

RTU studiju kurss "Mūsdienu paradigmas un inovācijas nozaru pedagoģijā"**0R000 Rēzeknes akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	RA0796
Nosaukums	Mūsdienu paradigmas un inovācijas nozaru pedagoģijā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Olga Vindača - Doktors, Direktora vietnieks
Mācītspēks	Ilze Birzniece - Doktors, Docents Alla Anohina-Naumeca - Doktors, Prodekāns (studiju jomā)
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss veidots, lai parādītu mūsdienu pedagoģisko paradigmu attīstību un transformāciju, kā arī izceltu inovāciju nozīmi nozaru pedagoģijā (t.sk inženierpedagoģijā, sociālajā un speciālajā izglītībā) Latvijas un pasaules kontekstā. Tas iepazīstina ar jaunākajām pedagoģijas teorijām un prakses virzieniem, īpaši akcentējot radošas un inovatīvas pieejas, efektīvas mācīšanās metodes, kā arī mākslīgā intelekta (MI) rīku un tehnoloģiju integrāciju studiju procesā. Studiju kurss piedāvā ieskatu izglītības izaicinājumos un inovatīvajās iespējās, veidojot saikni starp izglītību un uzņēmējdarbības vidi, attīstot kompetenci veidot un vadīt inovācijas nozaru pedagoģijā. Studiju kurss ietver teorētiskās zināšanas par nozaru pedagoģiju, inovāciju radīšanu izglītības saiknes veidošanai ar uzņēmējdarbību, analīzi un vadību, kā arī attīsta praktiskās iemaņas MI rīku izmantošanā mūsdienīgās, studentcentrētas mācīšanās organizēšanai.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: pilnveidot studējošo kompetences digitālās transformācijas procesu kontekstā izglītības zinātnē, piedāvājot ieskatu izglītības izaicinājumos un inovatīvajās iespējās, veidojot saikni starp izglītību un uzņēmējdarbības vidi, attīstot kompetenci MI rīku un tehnoloģiju integrācijai efektīva mācīšanās procesa nodrošināšanai un inovāciju vadīšanai nozaru pedagoģijā. Uzdevumi: - veidot izpratni par mūsdienu pedagoģisko paradigmu attīstību, to teorētiskajiem pamatiem un transformācijas procesiem, akcentējot inovāciju nozīmi nozaru pedagoģijā (t.sk inženierpedagoģijā, sociālajā un speciālajā izglītībā) Latvijas un pasaules kontekstā; -veidot izpratni par izglītības un uzņēmējdarbības vides savstarpējo saikni un inovāciju vadīšanu izglītībā -gūt dziļu un kritisku izpratni par mākslīgā intelekta pamatprincipiem, praktiskiem lietojumiem un ētiskajiem aspektiem izglītībā -identificēt iespējas integrēt mākslīgā intelekta risinājumus pedagoģiskajā praksē un izmēģināt dažādu risinājumu izmantošanu praksē -attīstīt pētniecisko un digitālo kompetenci un spēju analizēt izglītības izaicinājumus, vadīt inovatīvas pieejas efektīva mācīšanās procesa nodrošināšanai promocijas darbam izvēlētajās tēmās ietvaros.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studiju kursa ietvaros tiek veikts praktiskais darbs promocijas darbam pieteiktās tēmas ietvaros, kas ietver 2 daļas: 1.Mūsdienu pedagoģisko paradigmu attīstība un transformācijas procesi -šajā daļā tiek piedāvāta inovatīva ideja un iespējamie risinājumi tālākai izpētei promocijas darba ietvaros (izmantojot 5-8 literatūras avotus); 2.MI integrēšanas risinājumi studijuursos. Studējošais sagatavo praktiskā darba atskaiti (4-5 lpp). Atskaite ietver zinātniskās literatūras u.c. publicēto materiālu apkopojumu, analīzi un novērtējumu. Praktiskā darba ietvaros studējošie izvērtē izvēlētajās pētījuma problēmas un piedāvātās idejas atbilstību, inovativitāti un ilgtspējību, pamato un piedāvā iespējamus risinājumus vai uzlabojumus jau esošajām praksēm tālākai izpētei promocijas darba ietvaros. Studiju kursa noslēgumā praktiskā darba rezultāti tiek prezentēti, studenti piedalās diskusijās un analizē piedāvātos risinājumus, sniedzot savstarpēju atgriezenisko saiti. Papildus studējošo patstāvīgais darbs ietver sevī e-studiju kursā pieejamo studiju materiālu apgūšanu un pašnovērtēšanas testu izpildi.

Literatūra	Obligātā/ Obligatory: 1.Bates, A.W. (Tony). (2022). Teaching in a Digital Age-Third Edition. Guidelines for designing teaching and learning. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates LTD. 2.Hargrave M., Fisher D., Frey N. (2024). The Artificial Intelligence Playbook: Time-Saving Tools for Teachers that Make Learning More Engaging. Corwin. 160 p. 3.Miller M. (2023). AI for Educators: Learning Strategies, Teacher Efficiencies, and a Vision for an Artificial Intelligence Future. Ditch That Textbook. 132 p. Papildu/ Additional: 1.Bowen J. A., Watson E.C. (2024).Teaching with AI: A Practical Guide to a New Era of Human Learning. Johns Hopkins University Press.280 p. 2.Williamson B. (2019). Big Data in Education: The digital future of learning, policy and practice. 1st Edition. 3.Bates, A.W. (Tony). (2019). Teaching in a Digital Age-Second Edition. Guidelines for designing teaching and learning. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates LTD. 4.UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: a new social contract for education; executive summary. UNESCO: International Commission on the Futures of Education. 5.EENEE (2019). Education outcomes enhanced by the use of digital technology. Reimagining the school learning ecology. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 6.Williamson B. (2019). Big Data in Education: The digital future of learning, policy and practice. 1st Edition. 7.OECD/Eurostat (2018), Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264304604-en. 8.Dyer, J., Gregersen, H., Christensen, C.M. (2011).The Innovator's DNA: Mastering The Five Skills of Disruptive. Harvard Business Review Press. https://www.hbs.edu/faculty/Pages/item.aspx?num=41229 9.Gibb, A. (2003). In Pursuit of a New 'Enterprise' and 'Entrepreneurship' Paradigm for Learning: Creative Destruction, New Values, New Ways of Doing Things and New Combinations of Knowledge. International Journal of Management. http://dx.doi.org/10.1111/1468-2370.00086 10.UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. 11.UNESCO. (2024). AI competency framework for students. 12.UNESCO. (2024).AI competency framework for teachers
Nepieciešamās priekšzināšanas	Priekšzināšanas pedagoģijas pamatos, izglītības teorijās un didaktikā, iegūta maģistra programmas studijās

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Ievads mūsdienu paradigmas un inovācijas nozaru pedagoģijā Mūsdienu pedagoģisko paradigmu attīstība, to teorētiskie pamati un transformācijas procesi Inovāciju jēdziens un nozīme nozaru pedagoģijā (t.sk inženierpedagoģijā, sociālajā un speciālajā izglītībā) Latvijas un pasaules kontekstā. Latvijas un pasaules pieredze pedagoģisko inovāciju ieviešanā.	6	18	0	0
Izglītības saikne ar uzņēmējdarbības vidi un inovāciju vadīšanas principi izglītībā Izglītības loma uzņēmējdarbības ekosistēmā. Inovāciju vadīšanas principi izglītībā (labas prakses piemēri un to analīze). Uzņēmējdarbības un inovāciju kompetenču attīstīšana izglītībā.	2	4	0	0
Mākslīgais intelekts un tā lietojumi izglītībā. Mākslīgā intelekta jēdziens, mērķi, rašanas veidi, darbības principi, tipi un tehnoloģijas. Mākslīgā intelekta atbalsta jomas izglītībā. Mākslīgā intelekta rīki atsevišķu studiju aktivitāšu atbalstam. Ģeneratīvais mākslīgais intelekts izglītībā	4	13	0	0
Mākslīgā intelekta integrācija pedagoģiskajā praksē un tā izmantošanas ētiskie aspekti. Praktiskie ieteikumi mākslīgā intelekta rīku integrācijai pedagoģiskajā praksē. Studiju kursu politika saistībā ar mākslīgā intelekta izmantošanu. Vispārīgi ētikas regulējumi mākslīgā intelekta jomā. Ētikas pamatprincipi mākslīgā rīku integrēšanai studiju procesā. Stratēģijas mākslīgā intelekta rīku negatīvas ietekmes uz studiju procesu mazināšanai.	4	13	0	0
Pētījuma prezentācija, diskusija un piedāvāto risinājumu analīze, sniedzot savstarpēju atgriezenisko saiti	2	12	0	0
Kopā:	18	60	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Izprot mūsdienu pedagoģisko paradigmu attīstības tendences, to teorētiskos pamatus un transformācijas procesus, inovāciju jēdzienu un nozīmi nozaru pedagoģijā (t.sk inženierpedagoģijā, sociālajā un speciālajā izglītībā) Latvijas un pasaules kontekstā	Praktiskais darbs, izmantojot problēmbalstītas mācīšanās (PBL) pieeju, gadījumu analīze Darbs ar e-resursiem
Iegūtas zināšanas par saikni starp izglītību un uzņēmējdarbības vidi / uzņēmējdarbības domāšanas attīstīšanu, spējot analizēt to ietekmi uz pedagoģisko praksi	Praktiskais darbs -iekļauta sadaļa par veikto pētījumu saistībā ar izvēlēto pētījuma problēmu promocijas darbam atskaitē Darbs ar e-resursiem
Izprot mākslīgā intelekta jēdzienu (mākslīgā intelekta mērķus, darbības principus, tipus, tehnoloģijas un izmantošanas iespējas)	Tests, uzdevumu risināšana lekcijās
Prot integrēt un izmantot mākslīgā intelekta risinājumus pedagoģiskajā praksē	Tests, uzdevumu risināšana lekcijās, praktiskais darbs
Spēj izvērtēt mākslīgā intelekta risinājumu izmantošanas ētiskos aspektus izglītībā	Tests, uzdevumu risināšana lekcijās, praktiskais darbs

Spēj veikt pedagoģisko problēmu izpēti nozaru pedagogijā, inovāciju radīšanu izglītības saiknes veidošanai ar uzņēmējdarbības vidi, analīzi un piedāvāto inovāciju vadību, t.sk. MI rīku izmantošanā mūsdienīgā studiju/mācību procesā, studentcentrētas mācīšanās organizēšanā	Sagatavota praktiska darba atskaite (4-5 lpp) saistībā ar digitālās transformācijas un paradigmu maiņas procesiem izglītības zinātnē, , t.sk. MI rīku izmantošanā mūsdienīgā studiju/mācību procesā piedāvājot inovatīvu ideju un iespējamus risinājumus tālākai izpētei promocijas darba ietvaros. Ieskaite. Prezentācija/diskusija.
---	---

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Gadījumu analīze: Darbs ar e- resursiem	20
Testi	10
Uzdevumu risināšana lekcijās	20
Ieskaite: Sagatavota praktiska darba atskaite (4-5 lpp)	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	9.0	9.0	0.0	*		