

RTU studiju kurss "Dažādības pedagoģiskie risinājumi augstākajā un pieaugušo izglītībā"**OL000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	PA0235
Nosaukums	Dažādības pedagoģiskie risinājumi augstākajā un pieaugušo izglītībā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa īstenoātājs ir Latvijas Universitāte. Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespējas doktorantiem pilnveidot kompetenci par dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem augstākajā un pieaugušo izglītībā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespējas doktorantiem pilnveidot kompetenci par dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem augstākajā un pieaugušo izglītībā. Uzdevumi: 1) Studiju kursa apguves laikā tiks veicināta doktorantu izpratnes veidošanās par iekļaujošas izglītības vēsturisko pieredzi un aktualitātēm augstākajā un pieaugušo izglītībā, prasmes izmantot iekļaujošas izglītības teorētiskās un empīriskos pētījumu atziņas; 2) Izvērtēt un izvēlēties dažādības pedagoģiskos risinājumus konkrētās mērķauditorijas vajadzībām daudzveidīgos kontekstos; 3) Interpretēt un risināt iekļaujošajā izglītībā nozīmīgus pētnieciskus, inovācijas veicinošus uzdevumus, ievērojot ētisko atbildību par izglītības zinātnēs iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā dažādības kontekstā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Independently conducted all studies and literature analysis
Literatūra	Mācību literatūra/Teaching literature: 1. Duncan, N., Balcazar, P., Gonzalez, D., Tamene, M., & Clawson, R. (2023). Creating, Implementing, and Experiencing Research Opportunities: A Focus on Diversity, Equity, and Inclusion. PS: Political Science & Politics, 1-7. doi:10.1017/S1049096523000173 2. European University Association (2018). Universities' Strategies and Approaches towards Diversity, Equity and Inclusion. Examples from across Europe. (ed. Claeys-Kulik, A.L., Ekman Jørgensen, Th.) European University Association. 3. Motti-Stefanidi, F. (2023). Acculturation and resilience of immigrant-origin youth: Do their school experiences reflect nonimmigrants' "native supremacy"? Development and Psychopathology, 1-13. doi:10.1017/S0954579423000895 Papildus literatūra/Additional literature: 1. Almeqdad, Q., Alodat, A., Alquraan, M., Mohaidat, M., & Al-Makhzoomy, A. (2023). The effectiveness of universal design for learning: A systematic review of the literature and meta-analysis. Cogent Education, 10(1), Cogent education, 2023, Vol.10 (1), Article 2218191. 2. Bender, S. F., Schmidbaur, M., Wolde, A. (2013). Diversity entdecken. Reichweiten und Grenzen von Diversity Policies an Hochschulen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. 3. Campbell, D. I. (2018). Leadership and Diversity in Higher Education: Communication and Actions that Work: Straightforward Cultural Conflict Resolution Strategies. CommunicationLinksUs Publ. 4. Chun, E., Evans, A. (2018). Leading a Diversity Culture Shift in Higher Education. Routledge. 5. Daniela, L. (Ed.) (2022). Inclusive digital education. Springer. 6. Gay, G. (2018). Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice (Multicultural Education Series). Teachers College Press, London. 7. Markey, K., Graham, M., Tuohy, D., McCarthy, J., O'Donnell, C., Hennessy, T., . . . O' Brien, B. (2023). Navigating learning and teaching in expanding culturally diverse higher education settings. Higher Education Pedagogies, 8(1), Higher education pedagogies, 2023, Vol.8 (1). 8. Smith, G. (2016). Diversity's promise for higher education: making it work. Baltimore: John Hopkins University Press. 9. Williams, D.A. (2013). Strategic Diversity Leadership: Activating change and transformation in higher education. Sterling, Virginia: Stylus Publishing. Periodika un citi informācijas avoti /Periodicals and other sources of information: 1. Association of American Colleges & Universities. Broadening Our Definition of Diversity. https://www.aacu.org/publications-research/periodicals/broadening-our-definition-diversity 2. Diversity - Inside Higher Ed. https://www.insidehighered.com/news/focus/diversity 3. European University Association (EUA). https://eua.eu/ 4. Book Series: Diversity in Higher Education. https://www.emeraldinsight.com/doi/book/10.1108/S1479-3644201820
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Dažādība un iekļaujošā izglītība augstākās un pieaugušo izglītības kontekstā (L2, S2)	4	16	0	0

2. Iekļaujoša studiju vide (L2, S2)	4	16	0	0
3. Studenti ar speciālajām vajadzībām augstākās izglītības iestādēs (L2, S2)	4	16	0	0
4. Pirmā kursa studentu iekļaušanās veicināšana studiju procesā augstākajā izglītībā (L2, S2)	4	14	0	0
5. Studiju procesa internacionalizācija iekļaušanās veicināšanai (L2, S2)	4	14	0	0
6. Starpkultūru aspekti pieaugušo un augstākajā izglītībā (L2, S2)	4	14	0	0
7. Starppaaudžu mācīšanās pieaugušo un augstākajā izglītībā (L2, S2)	4	14	0	0
8. Augstskolu dažādības stratēģijas (L2, S2)	4	14	0	0
Kopā:	32	118	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Izprot iekļaujošās izglītības vēsturisko pieredzi un aktuālās tendences augstākajā un pieaugušo izglītībā Latvijā un citur pasaulē. 2. Izprot aktuālās iekļaujošās izglītības zinātniskās teorijas un atziņas un to veidošanās kontekstu. 3. Izprot teorētiskās un empīriskās dažādības pētniecības metodes un metodoloģiju. 4. Izprot dažādības pedagoģiskos risinājumus augstākajā un pieaugušo izglītībā.	Starppārbaudījumi: 1. Dažādības un iekļaujošās izglītības teoriju analīze - 20 % 2. Mērķgrupas (pēc izvēles) identificēšana augstākajā vai pieaugušo izglītībā. Izmantojot dizaina domāšanas stratēģiju, izstrādāt pedagoģiskus risinājumus identificētās mērķgrupas iekļaušanās veicināšanai augstākajā vai pieaugušo izglītībā - 30%
Prasmes 5. Sistēmiski analizē, interpretē iekļaujošās izglītības un ar dažādību saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes. 6. Patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas dažādības pedagoģiskos risinājumus konkrētas mērķauditorijas vajadzībām. 7. Patstāvīgi lieto ar izglītības zinātnēm saistīto zinātņu teorijas, pētnieciskās metodes, lai veiktu pētniecisku darbību iekļaujošās izglītības un dažādības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā. 8. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē dažādības izaicinājumus augstākajā un pieaugušo izglītībā. 9. Risina iekļaujošās izglītības un dažādības pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvātu pētniecībā balstītus dažādības pedagoģiskos risinājumus profesionālās prakses pilnveidei. 10. Sadarbojas starpdisciplinārā pētnieku komandā lokālā un/vai starptautiskā kontekstā. 11. Piedāvā inovatīvus dažādības pedagoģiskos risinājumus.	Starppārbaudījumi: 1. Dažādības un iekļaujošās izglītības teoriju analīze - 20 % 2. Mērķgrupas (pēc izvēles) identificēšana augstākajā vai pieaugušo izglītībā. Izmantojot dizaina domāšanas stratēģiju, izstrādāt pedagoģiskus risinājumus identificētās mērķgrupas iekļaušanās veicināšanai augstākajā vai pieaugušo izglītībā - 30%
Kompetence 12. Risina iekļaujošajā izglītībā nozīmīgus pētnieciskus, inovācijas veicinošus uzdevumus, ievērojot ētisko atbildību par izglītības zinātnēs iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā. 13. Zinātniskās un akadēmiskās darbības attīstības kontekstā atbildīgi veicina tehnoloģisko, sociālo un kultūras attīstību zināšanu sabiedrībā. 14. Vada zinātniskus darbus un komunicē ar kolēģiem, zinātnieku sabiedrību un sabiedrību kopumā savā ekspertijomā	Noslēguma pārbaudījums: 3. Ieskaite – izstrādāto risinājumu prezentācija. Savu kolēģu izstrādāto prezentāciju vērtēšana - 50%

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Starppārbaudījumi:	20
1. Dažādības un iekļaujošās izglītības teoriju analīze	
2. Mērķgrupas (pēc izvēles) identificēšana augstākajā vai pieaugušo izglītībā. Izmantojot dizaina domāšanas stratēģiju, izstrādāt pedagoģiskus risinājumus identificētās mērķgrupas iekļaušanās veicināšanai augstākajā vai pieaugušo izglītībā	30
Noslēguma pārbaudījums:	50
3. Ieskaite – izstrādāto risinājumu prezentācija. Savu kolēģu izstrādāto prezentāciju vērtēšana	
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	16.0	16.0	0.0	*		