

RTU studiju kurss "Spāņu valodas aspektu mācību metodika"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1522
Nosaukums	Spāņu valodas aspektu mācību metodika
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Agata Babina - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā iegūst vispārīnātu pārskatu par svešvalodu mācību stundas organizācijas leksikas un gramatikas mācīšanas un mācīšanās pamatjautājumiem spāņu valodas mācību stundās. Studiju kurss plānots miksējot lekcijas ar praktiskām nodarbībām, vadoties pēc nodarbības uzdevumiem un mērķiem. Studenti iegūst zināšanas par dažādiem svešvalodu mācīšanas pamataspektiem, kā piemēram mācību stundas plānošana, organizēšana un vadīšana, kā arī svešvalodu apguves - fonētikas, leksikas, valodas uzbūves didaktiskajiem un metodiskajiem aspektiem. Studenti mācās kritiski domāt, salīdzināt un veikt pozitīvu izvērtējumu un pašvērtējumu, lai iegūtās zināšanas varētu piemērot vēlāk pedagoģiskajā darbā. Studiju kursa dod studentiem impulsu izpratnei par to, kas ir laikmetīgs skolotājs veiksmīgā mācību stundā kompetenču izglītības ietvaros.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir attīstīt un pilnveidot studenta zināšanas, prasmes un iemaņas mācību procesa plānošanai, organizēšanai un vadīšanai spāņu valodas stundās, kā arī akcentēt galvenos aspektus svešvalodas apguvē – darbu ar valodas skaņu sistēmu, leksiku un valodas uzbūvi, mācību satura un formas vienotību. Studiju kursa uzdevumi: - attīstīt prasmes mācīšanās procesa plānošanā, iepazīstot norises etapus, izvērtēšanu un svarīgākos didaktiskos aspektus; - attīstīt prasmes veidot un pamatot studenta personīgo spāņu valodas mācību metodikas filozofiju, to praktiski demonstrējot mini nodarbībās, diskusijās, kritiskos izvērtējuma darbos, pašizvērtējumos un video sesijās; - veicināt studentu refleksiju par personīgo un profesionālo izaugsmi un pilnveidot mācību metožu repertuāru visos mācību procesa etapos.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Izveidot iedomātas mācību stundas plānu, balstoties uz pieredzi, ietverot mācību mērķus, uzdevumus un sagaidāmos rezultātus. Veikt refleksiju par kādu cita studenta stundas plānojumu; 2. Izveidot fonētisko vingrinājumu komplektu individuālam, pāru, grupu, klases darbam par izvēlētu tēmu. Demonstrēt tos mīkromācīšanā; 3. Sākt veidot katalogu metodisko paņēmieni kolekcijai leksikas un valodas lietojuma vingrināšanai, iekļaujot teorētisku metodes aprakstu un to ilustrējot ar praktisku piemēru; 4. Turpināt veidot katalogu metodisko paņēmieni kolekcijai darbam ar tekstu veidiem un radošajā rakstīšanā, iekļaujot teorētisku metodes aprakstu un ilustrējot ar praktisku piemēru; 5. Iejusties skolnieka lomā un veidot prezentāciju, noslēgumā reflektējot par darba gaitu, saturu un problēmām. Iejusties skolotāja lomā un veidot ieteikumus darba uzlabošanai; 6. Par izvēlētu tēmu veidot pārbaudījumu, balstoties uz vērtēšanas teorijām. Veidot kritērijus.
Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. Litls, Deivids. Eiropas valodu portfelis : rokasgrāmata skolotājiem un skolotāju tālākšagatavotājiem. Deivids Litls un Radka Perclova; Rīga :Dardedze hologrāfija, 2007. 2. Martínez-Atienza de Dios, M., Zamorano Aguilar, A. Teoría y metodología para la enseñanza de ELE Vol.3 EnClave, ELE, 2018 3. Sánchez, J., Santos, I. Vademécum para la formación de profesores. Madrid: SGEL, 2019. Papildu / Additional: 1. Amenós Pons, J.; Ahern, A. , Escandell Vidal, M.ª V. Comunicación y cognición en ele: la perspectiva pragmática. Madrid: Edinumen, 2019. 2. Garnacho Lopez, P. Diccionario de dudas del estudiante de español como lengua extranjera Madrid: SGEL, 2014. 3. Lahoz, J. M, Soledad Luque, A. Mellado, J. Gil , J.(Ed.) Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. Madrid: Edinumen, 2012 4. Lacorte, M., Reyes-Torres, A. Didáctica del español como 2/L en el siglo XXI. Arco Libros, 2021. 5. Herrera , F., Sans, N. Enseñar español a niños y adolescentes. Enfoques y tendencias (Cuadernos de didáctica nº 2). Barcelona: Difusión, 2020. 6. Cammarata, L. Content-Based Foreign Language Teaching : curriculum and pedagogy for developing advanced thinking and literacy skills, Routledge, 2016 7. Real Academia Española. Nueva gramática de la lengua española : manual. Espasas libros, 2010 Citi informācijas avoti / Other sources of information: Interneta resursi/Internet resources: 1. Servantesa institūta spāņu valodas apguves saturs https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/ 2. Skola2030 Svešvalodu mācību programmu paraugi pamatizglītībā (youtube.com) 3. Marcoelevista didaktika de español lengua extranjera. Pieejams https://marcoelevista.com 4. Spānijas Karaliskās akadēmijas vārdnīca https://dle.rae.es 5. Spāņu valodas apguves resursu platforma https://www.profedelee.es 6. Spāņu valodas apguves resursu platforma https://campus.difusion.com

Nepieciešamās priekšzināšanas	Spāņu valoda B2. līmenī.
-------------------------------	--------------------------

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Ievads. Stundu plānošana un izmantojamie resursi. Mācību mērķu, uzdevumu un rezultātu formulēšana. Mācību procesa vadīšana un pārraudzīšana.	4	6	2	12
2. Svešvalodu metodikas aspekti. Vingrinājumu veidi, to pielietojums. Darba formas svešvalodu apguvē.	4	6	2	12
3. Spāņu valodas skaņu sistēma un fonētikas apguve.	8	10	4	12
4. Spāņu valodas leksikas apguve. Leksikas apguve kontekstā. Leksikas apguvi veicinošie lingvodidaktikas uzdevumi un spēles	8	10	4	12
5. Spāņu valodas lietojuma un sintakses pamatelementi. Valodas lietojuma apgūšanas vingrinājumu veidi un paņēmieni.	8	10	4	12
6. Kultūras studijas svešvalodu apguvē. Valstis, kultūra un māksla, tradīcijas, dzīves stils	8	10	4	12
7. Tekstu veidi. Tekstu izmantojamība svešvalodu mācīšanā. Daiļliteratūra svešvalodu apguvē. Radošā rakstniecība.	8	10	4	12
8. Vērtēšana. Vērtēšanas veidi. Pašvērtējuma iekļaušana kursa apguvē.	4	10	2	12
9. Pārbaudes darbu veidošana. Kritēriju formulēšana. Atgriezeniskā saite. Kļūdas. Kļūdu labošana.	8	10	4	12
10. Kopsavilkums. Kursa izvērtējums.	4	22	2	28
Kopā:	64	104	32	136

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: - Izprot spāņu valodas stundu plānošanas pamatprincipus un vācu valodas prasmju (lasīšanas, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas) mācīšanas īpatnības; - Zina par mācību nodarbību plānošanu, realizēšanu un izvērtēšanu, izmantojot tai skaitā kompetencēs balstīta mācību satura uzdevumus; - Izprot spāņu valodas skolotāja darba specifiku, strādājot ar jaunākā un vidējā skolas vecumposma skolēniem.	Praktisko darbu izpilde un prezentēšana lekcijās. Eksāmens: praktisko un teorētisko zināšanu pārbaude.
Prasmes: - Spēj sintezēt iepriekšējās zināšanas spāņu valodas mācīšanas metodikā ar jaunām teorētiskām zināšanām par valodas prasmju mācīšanas specifiku; - Prot veidot atbilstošu uzdevumu gaitu spāņu valodas prasmju (lasīšanas, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas) attīstīšanai mācību stundā; - Prot izvēlēties vērtēšanas formas atbilstoši spāņu valodas stundas noteiktajiem mērķiem.	Iedomātas mācību stundas plāna izveide balstoties uz pieredzi. Kritēriji: Students izveido mācības stundas plānu atbilstoši kritērijiem. Plānā ietverti mācību mērķi, uzdevumi un sagaidāmie rezultāti. Veic argumentētu un pamatotu refleksiju par kolēģa stundas plānojumu. Fonētisko vingrinājumu komplektu izveide Kritēriji: Fonētisko vingrinājumu izstrādes plāns, atbilstoši kritērijiem, individuālajam, pāru, grupu, klases darbam par izvēlētu tēmu. Izstrādātā plāna demonstrācija, pamatojot savu viedokli un izvēlētas metodes. Vingrinājumu demonstrācija mikromācīšanā. Sāk veidot katalogu metodisko paņēmieni kolekcijai leksikas un valodas lietojuma vingrināšanai. Kritēriji: Kataloga izveide atbilstoši prasībām. Iekļauts teorētisko metožu apraksts, to ilustrējot ar praktisku piemēru.
Kompetence - Spēj izvērtēt savu pedagoģisko darbību; - Spēj pamatot savus pedagoģiskos lēmumus un izvērtēt tos saistībā ar metodikas un didaktikas pamatprincipiem un skolas pedagoģiskajām pamatnostādņēm; - Spēj strādāt komandā mācību nodarbību plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.	Turpina veidot katalogu metodisko paņēmieni kolekcijai, darbam ar tekstu veidiem un radošajā rakstīšanā. Kritēriji: Iekļauts teorētisko metožu apraksts, to ilustrējot ar praktisku piemēru. Patstāvīgā darba pilnveide un prezentācija. Kritēriji: Iejusties skolnieka lomā un veidot prezentāciju, noslēgumā reflektējot par darba gaitu, saturu un problēmām. Iejusties skolotāja lomā un veidot ieteikumus darba uzlabošanai. Pārbaudījuma izveide. Kritēriji: Izveidots pārbaudījums, balstoties uz vērtēšanas teorijām, par izvēlētu tēmu. Izveidoti vērtēšanas kritēriji.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Praktisko darbu izpilde	30
Aktīva iesaiste lekciju darbā	30
Eksāmens	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	