



RTU studiju kurss "Tehnoloģijas iekļaujošai izglītībai"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	PA0236
Nosaukums	Tehnoloģijas iekļaujošai izglītībai
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Sanita Martena - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa īstenoātājs ir Latvijas Universitāte. Studiju kurss izveidots, lai pilnveidotu doktorantu pētniecisko kompetenci patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai izglītības zinātnēs, pārzinot tehnoloģiju izmantošanas iespējas iekļaujošas izglītības īstenošanai dažādās institūcijās, dažādos sistēmas līmeņos. Studiju kursa ietvaros doktoranti apgūs tehnoloģiju izmantošanas iespējas dažādu izglītībā iesaistīto sociālo grupu (skolēnu un/vai studentu ar īpašām un speciālām vajadzībām, sociālās atstumtības riskam pakļauto, ar kultūrdažādības pieredzi) iekļaušanās veicināšanai izglītībā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir pilnveidot doktorantu pētniecisko un inovāciju kompetenci izglītības zinātnēs tehnoloģiju izmantošanai iekļaujošas izglītības kontekstā. Uzdevumi - 1) Veicināt pētniecisko kompetenci, patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt ar iekļaušanu saistītas problēmas dažādos izglītības līmeņos; 2) Risināt izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus iekļaujošas izglītības īstenošanai; 3) Analizēt starptautisko pieredzi tehnoloģiju izmantošanai iekļaujošas izglītības īstenošanai skolā un/vai augstskolā; 4) Atbilstoši iekļaujošas izglītības vērtēšanas kritērijiem analizēt digitālo mācību līdzekli, tehnoloģisko risinājumu vai tehnoloģiju un diskutēt par analīzes rezultātiem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgi veikti visi pētījumi un literatūras analīze

Literatūra	Mācību literatūra /Teaching literature: 1. Bong, W. K., & Chen, W. (2021). Increasing faculty's competence in digital accessibility for inclusive education: a systematic literature review. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 1-17. 2. Coker, H., & Mercieca, D. (2023). Digital technology for inclusive education: reflecting on the role of teachers. In <i>Inclusion, Equity, Diversity, and Social Justice in Education: A Critical Exploration of the Sustainable Development Goals</i> (pp. 233-243). Singapore: Springer Nature Singapore. 3. Marcelino, M.J., Mendes, A.J., Azevedo Gomes M.C. (2016) <i>ICT in Education Multiple and Inclusive Perspectives</i>, Springer 4. Nīmanīte D. (Red.) (2013) <i>Atbalsts iekļaujošai izglītībai</i>. Rīga: Latvijas Universitāte. 5. Razer M., Friedman V. J. (2017) <i>From Exclusion to Excellence</i>, Springer 6. Vadlīnijas iekļaujošās izglītības īstenošanai pedagogu izglītībā.(2014). Rīga: SIA Latgales druka. Papildus literatūra /Additional literature: 1. Burden, K., & Kearney, M. (2017). Investigating and critiquing teacher educators' mobile learning practices. <i>Interactive Technology and Smart Education</i>, 14(2), 110–125. 2. Chun, S., Kim, J., Kye, B., Jung, S., & Jung, K. (2013). <i>Smart Education revolution</i>. Seoul, Korea: 21st Books. 3. Daniela L. (Ed.) (2019) <i>Didactics of Smart Pedagogy. Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning</i>, Springer. 4. Daniela, L., Visvizi, A., Gutiérrez-Braojos, C., Lytras, M.D. (2018). Sustainable Higher Education and Technology-Enhanced Learning (TEL). <i>Sustainability</i> 10 (11) 1-22 3883, doi:10.3390/su10113883 5. Dosaj, A. (2004). Digital kids, learning in the new digital landscape. Retrieved from: http://jayneturner.pbworks.com/w/file/attach/28960161/growingupdigit.pdf 6. Ellis, A. K., Bond, J. B. (2016) <i>Research on Educational Innovations</i>. New York, Routledge. 7. Fadels Ć., Bialika M., Trilings B. (2017) <i>Četrus dimensiju izglītība</i>. Lielvārde: Lielvārds. 8. Flavin, M. (2017) <i>Disruptive Technology Enhanced Learning</i>, Palgrave MacMillan. 9. Foucault, M. (1977). <i>Discipline & Punish. The Birth of the Prison</i>. New York: Vintage Books. 10. Lewin D., & Lundie, D. (2016). <i>Philosophies of Digital Pedagogy. Studies in Philosophy & Education</i>, 35(3) 235–240. 11. Rubene, Z., Daniela, L., Nīmanīte, D., Kraģe, G.(2016) <i>Harmonization of the Tertiary Education Program through the Principles of Inclusive Education: the Case of Latvia // Selected Papers of the Association for Teacher Education in Europe Spring Conference 2015 / ed.: Linda Daniela, Lūcija Rutka Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing,P.1-16.</i> 12. Social innovation as a Trigger for Transformations. The Role of Research. (2017) Brussels, European Commission. http://uni-sz.bg/truni11/wp-content/uploads/biblioteka/file/TUNI10042594.pdf 13. Spector, J. M. (2014) Conceptualizing the emerging field of smart learning environments. <i>Smart Learning Environments</i>, 1(1), 1–10. 14. Spratt J. (2017) <i>Wellbeing, Equity and Education</i>, Springer. 15. Stephen, C., & Edwards, S. (2018). <i>Young children playing and learning in a digital age. A cultural and critical perspective</i>. London: Routledge. 16. Wyness M. (2012) <i>Childhood and Society</i>. New York: Palgrave Macmillan. Periodika un citi informācijas avoti /Periodicals and other sources of information: 1. Discourse and communication for sustainability. The Journal of UNESCO Chair on the Interplay of Tradition and Innovation in Education for Sustainable Development (ESD) https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\$002fdese.2018.9.issue-1\$002fissue-files\$002fdese.2018.9.issue-1.xml 2. <i>International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSEUS)</i>. IGI Global. https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban/188335 3. <i>Journal of Teacher Education for Sustainability</i> https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\$002fjtes.2017.19.issue-1\$002fissue-files\$002fjtes.2017.19.issue-1.xml 4. Web of Science www.webofknowledge.com 5. SCOPUS www.scopus.com
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakststundas	Patstāv. darbs	Kontakststundas	Patstāv. darbs
1. Ilgspejīgas attīstības mērķi. Iekļaujoša izglītība (L2, S2)	4	16	0	0
2. Iekļaujošās izglītības ideja kā pedagoģiskā diskursa transformācija (L4)	4	16	0	0
3. Iekļaujoša izglītība kā izglītības inovācija: dažādu izglītībā iesaistīto sociālo grupu vajadzību analīze iekļaušanās veicināšanai izglītībā (L1, S3)	4	16	0	0
4. Starppārbaudījums: starptautisko pieredzes analīze par tehnoloģiskajiem risinājumiem iekļaujošās izglītības īstenošanai (S4)	4	14	0	0
5. Tehnoloģiju un tehnoloģisko risinājumu izmantošana skolēnu un/vai studentu ar īpašām un speciālām vajadzībām iekļaušanās veicināšanai izglītībā (L1, S3)	4	14	0	0
6. Tehnoloģiju un tehnoloģisko risinājumu izmantošana sociālās atstumtības riskam pakļauto skolēnu un/vai studentu ar iekļaušanās veicināšanai izglītībā (L1, S3)	4	14	0	0
7. Tehnoloģiju un tehnoloģisko risinājumu izmantošana skolēnu un/vai studentu ar kultūrdažādības pieredzi iekļaušanās veicināšanai izglītībā (L1, S3)	4	14	0	0
8. Ieskaite. Digitālā mācību līdzekļa, tehnoloģiskā risinājuma vai tehnoloģiskā ierīces analīze atbilstoši iekļaujošās izglītības vērtēšanas kritērijiem (S4)	4	14	0	0
Kopā:	32	118	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Izprot aktuālās izglītības zinātņu teorijas, tehnoloģiju un tehnoloģisko risinājumu iespējas un izaicinājumus iekļaujošās izglītības kontekstā. 2. Izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā.	Starppārbaudījums: 1. Prezentācijas sagatavošana un prezentēšana par starptautisko pieredzi saistībā ar tehnoloģiju izmantošanas iespējām kādas no izglītībā iesaistītajām sociālajām grupām (skolēnu un/vai studentu ar īpašām un speciālām vajadzībām, sociālās atstumtības riskam pakļauto, ar kultūrdažādības pieredzi) iekļaušanās veicināšanu izglītībā - 50%
Prasmes 3. Sistēmiski analizē, interpretē izglītības zinātnēs saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un spēj saprast to mīļsakarības ar iekļaujošās izglītības principiem. 4. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē iekļaujošās izglītības pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos. 5. Nosaka potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to implikācijām iekļaujošās izglītības politikā, pedagoģiskajā praksē vietējā un starptautiskā kontekstā. 6. Risina izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei iekļaujošās izglītības nodrošināšanā. 7. Pieņem zinātniski pamatotus lēmumus iekļaujošās izglītības problēmu risinājumos un argumentēti aizstāv savu viedokli. 8. Sadarbojas pētnieku komandā. 9. Piedāvā inovatīvus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz iekļaujošās izglītības dažādu aspektu	Starppārbaudījums: 1. Prezentācijas sagatavošana un prezentēšana par starptautisko pieredzi saistībā ar tehnoloģiju izmantošanas iespējām kādas no izglītībā iesaistītajām sociālajām grupām (skolēnu un/vai studentu ar īpašām un speciālām vajadzībām, sociālās atstumtības riskam pakļauto, ar kultūrdažādības pieredzi) iekļaušanās veicināšanu izglītībā - 50%
Kompetence 11. Veic izglītības zinātņu nozarē aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā, sekmējot iekļaujošās izglītības principu ievērošanu. 12. Patstāvīgi, pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, tās kritiski izvērtē un sintezē izglītības zinātnēs un starpdisciplinārā kontekstā.	Noslēguma pārbaudījums: 2. Ieskaite – prezentācijas sagatavošana un prezentēšana: digitālā mācību līdzekļa, tehnoloģiskā risinājuma vai tehnoloģiskās ierīces analīze atbilstoši iekļaujošās izglītības vērtēšanas kritērijiem - 50%

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Starppārbaudījums: 1. Prezentācijas sagatavošana un prezentēšana par starptautisko pieredzi saistībā ar tehnoloģiju izmantošanas iespējām kādas no izglītībā iesaistītajām sociālajām grupām (skolēnu un/vai studentu ar īpašām un speciālām vajadzībām, sociālās atstumtības riskam pakļauto, ar kultūrdažādības pieredzi) iekļaušanās veicināšanu izglītībā	50
Noslēguma pārbaudījums: 2. Ieskaite – prezentācijas sagatavošana un prezentēšana: digitālā mācību līdzekļa, tehnoloģiskā risinājuma vai tehnoloģiskās ierīces analīze atbilstoši iekļaujošās izglītības vērtēšanas kritērijiem	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	10.0	22.0	0.0	*		