

RTU studiju kurss "LU ideju laboratorija: Digitālie risinājumi izglītībā I"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	PA0237
Nosaukums	LU ideju laboratorija: Digitālie risinājumi izglītībā I
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa mērķis ir pilnveidot doktorantu pētniecisko un inovāciju kompetenci izglītības zinātnēs, izmantojot tehnoloģiskos risinājumus skolas un/vai augstskolas izglītības kvalitātes veicināšanai. Studiju kursā doktorants izstrādā digitālajai mācību videi aktuāla produkta projektu, izglītības prakses iniciēto izaicinājumu risināšanai. Studiju kursa ietvaros tiek īstenoti divi zinātniski praktiskie semināri (16 stundu apjomā katrs), kuru laikā doktoranti darbojas pie izglītības prakses izaicinājumu risināšanai nozīmīga produkta projekta izstrādes.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir pilnveidot doktorantu pētniecisko un inovāciju kompetenci izglītības zinātnēs, izmantojot tehnoloģiskos risinājumus skolas un/vai augstskolas izglītības kvalitātes veicināšanai. Studiju kursā doktorants izstrādā digitālajai mācību videi aktuāla produkta projektu, izglītības prakses iniciēto izaicinājumu risināšanai. Studiju kursa ietvaros tiek īstenoti divi zinātniski praktiskie semināri (16 stundu apjomā katrs), kuru laikā doktoranti darbojas pie izglītības prakses izaicinājumu risināšanai nozīmīga produkta projekta izstrādes. Uzdevumi – 1) Veidot pētniecisko kompetenci patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos; 2) Risināt izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei; 3) Izstrādāt izglītības praksei skolā un/vai augstskolā noderīgus tehnoloģiska risinājuma projektu inovatīvā un perspektīvā skatījumā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgi veikti visi pētījumi un literatūras analīze

Literatūra	Mācību literatūra /Teaching literature: 1. Daniela L. (Ed.) (2019) Didactics of Smart Pedagogy. Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning, Springer. 2. Duval. E., Sharples, M., Sutherland, R., (Eds.) (2017) Technology Enhanced Learning, Springer. 3. Ellis, A. K., Bond, J. B. (2016) Research on Educational Innovations. New York, Routledge. 4. Johnston, B., MacNeill, S., Smyth, K. (2018) Conceptualising the Digital University, Palgrave MacMillan. 5. Songkram, N., Chootongchai, S. (2023) Students' adoption towards behavioral intention of digital learning platform. Education and Information Technologies. DOI 10.1007/s10639-023-11637-4 https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-023-11637-4 Papildus literatūra/Additional literature: 1. Alker, Z., & Donaldson, C. (2016). Digital Pedagogy in and beyond the classroom. Journal of Victorian Culture, 21(4), 548–549. 2. Basso Aranguiz, M. S., & Badilla Quintan, M. G. (2016). ICT resources to improve learning in higher education. International Journal of Knowledge Society Research, 7(4), 1–11 3. Burden, K., & Kearney, M. (2017). Investigating and critiquing teacher educators' mobile learning practices. Interactive Technology and Smart Education, 14(2), 110–125. 4. Caldirola, E., Fuente, A. J., Aquilina, M., Gutiérrez, F., & Ferreira, R. M. (2014). Smart mobility and smart learning for a new citizenship. Vocational Education: Research & Reality. 25, 202–216. 5. Chun, S., Kim, J., Kye, B., Jung, S., & Jung, K. (2013). Smart Education revolution. Seoul, Korea: 21st Books. 6. Daniela, L. (2018) Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning. Didactics of Smart Pedagogy :Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning, ed. L.Daniela, Springer ISBN 978-3-030-01550-3, pp. 3-22 7. Daniela, L., Strods, R., Rubene, Z., Kalnina, S. (2018) Student Teachers' Ability to Implement Competency Approach: The Case of University of Latvia. The Future of Innovation and Technology in Education: Policies and Practices for Teaching and Learning Excellence. ed. A.Visvizi, M.Lytras and L.Daniela, Emerald. 8. Daniela, L., Visvizi, A., Gutiérrez-Braojos, C., Lytras, M.D. (2018). Sustainable Higher Education and Technology-Enhanced Learning (TEL). Sustainability 10 (11) 1-22 3883, doi:10.3390/su10113883 9. Dosaj, A. (2004). Digital kids, learning in the new digital landscape. Retrieved from: http://jayneturner.pbworks.com/w/file/attach/28960161/growingupdigit.pdf 10. Flavin, M. (2017) Disruptive Technology Enhanced Learning, Palgrave MacMillan. 11. Igoe, D., Parisi, A., & Carter, B. (2013). Smartphones as tools for delivering smart education to students. Teaching Science: The Journal of the Australian Science Teachers Association. 59(1), 36–38. 12. Jang, S. (2014) Study on service models of digital textbooks in cloud computing environment for SMART Education, International Journal of U- & E-Service, Science & Technology, 7(1), 73–82. 13. Kinshuk, C., Chen, N.-S., Cheng, I.-L., & Chew, S. W. (2016). Evolution is not enough: Revolutionizing current learning environments to smart learning environments. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 26(2), 561–581. 14. Lewin D., & Lundie, D. (2016). Philosophies of Digital Pedagogy. Studies in Philosophy & Education, 35(3) 235–240. 15. Palfrey, J., & Gasser, U. (2008). Born digital: Understanding the first generation of digital natives. New York: Basic Books. 16. Raghunath, R., Anker C., & Nortcliffe, A. (2018). Are academics ready for smart learning? British Journal of Educational Technology, 49(1), 182–197. 17. Schunk, D.H. (2014) Learning Theories: An Educational Perspective. 6th Edition, Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River. Periodika un citi informācijas avoti Periodicals and other sources of information: 1. International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSEUS). IGI Global. https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban/188335
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Studiju kursa ietvaros tiek īstenoti divi zinātniski praktiskie semināri (16 stundu apjomā katrs), kuru laikā doktoranti darbojas pie izglītības prakses izaicinājumu risināšanai nozīmīga produkta projekta izstrādes.	0	0	0	0
I seminārs (3. semestra pirmā puse).	4	0	0	0
1.Tehnoloģiskie un/vai digitālie risinājumi izglītībā. SMART pedagoģijas teorija kā mūsdienu izglītības zinātņu aktualitāte (L4)				
2.Seminārs: mācīšanās digitālajā mācību telpā – konkrētu piemēru izpēte un analīze (S4)	4	0	0	0
3.Seminārs: tehnoloģiju bagātināta mācīšanās – konkrētu piemēru izpēte un analīze (S4)	4	0	0	0
4.Seminārs: Tehnoloģiskas inovācijas izvērtēšana atbilstīgi izstrādātajiem kritērijiem, lai novērtētu gan piedāvātā risinājuma tehnoloģisko, gan zināšanu un kompetenču attīstības sekmēšanas potenciālu (S4)	4	0	0	0
II seminārs (3. semestra otrā puse).	4	0	0	0
5.Izglītības inovācijas un sociālās pārmaiņas. Sociālo inovāciju dimensijas un to transformācijas digitālā telpā (L4)				
6.Seminārs kopā ar sociālajiem partneriem: tehnoloģiskie un/vai digitālie risinājumi tehnoloģiju bagātināta mācību procesa nodrošināšanai skolā un/vai augstskolā (S4)	4	0	0	0
7.Seminārs kopā ar sociālajiem partneriem: Izglītības praksei nozīmīga tehnoloģiska un/vai digitāla risinājuma idejas identificēšana un izvērtēšana (S4)	4	0	0	0
8.Seminārs kopā ar sociālajiem partneriem: Izglītības praksei nozīmīga tehnoloģiska un/vai digitāla risinājuma projekta apraksta izveide (S4)	4	0	0	0

Kopā:	32	0	0	0
-------	----	---	---	---

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Izprot izglītības zinātņu attīstības aktuālās tendences un to kontekstu Latvijā, Eiropā un pasaulē. 2. Izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas un prakses kontekstā. 3. Izprot sociālo, izglītības un tehnoloģisko inovāciju aktualitāti izglītības teorijas un prakses problēmu risināšanai digitālajā vidē.	Starppārbaudījumi: 1. Aktīva līdzdalība seminārnodarībās - 20% 2. Individuāls patstāvīgais darbs pie izglītības praksei nozīmīga tehnoloģiska un/vai digitāla risinājuma projekta izveides - 30%
Prasmes 4. Prot patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos. 5. Prot risināt izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei. 6. Prot piedāvāt inovatīvus digitālus mācību līdzekļus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību digitālizācijas kontekstā. 7. Prot rosināt un īstenot pētījumus balstītas pārmaiņas savā izglītības institūcijā, izglītības nozarē un iespēju robežās sabiedrībā kopumā.	Starppārbaudījumi: 1. Aktīva līdzdalība seminārnodarībās - 20% 2. Individuāls patstāvīgais darbs pie izglītības praksei nozīmīga tehnoloģiska un/vai digitāla risinājuma projekta izveides - 30%
Kompetence 8. Veic izglītības zinātņu nozarē aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā. 9. Patstāvīgi, pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, tās kritiski izvērtē un sintezē izglītības zinātnēs un starpdisciplinārā kontekstā. 10. Patstāvīgi un atbildīgi plāno, strukturē un vada zinātniskus projektus. 11. Patstāvīgi, atbildīgi un kritiski veic izglītības zinātnē nozīmīgus zinātniskos pētījumus, sekmē inovāciju ieviešanu pedagoģiskajā praksē. 12. Zinātniskās un akadēmiskās darbības attīstības kontekstā atbildīgi veicina tehnoloģisko, sociālo un kultūras attīstību zināšanu sabiedrībā un, plānojot un organizējot mācīšanos digitālā vidē, piemēro atbilstošas mācīšanās metodes, mācību sasniegumu izvērtēšanas metodes un spēj modificēt digitālo saturu atbilstoši mācīšanās kontekstam.	Noslēguma pārbaudījums: 3. Ieskaite: Izglītības praksei nozīmīga tehnoloģiska un/vai digitāla risinājuma projekta apraksta izveide precizējot mērķauditoriju, apgūstamo kompetenču dimensiju un definējot nepieciešamos resursus produkta izstrādei (vērtējums ieskaitīts/ neieskaitīts) - 50%

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Starppārbaudījumi: 1. Aktīva līdzdalība seminārnodarībās	20
2. Individuāls patstāvīgais darbs pie izglītības praksei nozīmīga tehnoloģiska un/vai digitāla risinājuma projekta izveides	30
Noslēguma pārbaudījums: 3. Ieskaite: Izglītības praksei nozīmīga tehnoloģiska un/vai digitāla risinājuma projekta apraksta izveide precizējot mērķauditoriju, apgūstamo kompetenču dimensiju un definējot nepieciešamos resursus produkta izstrādei (vērtējums ieskaitīts/ neieskaitīts)	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	8.0	24.0	0.0	*		