



RĪGAS TEHNISKĀ
UNIVERSITĀTE

RTU studiju kurss "Izvēles modulis "Redzes traucējumi": Redzes traucējumu ietekme mācību procesā"

OR000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0679
Nosaukums	Izvēles modulis "Redzes traucējumi": Redzes traucējumu ietekme mācību procesā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītbspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kurss iepazīstina studentus ar redzes traucējumu specifiskajām īpatnībām un to ietekmi mācību procesā bērniem ar dažādas smaguma pakāpes redzes traucējumiem, mācot pielāgot mācību procesu katrā izglītojamā individuālajam un specifiskajam vajadzībām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Iepazīstināt studentus ar redzes traucējumu specifiskajām īpatnībām un to ietekmi mācību procesā bērniem ar dažādas smaguma pakāpes redzes traucējumiem. Studiju kursā tiks dota iespēja apgūt funkcionālās redzes izpētes paņēmienus un iegūto rezultātu interpretāciju ar mērķi pielāgot mācību procesu katrā izglītojamā ar redzes traucējumiem specifiskajām vajadzībām. Īpaša uzmanība tiks pievērsta praktiskai izpētes darbībai un konkrētu ieteikumu izstrādāšanai individuāliem izglītojamajiem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Pētījuma izstrāde par redzes traucējumu veidiem (izvēlēties starp vājredzību, neredzību, ambliopiju/šķielēšanu) 3 redzes traucējumu izrakstu analīze, ieteikumu izstrādāšana Ieteikumu izstrādāšana konkrētam izglītojamajam. Gatavošanās eksāmenam
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Vaļkova, I., Lūkina, R. (1990) Acu slimības, Rīga "Zvaigzne", 237 lpp. 2. Ģeida, L. (2011) Praktiskie aspekti vājredzīgu un neredzīgu bērnu integrācijai vispārējās izglītības iestādēs, Latvijas Universitātes raksti 759. sējums "Pedagoģija un skolotāju izglītība" 3. Ģeida, L. (2015) Atbalsta materiāls darbam ar vājredzīgiem un neredzīgiem izglītojamajiem. Pieejams: https://strazduskola.lv/atbalsts/ 4. Children with partial sight (2002), The Netherlands, Bartimeus 5. Тейлор, Д., Хойм, К. (2007) Детская офтальмология, Бином 6. Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People (2008), London, Springer-Verlag 7. Royal National Institute of Blind People (RNIB) rnib.org.uk 8. The American Printing House for the Blind aph.org 9. Scottish Sensory Centre (SSC) ssc.education.ed.ac.uk
Nepieciešamās priekšzināšanas	Priekšzināšanas sensoro sistēmu un runas aparāta anatomijā, fizioloģijā, patoloģijā, bērnu attīstībā normas un patoloģijas gadījumā.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Redzes analizators, iespējamie traucējumi	4	6	2	8
Refrakcijas traucējumu, ambliopijas, šķielēšanas un nistagma ietekme uz funkcionālo redzi	2	8	1	10
Redzes traucējumu klasifikācija pēc smaguma pakāpes	4	6	1	8
Objektīvie un pedagoģiskie funkcionālās redzes izpētes paņēmieni	8	8	3	13
Redzes uztveres īpatnības izglītojamajiem ar dažādiem redzes traucējumiem.	3	8	1	11
Cerebrālo redzes traucējumu ietekme uz funkcionālo redzi	3	6	1	8
Nepieciešamie mācību procesa pielāgojumi dažādu redzes traucējumu gadījumā.	8	6	3	12
Kopā:	32	48	12	70

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: • studējošajam būs izpratne par redzes funkcionēšanu un iespējamajiem traucējumiem; • studējošais zinās funkcionālās redzes izpētes medicīniskos un pedagoģiskos paņēmienus; • spēs izprast izpētes rezultātus un tos interpretēt saistībā ar nepieciešamajiem individuālajiem mācību procesa pielāgojumiem	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze un ieteikumi) veikšana. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
Prasmes: • spēs veikt funkcionālās redzes izpēti individuāliem izglītojamajiem; • prafis noteikt nepieciešamos mācību procesa pielāgojumus izglītojamajiem ar dažādas smaguma pakāpes redzes traucējumiem; • prafis sadarboties ar pedagogiem un atbalsta personālu, pārliecinot par noteikto atbalsta pasākumu nepieciešamību.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze un ieteikumi) veikšana. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.

<p>Kompetences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • būs kompetents veidot iekļaujošu vidi ikvienam izglītojamajam ar redzes traucējumiem; • spēs pieņemt lēmumus, kas darbojas izglītojamā interesēs; • spēs izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi. 	<p>Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze un ieteikumi) veikšana. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.</p>
---	--

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās	20
Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze un ieteikumi) veikšana	50
Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt. d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	