

RTU studiju kurss "Vienlīdzība, taisnīgums un dažādība kā izglītības pētījumu inovācija"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	PA0233
Nosaukums	Vienlīdzība, taisnīgums un dažādība kā izglītības pētījumu inovācija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa īstenoātājs ir Latvijas Universitāte. Studiju kursa apguve padziļina zināšanas par nozaru pedagoģijas pētījumu iespējām starpnozaru kontekstā; piedāvā inovatīvos risinājumus izglītības pētījumos cilvēka faktora akcentos; zinātnieks kā pētnieks risina vienlīdzības un taisnīguma dimensijas dažādības aspektā; dažādība tiek skatīta plašā spektrā, pievēršot uzmanību izglītības saturam un kvalitātei.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis - teorētiski pamatot un praktiski veikt pētījumus dažādības kontekstā, ievērojot vienlīdzības un taisnīguma principus izglītībā. Uzdevumi – 1) Teorētiski pamatot dažādības konceptu un tās daudzveidīgo skatījumu (iekļaujošās pieejas un speciālās izglītības mīļsakarības); 2) Izvērtēt vienlīdzības un taisnīguma pētīšanas iespējas pedagoģijas jomā un risināt aktuālas problēmas, meklējot un rodot pētniecībā balstītus risinājumus; 3) Formulēt un iedzīvināt pētnieka identitātes veidošanās principus cilvēka identitātes kontekstā, kritiski analizējot teorētiskās atziņas un prakses piemērus; 4) Pētnieciskās darbības priekšrocības un šķēršļi dažādības pedagoģiskajā vidē, kritiski izvērtējot tos, prast diskutēt par dažādību.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgi veikti visi pētījumi un literatūras analīze

Literatūra	Mācību literatūra /Teaching literature: 1. Bhopal, K. (2023). We can talk the talk, but we're not allowed to walk the walk': the role of wquality and diversity staff in higher education institutions in England. In: Higher Education (2023)85:325-339 https://doi.org/10.1007/s10734-022-00835-7 2. Causadias, M., Anderson, R.E.Ryu, E., Tein, J-Y. & Kim, S.Y. (2023). Innovative Theory and Methods for the Next Generation of Diversity, Equity, and Inclusion Sciences: Introduction to the Special Issue. In: Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology. 2023, Vol, 29. No.1. 1-5 https://doi.org/10.1037/cdp0000543 3. Eriksens, T. H. (2010). Saknes un pēdas: Identitāte mainīgā laikā. Rīga: Zvaigzne ABC. 4. Jones,T. (2006). Constructing researcher identity: an “impostor’s” stories of becoming. Australia: Adelaide: University of Tasmania. 5. Repko, A. F., Szostak, R., Buchberger, M. P. (2013). Introduction to Interdisciplinary Studies. London: Sage Publications. ISBN-13: 978-1506346892 ISBN-10: 1506346898 6. Vavrus, M. (2015). Diversity Education: A Critical Multicultural Approach. USA: Teachers College, Columbia University. ISBN 978-0-8077-5605-8 ISBN 978-0-8077-7343-7 (e-book) Papildus literatūra/Additional literature 1. Autin, F., Batruch, A., Butera, F. (2015). Social justice in education: how the function of selection in educational institutions predicts support for (non)egalitarian assessment practices. In: Frontiers in Psychology. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00707 Available: https://www.researchgate.net/publication/276206817_Social_justice_in_education_How_the_function_of_selection_in_educational_institutions_predicts_support_for_nonegalitarian_assessment_practices 2. OECD (2012). Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en 3. Ramirez, O. M., De La Torre Pacheco, S. (2016). Equity and Quality in Education from a Student’s Perspective: Semantic Constructs in Chilean Undergrads. In: Journal of Social Science for Policy Implications. December 2016, Vol. 4, No. 2, pp. 7-21 DOI: 10.15640/10.15640/jsspi.v4n2a2 4. UNESCO Institute of Statistics. (2018). Handbook on Measuring Equity in Education: Summary. Canada: UNESCO Institute of Statistics. ISBN 978-92-9189-227-3 Available: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/handbook-measuring-equity-education-2018-en.pdf 5. Wiesman, U., Hirsch Hadorn, G., Hoffmann-Riem, H., Biber-Klemm, S., Grossenbacher, W., Joye, D., Pohl, C. & Zemp, E. (2008). Enhancing Transdisciplinary research: A Synthesis in Fifteen Propositions. In: Handbook of Transdisciplinary Research ed. By G. Hirsch Hadorn, S. Biber-Klemm, W. Grossenbacher-Mansuy, D. Joye, C. Pohl, U. Wiesmann and E. Zemp, chapter 27, p. 433-441. Dordrecht: Springer. Periodika un citi informācijas avoti/Periodicals and other sources of information 1. European Agency For Special Needs and Inclusive Education: https://www.european-agency.org 2. International Journal of Transdisciplinary Research: A journal in favor of an economic paradigm shift and for research on society, economy and ecology. ISSN 1559-8020 Available: https://www.ijtr.org 3. Journal of Multidisciplinary Research. www.jmpublication.org/Default.aspx 4. Journal of Research in Special Educational Needs (JORSSEN) https://www.onlinelibrary.wiley.com/journal/14713802 5. Web of Science www.webofknowledge.com 6. SCOPUS www.scopus.com
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturš	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Vienlīdzības un taisnīguma koncepts izglītībā (L1)	1	8	0	0
2. Dažādība kā izglītības pētījumu inovācija (L1)	1	8	0	0
3. Starpdisciplināra pētījuma būtība, salīdzinājums ar citiem pētījumu veidiem (piem., transdisciplināru pētījumu) (L1, S1)	2	8	0	0
4. Starppārbaudījums: diskusija par jēdzieniem un to izpratni: vienlīdzība, taisnīgums, dažādība, pētnieka identitāte, starpdisciplinārs pētījums, iekļaujoša pieeja (S4)	4	8	0	0
5. Pētnieka identitātes veidošanās (L1, S1)	2	8	0	0
6. Doktoranta kā pētnieka saikne ar profesionālo identitāti (L1, S1)	2	9	0	0
7. Ieskaite: doktorants kā starpdisciplināra pētījuma komandas loceklis (lomu sadalījums, pienākumi, iespējas) vai doktoranta kā pētnieka identitāte, izmantojot iepriekšējās profesionālās zināšanas un prasmes (iekļaujot nepieciešamās pētnieciskās prasmes) (S4)	4	10	0	0
Kopā:	16	59	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas 1. Doktoranti prot formulēt galvenos jēdzienus (vienlīdzība, taisnīgums, dažādība, pētnieka identitāte u. c.) un izskaidrot to būtību un saturu; veido izpratni par izglītības zinātnēm un to apakšnozarēm. 2. Var salīdzināt pieejas izglītībā, raksturot iekļaujošās pieejas plusus un mīnus; atpazīst speciālās izglītības mērķgrupas un zina to vajadzības. 3. Prot noteikt savu lomu starpdisciplināra pētījuma ietvarā un zina funkcijas un pienākumus pētījuma īstenošanas procesā; prot izvērtēt dalībnieku savstarpējo mijiedarbību pētniecības procesā un komunikāciju komandu darbā. 4. Ir ieguvuši zināšanas par pētnieka identitātes veidošanās priekšnosacījumiem; izprot pētniecisko procesu; izprot pedagoģisko procesu. 5. Prot formulēt pētīšanas iespējas un lietderību dažādības kontekstā, saistot pedagoģiskās likumsakarības ar praksi.	Starppārbaudījumi: 1. Sagatavot diskusiju par jēdzieniem un to izpratni: vienlīdzība, taisnīgums, dažādība, pētnieka identitāte, starpdisciplinārs pētījums, iekļaujoša pieeja - 50%.
Prasmes 6. Spēs iegūtās zināšanas izmantot praktiskajā darbībā, nosakot sava pētījuma robežas, izvēloties atbilstošas metodes un apzinoties pētījuma lietderību; kritiski analizēt ar izglītību saistītus sabiedrības procesus. 7. Prātīs iegūtās zināšanas izmantot radoši, veidojot savu pieeju dažādu jautājumu risināšanā; izmantojot pētniecībā iegūtos datus un pamatojot savu viedokli gan rakstiski, gan mutvārdos. 8. Spēs izvērtēt un izmantot esošos instrumentus un veidot jaunus pedagoģijas pētījumus; veidot drošu, optimālu un atbalstošu mācību vidi. 9. Prātīs darboties komandā starpdisciplināra pētījuma veikšanā; argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem jautājumiem izglītībā; diskutēt gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību, prezentējot pētījumā iegūtos rezultātus. 10. Prātīs darboties radoši un atbildīgi kā pētnieks, izmantojot iepriekšējās profesionālās zināšanas un prasmes; formulēt, analizēt un prezentēt informāciju.	Starppārbaudījumi: 1. Sagatavot diskusiju par jēdzieniem un to izpratni: vienlīdzība, taisnīgums, dažādība, pētnieka identitāte, starpdisciplinārs pētījums, iekļaujoša pieeja - 50%.
Kompetence 11. Veiksmīga zināšanu, prasmju un attieksmju integrācija ļaus doktorantiem patstāvīgi veikt pētījumus, radot jaunas teorētiskās atziņas un veidot praktisko pētījumu ar būtisku pienesumu Latvijas izglītības sistēmai. 12. Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.	Noslēguma pārbaudījums: 2. Ieskaite – prezentācijas sagatavošana un prezentēšana par doktoranta kā starpdisciplināra pētījuma komandas locekli (lomu sadalījums, pienākumi, iespējas) vai par doktoranta kā pētnieka identitāti, izmantojot iepriekšējās profesionālās zināšanas un prasmes (iekļaujot nepieciešamās pētnieciskās prasmes) - 50%. Vērtējums - ieskaitīts / neieskaitīts.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Starppārbaudījumi: 1. Sagatavot diskusiju par jēdzieniem un to izpratni: vienlīdzība, taisnīgums, dažādība, pētnieka identitāte, starpdisciplinārs pētījums, iekļaujoša pieeja .	50
Noslēguma pārbaudījums: 2. Ieskaite – prezentācijas sagatavošana un prezentēšana par doktoranta kā starpdisciplināra pētījuma komandas locekli (lomu sadalījums, pienākumi, iespējas) vai par doktoranta kā pētnieka identitāti, izmantojot iepriekšējās profesionālās zināšanas un prasmes (iekļaujot nepieciešamās pētnieciskās prasmes) . Vērtējums - ieskaitīts / neieskaitīts.	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	5.0	11.0	0.0	*		