed71a1/language-en?WT.mc_id=Selectedpublications&WT.ria_c=41957&WT.ria_f=5713&WT.ria_ev=search
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas pedagoģijā, psiholoģijā, iekļaujošā izglītībā, iegūtas maģistra līmeņa studijās.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Speciālās/sociālās pedagoģijas un intervences teorijas Latvijā, ES un pasaulē. Izpētes specifika un Speciālās pedagoģijas teoriju salīdzinājums. Izpētes priekšmets, pētīšanas subjekta un objekta kategorija, teorētiskās analīzes un empīriskā pētījuma metožu izvēles nosacījumi, to validitāte un iegūto datu ticamība.	10	32	0	0
Psiholoģiski pamatotas pedagoģiskās intervences būtība un modeļi sociālās dažādības vidē tās raksturs, subjektīvās un objektīvās realitātes attiecības, metodes un to izvēles pamatojums.	10	32	0	0
Holistiska intervences politika visu izglītojamo atbalstam un uzlabota sadarbība starp speciālistiem teorijā un praksē. Holistisku pamatnostādņu nozīmīgums, kas veicina sadarbību starp iestādēm un nodrošina konsekveni visās darbības jomās. Inovācijas tās pilnveidei. Pedagoģiskais potenciāls un tā realizēšana speciālajā/sociālajā izglītībā.	6	22	0	0
Intervences analīze speciālajā/sociālajā izglītībā, pedagoga kompetences pašnovērtēšana un novērtēšana – darbības motīvu un tuvākās attīstības mērķu avots, intervences personalizēšanas potenciāls speciālajā/sociālajā pedagoģijā, intervences individuālās jēgas nostiprināšana. Pašnovērtēšanas audzinošā vērtība un nozīme nepārtrauktas mācīšanās un pašizglītības kompetences veidošanā.	10	34	0	0

Kopā:	36	120	0	0
-------	----	-----	---	---

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Zināšanas un kompetentu izpratni par modeļu daudzveidību efektīvai intervencei speciālajā/sociālajā pedagoģijā, kas pamatota zinātniskās teorijās. 2. Zināšanas un kompetentu izpratni par attīstības un korekcijas likumību raksturojumu konkrētā modelī; mācību/studiju procesa komponentu saturu un īpašībām, to funkcijām un vienotību atbilstoši pētījuma jautājumiem.	Starppārbaudījumi: 1. Kontakta/Teams seminārs - diskusijas pētnieka kompetences pilnveidošanai specifiskajā speciālās/sociālās pedagoģijas jomā, saistot ar savu pētījumu, speciālās/sociālās pedagoģijas un intervences teorijas un intervences izpēti: izpētes priekšmeta un objekta būtība, subjektīvā un objektīvā, iekšējā un ārējā vienotība intervences procesa pētījumā speciālajā/sociālajā pedagoģijā, zinātniskās metodes/kategoriju vienotība un loģika izpētē 2. Kontakta/Teams seminārs - teorija praksei: speciālā/sociālā pedagoga prakse dažādās pieejās, pedagoģiskās transformācijas 3. Kontakta/Teams seminārs - resursu koncentrēšana un aktivēšana intervencei speciālajā/sociālajā pedagoģijā, intervences teorijas un prakses aktuālās problēmas, to izpēte un risināšanas pieredzes analīze, intervences transformējošais potenciāls Noslēguma pārbaudījums: 4. Ieskaite
Prasmes Prasmi analizēt, sintezēt un izvērtēt modeļu efektīvai intervencei speciālajā pedagoģijā atbilstību pētāmajai problēmai, piedāvājot teorijās balstītas inovācijas to pilnveidei.	Starppārbaudījumi: 5. Kontakta/Teams seminārs - diskusijas pētnieka kompetences pilnveidošanai specifiskajā speciālās/sociālās pedagoģijas jomā, saistot ar savu pētījumu, speciālās/sociālās pedagoģijas un intervences teorijas un intervences izpēti: izpētes priekšmeta un objekta būtība, subjektīvā un objektīvā, iekšējā un ārējā vienotība intervences procesa pētījumā speciālajā/sociālajā pedagoģijā, zinātniskās metodes/kategoriju vienotība un loģika izpētē 6. Kontakta/Teams seminārs - teorija praksei: speciālā/sociālā pedagoga prakse dažādās pieejās, pedagoģiskās transformācijas 7. Kontakta/Teams seminārs - resursu koncentrēšana un aktivēšana intervencei speciālajā/sociālajā pedagoģijā, intervences teorijas un prakses aktuālās problēmas, to izpēte un risināšanas pieredzes analīze, intervences transformējošais potenciāls Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite
Kompetence 1. Kompetenci zināšanas izmantot patstāvīgi izvirzot un formulējot pētījuma ideju un kritiski analizējot speciālās pedagoģijas problēmas atbilstoši pētījuma jautājumam un izvēlētajam intervences modelim. 2. Kompetenci zināšanas izmantot piedāvājot inovācijas intervences modeļu pilnveidei un teorētiski pamatotus kritērijus tās efektivitātes novērtējumam. 3. Komunikatīvo kompetenci gan mutvārdos, gan rakstiski komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu speciālajā pedagoģijā ar plašākām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā, sekmējot inovāciju ieviešanu speciālās izglītības praksē.	Starppārbaudījumi: 8. Kontakta/Teams seminārs - diskusijas pētnieka kompetences pilnveidošanai specifiskajā speciālās/sociālās pedagoģijas jomā, saistot ar savu pētījumu, speciālās/sociālās pedagoģijas un intervences teorijas un intervences izpēti: izpētes priekšmeta un objekta būtība, subjektīvā un objektīvā, iekšējā un ārējā vienotība intervences procesa pētījumā speciālajā/sociālajā pedagoģijā, zinātniskās metodes/kategoriju vienotība un loģika izpētē 9. Kontakta/Teams seminārs - teorija praksei: speciālā/sociālā pedagoga prakse dažādās pieejās, pedagoģiskās transformācijas 10. Kontakta/Teams seminārs - resursu koncentrēšana un aktivēšana intervencei speciālajā/sociālajā pedagoģijā, intervences teorijas un prakses aktuālās problēmas, to izpēte un risināšanas pieredzes analīze, intervences transformējošais potenciāls Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Doktoranta regulārs darbs kontakta/Teams semināros un foruma diskusijā.	30
Platformā ievietoto sagatavoto materiālu apjoms un kvalitāte.	10
Doktoranta individuālo sasniegumu pašnovērtējuma objektivitāte (pēc dotās tabulas atbilstīgi formulētajiem kursa studiju rezultātiem un individuālajiem sasniegumiem).	10
Praktiskā darba apkopojumu (3-5 lapas, izmantoti ne mazāk kā 10 avoti speciālajā/ sociālajā pedagoģijā promocijas darbam izvirzītās problēmas kontekstā.	40
Ieskaite.	10
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	18.0	18.0	0.0	*		