

**RTU studiju kurss "Modulis: Izglītība ilgtspējīgai attīstībai skolā un augstskolā "Sociālo partneru sadarbība izglītības kontekstā pārmaiņu veicināšanai""**

**0R000 Rēzeknes akadēmija**

**Vispārējā informācija**

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kods                                                | PA0601                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nosaukums                                           | Modulis: Izglītība ilgtspējīgai attīstībai skolā un augstskolā "Sociālo partneru sadarbība izglītības kontekstā pārmaiņu veicināšanai"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Studiju kursa statuss programmā                     | Obligātais/Ierobežotās izvēles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Atbildīgais mācītspēks                              | Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Apjoms daļās un kredītpunktos                       | 1 daļa, 3.0 kredītpunkti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Studiju kursa īstenošanas valodas                   | LV, EN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Anotācija                                           | <p>Studiju kursu īsteno Daugavpils Universitātē.</p> <p>Kursa ietvaros studenti diskutēs par aktuālām sociālo partneru iesaistes izglītībā problēmām, analizēs dažādu pedagoģisko institūciju pieejas konkrētu problēmjautājumu risināšanā, kritiski izvērtējot sadarbības organizēšanas īpatnības un iespējas izglītības procesā. Studiju kurss palīdzēs apgūt teorētiskās pieejas un stratēģijas, izvērtēt vietējās un starptautiskās labās prakses piemērus un aplūkot apgūtā izmantošanas iespējas sadarbības veicināšanai savā jomā un praksē, kā arī diskutēt par atbalsta sistēmas mehānismiem sociālo partneru līdzdalības nodrošināšanai. Studiju kursa ietvaros tiks analizēti veiksmīgas sadarbības ar nevalstiskajām organizācijām organizēšanas labās prakses piemēri, īstenojot kopīgus projektus, tādējādi veicinot gan nevalstiskā sektora līdzdalību lēmuma pieņemšanas procesos, gan informācijas apmaiņu un sociālo dialogu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs | <p>Kursa mērķis ir dot iespēju studējošajiem iepazīt un izvērtēt sociālo partneru iesaistes sistēmu izglītībā un iespējas partneru sadarbības veicināšanai pārmaiņu kontekstā, kā arī bagātināt studējošo izpratni par mehānismiem sociālo partneru iesaistē izglītībā nacionālā un reģionālā līmenī.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iesaistīt studentus diskusijā par aktuālām sociālo partneru iesaistes izglītībā problēmām, analizējot dažādu pedagoģisko institūciju pieejas konkrētu problēmjautājumu risināšanā un kritiski izvērtējot sadarbības organizēšanas īpatnības un iespējas izglītības procesā.</li> <li>2) Apgūt teorētiskās pieejas un stratēģijas, izvērtēt vietējās un starptautiskās labās prakses piemērus un aplūkot apgūtā izmantošanas iespējas sadarbības veicināšanai savā jomā un praksē, diskutējot par atbalsta sistēmas mehānismiem sociālo partneru līdzdalības nodrošināšanai.</li> <li>3) Izzināt veiksmīgas sadarbības ar nevalstiskajām organizācijām organizēšanas labās prakses piemērus, īstenojot kopīgus projektus, tādējādi veicinot gan nevalstiskā sektora līdzdalību lēmuma pieņemšanas procesos, gan informācijas apmaiņu un sociālo dialogu.</li> </ol> |
| Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi     | Studenti patstāvīgā darba ietvaros izstrādās iespējamo sociālās sadarbības partneru sadarbības modeli aktuāla izglītības jautājuma risinājumam pēc studenta izvēles, izvērtējot stratēģijas un mehānismus sociālo partneru iesaistē izglītībā reģionālā līmenī.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literatūra                    | <p>Obligāti izmantojamie informācijas avoti/Compulsory Reading List:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murphy, F (Ed.) (2013). Community engagement, organization, and development for public health practice. NY: Springer Publishing Company.</li> <li>2. Siegel, D. (2010). Organizing for social partnership. Higher education in cross sectoral collaboration. New York and London: Routledge.</li> <li>3. Soska, M. T., &amp; Johnson Butterfield, A. K. (2010). (Eds.). University-community partnership. US: Library of Congress.</li> <li>4. Ubels, J., Acquaye, N. A., &amp; Fowler, A. (2010). Capacity development in practice. The Netherlands: Earth Scan.</li> </ol> <p>Papildus informācijas avoti/Further Reading List:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balsiger, J. (2015). Transdisciplinarity in the class room? Simulating the co-production of sustainability knowledge. Futures, 65, 185-194.</li> <li>2. Buffett, H. W., &amp; Eimicke, W. B. (2018). Social value investing: A management framework for effective partnerships. NY: Columbia University.</li> <li>3. Cummings, L., &amp; Patel, C. (2009). Managerial attitudes toward a stakeholder prominence within a South East Asia context. UK: Esmerald Group Publishing.</li> <li>4. Cuppen, E., Breukers, S., Hisschemöller, M., &amp; Bergsma, E. (2010). Q methodology to select participants for a stakeholder dialogue on energy options from biomass in the Netherlands. Ecological Economics, 69, 579-591.</li> <li>5. Foster, C. R. (2007). Toward a pedagogy of dialogical resistance. Paideusis, 16(2), 15-33.</li> <li>6. Keinert, C. (2008). Corporate social responsibility as an international strategy. Physica: Springer.</li> <li>7. Mercer-Mapstone, L., Rifkin, W., Moffat, K., &amp; Louis, W. (2017). Conceptualizing the role of dialogue in social license to operate. Resources Policy, 54, 137-146.</li> <li>8. Novotny, H. (2003). Democratizing expertise and socially robust knowledge. Science and Public Policy, 30(3), 151-156.</li> <li>9. OECD (2001). Corporate social responsibility. Partners in Progress. Organization for Economic Cooperation and Development.<br/><a href="http://www.oecd.org/cfe/leed/corporatesocialresponsibilitypartnersforprogress.htm">http://www.oecd.org/cfe/leed/corporatesocialresponsibilitypartnersforprogress.htm</a></li> <li>10. Ozola Z. (2010). Latvijas darba devēju konfederācija. Sociālā partnerība Latvijas reģionos: piemēri, analīze un attīstība.<br/><a href="http://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/3419/Sociala_partneriba_Latvija.pdf">http://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/3419/Sociala_partneriba_Latvija.pdf</a></li> <li>11. Patrikakou, E.N., Roger, P., Weissberg, S. R., Herbert J. W., Jonathan C. (Eds.) (2005). School-family partnerships for children's success. NY: Teachers' College Press.</li> <li>12. Scully, P. Michele, L. Stites, Roberts-King H., Chandler H. B. (2018). Families, schools, and communities: Building partnerships for educating children (7th Ed.). Wadsworth.</li> <li>13. Sithole, B. (2002). Where the power lies. Multiple stakeholder politics over natural resources. A participatory methods guide. Indonesia: Center of International Forestry Research.</li> <li>14. Streeck, W., &amp; Hassel, A. (2003). The crumbling pillars of social partnership, West European Politics, 26(4), 101-124.</li> <li>15. Trevino, A.J., &amp; McCormack, K. M. (2014). Service sociology and academic engagement in social problems. USA: Ashgate.</li> <li>16. Welp, M., de la Vega-Leinert, A., Stoll-Kleemann, S., &amp; Jaeger, C. C. (2006). Theoretical approaches for science-based stakeholder dialogues. Global Environmental Change, 16(2), 115-200.</li> </ol> <p>Periodika un citi informācijas avoti/Periodicals and Other Sources:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IZM (2007). Mehānisms sociālo partneru iesaistei profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai. Skat. <a href="https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/metmat/08_mehanisms.pdf">https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/metmat/08_mehanisms.pdf</a></li> <li>2. ESF (2011). Sociālā dialoga un sociālo partneru definīcija. Skatīt: <a href="http://www.lbas.lv/upload/stuff/201108/sociala.dialoga.un.socialo.partneru.definicija.tiesibu.aktos_29072011_gala.pdf">http://www.lbas.lv/upload/stuff/201108/sociala.dialoga.un.socialo.partneru.definicija.tiesibu.aktos_29072011_gala.pdf</a></li> </ol> |
| Nepieciešamās priekšzināšanas | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Studiju kursa saturs

| Saturs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pilna un nepilna laika klātienes studijas |                | Nepilna laika neklātienes studijas |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kontakt stundas                           | Patstāv. darbs | Kontakt stundas                    | Patstāv. darbs |
| 1. Konceptuālais sociālo partneru sadarbības tīklojuma ietvars (L2, S1):<br>1.1. Sociālie partneru lokālais un globālais tīkojums. Skolas partnerības fenomēns<br>1.2. Sociālā partnerība: virzītājspēki un attīstības priekšnosacījumi<br>1.3. Sociālā atbildība sociālo partneru tīklojumā                                                                                                                                                                                               | 4                                         | 10             | 0                                  | 0              |
| 2. Sociālo partneru iesaistes sistēma un iespējas sadarbības veicināšanai izglītībā pārmaiņu kontekstā (L1, S1):<br>2.1. Sociālais dialogs Latvijā<br>2.2. Sociālā dialoga īstenošanas līmeņi<br>2.3. Efektīva sociālā dialoga cilvēkresursu pārvaldības sistēma                                                                                                                                                                                                                           | 2                                         | 10             | 0                                  | 0              |
| 3. Teorētiskās pieejas un stratēģijas sociālo partneru iesaistē situāciju risinājumam (L1, S1):<br>3.1. Transnacionālās iniciatīvas uz uzņēmējdarbību vērstas domāšanas, aktīva pilsoniskuma un sociālās uzņēmējdarbības īstenošanai<br>3.2. Kritēriji stratēģiskās partnerības izvērtēšanai                                                                                                                                                                                               | 2                                         | 10             | 0                                  | 0              |
| 4. Vietējā un starptautiskā labā prakse sociālo partneru iesaistē un sadarbības veicināšanā (L1, S2):<br>4.1. Sociālā uzņēmējdarbība praksē – Latvijas reģionu veiksmes stāsti<br>4.2. Iespējas un izaicinājumi kopienās, attīstot sociālo uzņēmējdarbību<br>4.3. Sociālā uzņēmējdarbība (resursi, motivācija, atbildība)<br>4.4. Solidaritātes ekonomikas vide/mijiedarbība (uzņēmējs, darbinieks, pašvaldība, kopiena) 4.5. Sociālā partnerība sociālās iekļaušanās problēmu mazināšanai | 2                                         | 8              | 0                                  | 0              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| 5. Atbalsta sistēmas mehānismi sociālo partneru līdzdalības veicināšanai/ nodrošināšanai (L1, S1):<br>5.1. Sociālo partneru iesaiste nacionālajā līmenī<br>5.2. Sociālo partneru iesaiste nozaru līmenī<br>5.3. Sociālo partneru iesaiste reģionālajā līmenī<br>5.4 Sociālo partneru deleģējuma principi<br>5.5. Ilgtspējīgas investīcijas tīklojumu sistēmas kvalitātes un efektivitātes nodrošinājumam                                     | 2  | 8  | 0 | 0 |
| 6. Attiecību dinamika sociālo partneru tīklojumā (L1, S1):<br>6.1. Termina “tīkls” lietojumi<br>6.2. Inovatīva tīklošanās prakse digitālajā laikmetā<br>6.3. Rizomātiskās tīklu koncepcijas<br>6.4. Jaunās tīklu teorijas, savstarpējā savienojamība, atvērtība un decentralizētā pieejamība                                                                                                                                                 | 2  | 8  | 0 | 0 |
| 7. Sociālo partneru kapacitātes un līderības veicināšana (L1, S1)<br>7.1. Vadības sistēmas pilnveidošana un attīstība<br>7.2. Stratēģiskās sadarbības starp sociālajiem partneriem organizācija<br>7.3. Pārvaldības, vadības un inovāciju kapacitātes stiprināšana<br>7.4. Inovatīvas pieejas mērķa grupu iesaistē atbilstoši partneru individuālajām vajadzībām un cerībām, iesaistošai pieejai un uz IKT balstītas metodikas izmantošanai. | 2  | 8  | 0 | 0 |
| Kopā:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16 | 62 | 0 | 0 |

#### Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

| Sasniedzamie studiju rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rezultātu vērtēšanas metodes                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zināšanas<br>1. Zināšanas un kompetenta izpratne par sociālo partneru iesaistes sistēmu un iespējām sadarbības veicināšanai izglītībā pārmaiņu kontekstā;<br>2. Zināšanas un kompetenta izpratne par akadēmisku un sociālu kompetenci sociālo partneru iesaistē veiksmīgam problēmjaudājumu risinājumam;<br>3. Zināšanas un kompetenta izpratne par problēmu risināšanas instrumentiem, iesaistot sociālos partnerus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aktīva līdzdalība seminārnodarbībās – 40 %<br>Individuālais patstāvīgais darbs –20 %                                 |
| Prasmes<br>4. Prasme analizēt, sintezēt, izvērtēt un interpretēt sociālo sadarbības partneru iesaistes izglītības jomā vispārējās iespējas un savu lomu šīs iesaistes veicināšanā sabiedrības attīstības kontekstā;<br>5. Prasme analizēt, sintezēt, izvērtēt un interpretēt sociālo partneru iesaistes problēmsituāciju risinājumam profesionālajā praksē teorētiskās nostādnes un izglītības politikas aktualitātes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aktīva līdzdalība seminārnodarbībās – 40 %<br>Individuālais patstāvīgais darbs –20 %                                 |
| Kompetence<br>6. Kompetence zināšanas pielietot sociālo partneru vispārējās iesaistes modelēšanā izglītības politikas kontekstā;<br>7. Kompetence zināšanas pielietot sociālo partneru iesaistē problēmjaudājumu modelēšanā;<br>8. Kompetence zināšanas pielietot saskatīt un analītiski aprakstīt sociālas problēmas un to iespējamus zinātniski pamatotos risinājumus sociālo partneru iesaistē nākotnes perspektīvā;<br>9. Kompetence zināšanas pielietot diskutējot un zinātniski argumentēti risinot akadēmiskas un sociālas problēmas saistībā ar sociālo partneru sadarbību, izmantojot kritiskās domāšanas tehnikas un stratēģijas;<br>10. Kompetence zināšanas pielietot risinot nākotnē iespējamās potenciālās konfliktsituācijas sociālajā un profesionālajā praksē. | Eksāmens: Sociālo partneru sadarbības modelēšana viena izglītības jautājuma risinājumam pārmaiņu veicināšanai – 40 % |

#### Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

| Kritērijs                                                                                                      | % no kopējā vērtējuma |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Aktīva līdzdalība seminārnodarbībās.                                                                           | 40                    |
| Individuālais patstāvīgais darbs.                                                                              | 20                    |
| Eksāmens: Sociālo partneru sadarbības modelēšana viena izglītības jautājuma risinājumam pārmaiņu veicināšanai. | 40                    |
| Kopā:                                                                                                          | 100                   |

#### Studiju kursa plānojums

| Daļa | KP  | Stundas  |          |         | Pārbaudījumi |        |       |
|------|-----|----------|----------|---------|--------------|--------|-------|
|      |     | Lekcijas | Prakt d. | Laborat | Ieskaite     | Eksām. | Darbs |
| 1.   | 3.0 | 16.0     | 0.0      | 0.0     |              | *      |       |