

RTU studiju kurss "Augstskolas didaktika"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	PA0229
Nosaukums	Augstskolas didaktika
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa īstenoātājs ir Latvijas Universitāte. Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespējas doktorantiem pilnveidot augstskolu pedagogiem nepieciešamo pedagoģisko kompetenci un veicināt gatavību akadēmiskajam darbam augstskolā, mērķtiecīgi plānojot, modelējot un novērtējot studentcentrētu studiju procesu. Studiju kursa īstenošanā izvēlētie metodiskie paņēmieni veicinās studentu mērķtiecīgu pieredzes apzināšanu, izvērtēšanu un, izmantojot kursa dalībnieku grupas dinamiku, savstarpējo mācīšanos.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespējas doktorantiem pilnveidot augstskolu pedagogiem nepieciešamo pedagoģisko kompetenci un veicināt gatavību akadēmiskajam darbam augstskolā, mērķtiecīgi plānojot, modelējot un novērtējot studentcentrētu studiju procesu. Studiju kursa īstenošanā izvēlētie metodiskie paņēmieni veicinās studentu mērķtiecīgu pieredzes apzināšanu, izvērtēšanu un, izmantojot kursa dalībnieku grupas dinamiku, savstarpējo mācīšanos. Uzdevumi: 1) Doktoranti pilnveidos augstskolas docētājam nepieciešamo kompetenci augstskolas didaktikā, aktualizējot studiju kursa programmu, veicot augstskolas docētāju koleģiālo hospitāciju un modelējot studiju procesu; 2) Lekcijās un semināros studenti iepazīsies ar dažādām metodēm, paņēmieniem un rīkiem, analizēs to izmantošanas iespējas un efektivitāti studiju procesā augstskolā, attīstīs prasmes e-vides mērķtiecīgai izmantošanai studiju procesā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgi veikti visi pētījumi un literatūras analīze
Literatūra	Mācību literatūra/Teaching literature: 1. Biggs, J., So-kum Tang, C., Kennedy, G. (2022). Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead: McGraw-Hill Education & Open University Press. 2. Kember, D. (2015). Understanding the nature of motivation and motivating students through teaching and learning in higher education. New York, Berlin, Heidelberg: Springer. 3. Sammet, J., Wolf, J. (2023). From Trainer to Agile Learning Facilitator. How Teaching and Learning Works in Digital Times Springer Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag GmbH. Papildus literatūra/Additional literature: 1. Hattie, J.; Clarke, S. (2019). Visible learning: feedback. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge. 2. Marshall, S. (Ed.) (2020). A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing academic practice. New York and London: Routledge Taylor & Francis Group. 3. Rubene, Z. (2008). Kritiskā domāšana studiju procesā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Periodika un citi informācijas avoti /Periodicals and other sources of information: 1. Active Learning in Higher Education. http://alh.sagepub.com/ 2. DigiKlase. Platforma tehnoloģiju bagātinātām mācībām. https://digiklase.lv/ 3. European University Association (EUA). https://eua.eu/ 4. Higher Education for the Future. https://journals.sagepub.com/toc/HEF/current 5. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. http://www.isetl.org/ijtlhe/ 6. Learning and Teaching in Higher Education. http://resources.glos.ac.uk/tli/lets/journals/lathe/index.cfm 7. LU Studiju departaments (2020). Studiju rezultātu formulēšanas, kartēšanas un novērtēšanas rokasgrāmata. https://issuu.com/inta.deke/docs/studiju_rezultatu_rokasgramata_2020 8. Metodes.lv. http://www.saliedet.lv/lv/LV/Metodes.lv/ 9. Studies in Higher Education. https://www.tandfonline.com/toc/cshe20/current 10. Teaching in Higher Education. https://www.tandfonline.com/toc/cthe20/current 11. The European Higher Education Area (EHEA) website. http://www.ehea.info/
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Augstskolas pedagoģijas un augstskolas didaktikas būtība. L1, S1	2	10	0	0
2. Augstskolas docētāja profesionālā darbība un akadēmiskās karjeras attīstība. L1, S1	2	10	0	0
3. Studiju procesa plānošana, organizēšana, vadīšana un novērtēšana. L1, S2	3	10	0	0
4. Studiju organizācijas formas un mācību metodes studentcentrētā studiju procesā. L1, S2	3	10	0	0
5. Mediji un e-vides risinājumi pedagoģisko mērķu sasniegšanā augstskolas studiju procesā. S2	2	10	0	0
6. Studiju procesa modelēšana. S4	4	9	0	0

Kopā:	16	59	0	0
-------	----	----	---	---

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Raksturo augstākās izglītības un augstskolas pedagoģijas pamata kategorijas, teorijas un prakses attīstības tendences. 2. Analizē mācīšanas un mācīšanās specifiku augstskolas studiju procesā, studējošo mācīšanās vajadzības. 3. Izprot mācību metožu un paņēmieni daudzveidību, e-vides risinājumus, to izvēles didaktiskos principus atbilstīgi pedagoģiskajiem mērķiem studiju procesā.	Starppārbaudījumi: 1. Studiju kursa programmas aktualizēšana – 20% 2. Koleģiālās hospitācijas veikšana un izvērtēšana – 30%
Prasmes 4. Pedagoģiskajā komunikācijā atbilstīgi izmanto augstskolas pedagoģijā un didaktikā raksturīgās kategorijas. 5. Izvērtē studiju kursa programmas aktualizēšanas nepieciešamību un pedagoģiski pamatoti izstrādā un aktualizē studiju kursu aprakstus. 6. Izvērtē mācību metožu un paņēmieni daudzveidību studentcentrētā studiju procesā. 7. Argumentēti izvēlas un izmanto mācību metodes, paņēmienus, medijus un e-vides risinājumus atbilstīgi didaktiskajam mērķim, mērķgrupai (studējošo vajadzībām) un saturam studiju procesā. 8. Izvērtē augstskolas docētāja profesionālo darbību, veic koleģiālo hospitāciju.	Starppārbaudījumi: 1. Studiju kursa programmas aktualizēšana – 20% 2. Koleģiālās hospitācijas veikšana un izvērtēšana – 30%
Kompetence 9. Patstāvīgi un kritiski plāno, organizē un novērtē studiju procesu un studiju rezultātus, ievērojot augstskolas pedagoģijas atziņas, augstākās izglītības attīstības tendences un kontekstu. 10. Izvērtē un argumentēti piedāvā risinājumus studiju procesa pilnveidei. 11. Izpētē pamatoti, mērķtiecīgi plāno savu turpmāko profesionālo pilnveidi pedagoģiskās darbības jomā un akadēmiskās karjeras virzību.	Noslēguma pārbaudījums: 3. Aktualizētā studiju kursa vienas tēmas apguves un izvērtēšanas studiju procesā modelēšana (ieskaite) – 50%

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Starppārbaudījumi: 1. Studiju kursa programmas aktualizēšana	20
Starppārbaudījumi: 2. Koleģiālās hospitācijas veikšana un izvērtēšana	30
Noslēguma pārbaudījums: 3. Aktualizētā studiju kursa vienas tēmas apguves un izvērtēšanas studiju procesā modelēšana (ieskaite)	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	4.0	12.0	0.0	*		