

RTU studiju kurss "Izvēles modulis "Dzirdes traucējumi": Dzirdes uztveres attīstīšana izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0677
Nosaukums	Izvēles modulis "Dzirdes traucējumi": Dzirdes uztveres attīstīšana izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Uldze Strazdiņa - Vecākais pasniedzējs
Mācībspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā studenti tiek iepazīstināti ar dzirdes priekšstatu veidošanas saturu, sistēmu un plānošanu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem. Kursā tiek aplūktas tehnoloģiju izmantošanas iespējas dzirdes uztveres attīstīšanas procesā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis: paplašināt studējošo kompetenci darbam ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, sniedzot zināšanas par dzirdes uztveres attīstīšanas sistēmu, metodiku, darba plānošanu un dzirdes uztveres attīstības dinamikas novērtējumu. Uzdevumi: sniegt zināšanas par izglītojamo ar dzirdes traucējumiem dzirdes uztveres attīstīšanas sistēmas zinātniski metodiskajiem pamatiem un psiholoģiski – pedagoģiskajām īpatnībām; mācīt izglītojamo ar dzirdes traucējumiem dzirdes uztveres attīstīšanas metodiku; mācīt dzirdes uztveres attīstīšanas darba saturu un plānošanu, dzirdes uztveres attīstības dinamikas izvērtēšanu.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Dzirdes uztveres attīstoša materiāla izveide atbilstoši izglītojamā dzirdes uztveres iemaņām un prezentācija. Individuālā dzirdes uztveres attīstīšanas plāna izstrāde izglītojamajam ar dzirdes traucējumiem un prezentācija. Dzirdes uztveres attīstības dinamikas kritēriju izstrāde, dzirdes uztveres attīstības dinamikas izvērtēšana un prezentācija. Gatavošanās ieskaitei.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Želve, I., Rozenfelde, M., Kondrova, A., Tereško, A., Strazdiņa, U. (2013). Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants. Rīga: VISC. 2. Blumentāle, I., Kalēja, I., Klatenberga, I., Kuške, S., Vabale, A. (2014). Rokasgrāmata runas, valodas un dzirdes attīstībā un traucējumu izziņāšanā. 1.daļa. Rīga. 3. Koroļevska, T., Pfafenrodta, A. (2010). Vājdzirdīgo bērnu dzirdes uztveres attīstīšana. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola. 4. Головнич, Л. А. (2001). Дошкольная сурдопедагогика. Москва: ВЛАДОС. 5. Пельмская, Т. В., Шматко, Н. Д. (2003). Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Москва: ВЛАДОС. 6. Estabrooks, W. (ed., 2006). Auditory-Verbal Therapy and Practice. Washington: DC: Alex Graham Bell Assn for Deaf. 7. Löwe, A. (1996). Hörerziehung für hörgeschädigte Kinder Geschichte – Methoden – Möglichkeiten. Eine Handreichung für Eltern, Pädagogen und Therapeuten. Heidelberg: Universitätsverlag Winter GmbH. 8. Королева, И. В. (2009). Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Санкт-Петербург: КАРО. 9. Lehnhardt, M. (2010). Rehabilitation pre- and post- Cochlear implant era. Basel: Lehnhardt Akademie. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. http://www.lehnhardt-akademie.net/poraseminar09/wp-content/uploads/rehabilitation-article-eng_v02.pdf 2. McDonell, V. (2005). Listen, learn and talk. Basel: Cochlear AG. 3. http://www.cochlear.com/wps/wcm/connect/au/home/support/rehabilitation-resources/early-intervention/listen-learn-and-talk
Nepieciešamās priekšzināšanas	Dzirdes traucējumu medicīniskā un pedagoģiskā diagnostika, dzirdes uztveres attīstības īpatnības izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, dzirdes traucējumu klasifikācija, dzirdes traucējumu pakāpes ietekme izglītojamā dzirdes un runas attīstībā.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Dzirdes uztveres attīstīšanas mērķi un uzdevumi	2	10	2	10
Dzirdes uztveres attīstīšanas darba saturs	6	9	2	14
Dzirdes uztveres attīstīšanas darba sistēma	6	9	2	14
Dzirdes uztveres attīstīšanas darba plānošana	8	9	2	13

Dzirdes uztveres attīstīšanas darba plānošana Tehnoloģiju izmantošana dzirdes uztveres attīstīšanas procesā	10	12	4	17
Kopā:	32	49	12	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: <ul style="list-style-type: none"> • studējošais pārzina bērnu ar dzirdes traucējumiem dzirdes uztveres attīstīšanas psiholoģiski – pedagoģiskās īpatnības; • studējošais pārzina bērnu ar dzirdes traucējumiem dzirdes priekšstatu veidošanas saturu, sistēmu, plānošanu; • studējošais pārzina izglītojamo ar dzirdes traucējumiem dzirdes uztveres attīstīšanas procesā izmantojamās tehnoloģijas. 	Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu (materiāla izveide, plāna izstrādne, dinamikas izvērtēšana) veikšanas. Ieskaites darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
Prasmes: <ul style="list-style-type: none"> • prot izstrādāt individuālo dzirdes uztveres attīstīšanas plānu; • prast izveidot dzirdes uztveres attīstības dinamikas kritērijus, izvērtēt dzirdes uztveres attīstības dinamiku; • prast sadarboties ar izglītojamā vecākiem dzirdes uztveres attīstīšanas procesā. 	Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu (materiāla izveide, plāna izstrādne, dinamikas izvērtēšana) veikšanas. Ieskaites darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
Kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • būs kompetents pielāgot mācību vidi izglītojamā ar dzirdes traucējumiem vajadzībām; • spēja vadīt dzirdes uztveres attīstīšanas nodarbības izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem; • spēja izvērtēt izglītojamā ar dzirdes traucējumiem klausīšanās prasmju attīstību. 	Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu (materiāla izveide, plāna izstrādne, dinamikas izvērtēšana) veikšanas. Ieskaites darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās	20
Trīs starppārbaudījumu (materiāla izveide, plāna izstrādne, dinamikas izvērtēšana) veikšanas	30
Ieskaites darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	