

RTU studiju kurss "Orientēšanās un mobilitātes iemaņu veidošanās un mācīšanas stratēģijas"**OR000 Rēzeknes akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	RA0681
Nosaukums	Orientēšanās un mobilitātes iemaņu veidošanās un mācīšanas stratēģijas
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Māriete Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kurss sniedz padziļinātu priekšstatu par neredzīgu bērnu un jauniešu orientēšanās telpā prasmju attīstību un pamatprincipiem, to apguves un nostiprināšanas metodēm un paņēmieniem. Kursa beidzēji var vadīt orientēšanās nodarbības neredzīgiem bērniem un redzi zaudējušiem pieaugušajiem.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis: radīt padziļinātu priekšstatu par neredzīgu bērnu un jauniešu orientēšanās telpā prasmju attīstību un pamatprincipiem, to apguves un nostiprināšanas metodēm un paņēmieniem. Uzdevumi: veidot iemaņas orientēšanās iemaņu veidošanas individuālo plānu izstrādē; mācīt studentiem apgūt neredzīgu cilvēku orientēšanās un mobilitātes mikro-, makro-, slēgtā un atklātā telpā pamatprincipus un baltā spieķa izmantošanas tehnikas; praktiskajās nodarbībās (ieskaitot neredzības simulēšanu) mācīt orientēšanās iemaņu veidošanas metodes.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Materiāla apkopošana par orientēšanās metodēm un tehnikām. Maršruta izstrādāšana neredzīgam izglītojamajam. Maršruta apguve sākumskolā, izmantojot atbilstošas orientēšanās tehnikas. Gatavošanās eksāmenam.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Geida, L. (2014) Specifiskais atbalsts bērniem ar redzes traucējumiem kā nozīmīgs speciālās pedagogijas darbības virziens, Latvijas Universitātes raksti 795. sējums "Pedagogija un skolotāju izglītība" 2. Bishop, V. E. (1996) "Teaching Visually Impaired Children", Illinois, 255 pp. 3. Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей (1990) Под. Ред. Солнцевой Л. И., Москва, 131 стр. 4. Хювяринен, Л. (1996) Зрение у детей: нормальное и с нарушениями. Санкт-Петербург: Петербург –XXI век. 5. Солнцева, Л. И., Хорош, С. М. (2003) Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. Москва: ООО "ИПТК "Логос" ВОС", 86 с. 6. Корнилова, И. (2004) Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения, Москва, Экзамен 7. Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People (2008), London, Springer-Verlag Interneta resursi / Internet resources: 1. Royal National Institute of Blind People (RNIB) rnib.org.uk 2. The American Printing House for the Blind aph.org 3. Scottish Sensory Centre (SSC) ssc.education.ed.ac.uk
Nepieciešamās priekšzināšanas	Priekšzināšanas sensoro sistēmu un runas aparāta anatomijā, fizioloģijā, patoloģijā, bērnu attīstībā normas un patoloģijas gadījumā.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Orientēšanās telpā: definīcija, priekšnoteikumi un pamatprincipi.	2	5	2	2
Orientēšanās iemaņu attīstība dažādos vecumposmos, orientēšanās procesam nepieciešamo sensoro sistēmu attīstīšana.	2	11	2	10
Orientēšanās tehnikas (redzīga pavadona izmantošana, paš aizsardzība, baltā spieķa izmantošana), mācīšanas metodikas.	10	16	3	22
Orientēšanās mikrotelpā un makrotelpā (slēgtā un atklātā)	12	10	3	20
Tehnoloģiju izmantošana orientēšanās procesā.	6	10	2	15
Kopā:	32	52	12	69

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: • studējošais pārzinās neredzīgu bērnu un jauniešu orientēšanās iemaņu attīstības likumsakarības; • studējošais pārzinās neredzīgo orientēšanās un pārvietošanās telpā pamatprincipus; • studējošais pāzinās neredzīgo orientēšanās procesā izmantojamās tehnikas un to mācīšanas metodiku; • spēš demonstrēt zināšanas par jaunāko tehnoloģiju izmantošanu orientēšanās procesā.	Lekciju un semināru apmeklējums, līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu nokārtošana (materiāla apkopojums, maršruta izstrādāšana, maršruta iemācīšana). Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
Prasmes: • spēš izstrādāt individuālo orientēšanās un mobilitātes nodarbību plānu neredzīgam izglītojamam; • prafīs sistemātiski plānot uz izglītojamā orientēšanās prasmju attīstību vērstu turpmāko darbību; • spēš sadarboties ar izglītojamā pedagogiem un tuviniekiem izglītojamajam aktuālu apgūstamo maršrutu izstrādē.	Lekciju un semināru apmeklējums, līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu nokārtošana (materiāla apkopojums, maršruta izstrādāšana, maršruta iemācīšana). Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
Kompetences: • būs kompetents pielāgot mācību vidi neredzīga izglītojamā vajadzībām orientēšanās un pārvietošanās kontekstā; • spēš vadīt orientēšanās un mobilitātes nodarbības neredzīgiem izglītojamajiem; • spēš izvērtēt izglītojamā orientēšanās un mobilitātes iemaņas viņa personiskās drošības kontekstā; • spēš analizēt savu izvēlēto metožu atbilstību izglītojamajam, videi un situācijai.	Lekciju un semināru apmeklējums, līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu nokārtošana (materiāla apkopojums, maršruta izstrādāšana, maršruta iemācīšana). Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās	10
Trīs starppārbaudījumu (materiāla apkopojums, maršruta izstrādāšana, maršruta iemācīšana) veikšana	60
Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	