

RTU studiju kurss "Speciālā psiholoģija un pedagogija bērniem ar dzirdes traucējumiem"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0675
Nosaukums	Speciālā psiholoģija un pedagogija bērniem ar dzirdes traucējumiem
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors
Mācītspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors Uldze Straziņa - Vecākais pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kursā tiek aplūkotas izglītojamo ar dzirdes traucējumiem psihiskās attīstības likumsakarības, radīts priekšstats par izglītojamo ar dzirdes traucējumiem izziņas psihisko procesu, personības attīstības un runas veidošanās psiholoģiskajām īpatnībām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķi un uzdevumi: Iepazīstināt studentus ar izglītojamā ar dzirdes traucējumiem psihiskās attīstības likumsakarībām. Iegūt zināšanas par izglītojamo ar dzirdes traucējumiem izziņas psihisko procesu, personības attīstības un runas veidošanās psiholoģiskajām īpatnībām. Izprast izglītojamo ar dzirdes traucējumiem iekļaušanās izglītības vidē un sabiedrībā psiholoģiskos aspektus.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Esejas izstrādāšana par izvēlētu speciālās psiholoģijas tēmu (Esejas publiska aizstāvēšana). Trīs situāciju piemeklēšana un analīze (rakstiski) (Darba aizstāvēšana). Literatūras avotu apkopojums par bērnu ar dzirdes traucējumiem psiholoģijas jautājumiem (Iegūto zināšanu pārbaude semināra nodarbībā). Gatavošanās eksāmenam (Atbildes eksāmenā).
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Головниц, Л. А. (2001). Дошкольная сурдопедагогика. Москва: ВЛАДОС. 2. Рау, Ф. Ф. (1991). О психологических основах развития слухового восприятия речи у глухих детей. Дефектология, № 1, 81. – 88. с. 3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. у. 4. Geidžs, N. L., Berliners, D. C. (1999). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: Zvaigzne ABC. 5. Jurgena, I. (2002). Vispārīgā pedagogija. Rīga: Izglītības solī. 6. Боскис, Р. М. (2004). Глухие и слабослышащие дети. Москва: Советский спорт. 7. Выготский, Л. С. (1991). Педагогическая психология. Москва: Педагогика. 8. Nacionālais veselības dienests (2011). Vadlīnijas bērnu agrīnai funkcionēšanas novērtēšanai. Rīga: Nacionālais veselības dienests. http://www.vmnvd.gov.lv/lv/420-kliniskas-vadlinijas/klinisko-vadliniju-datu-baze/registretas-2011gada/688-vadlinijas-bernu-agrinai-funkcionšanas-novertesana , 9. Тарасова, Н. В. (2010). Комплексное сопровождение детей после кохлеарной имплантации в центре оториноларингологии, диссертация. Москва: Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова. http://www.dissercat.com/content/kompleksnoe-soprovozhdenie-detei-posle-kokhlearnoi-implantatsii-v-tsentre-otorinolaringologi
Nepieciešamās priekšzināšanas	Dzirdes traucējumu medicīniskā un pedagoģiskā diagnostika, dzirdes uztveres attīstības īpatnības izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, dzirdes traucējumu klasifikācija, dzirdes traucējumu pakāpes ietekme izglītojamā dzirdes un runas attīstībā.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Izglītojamā ar dzirdes traucējumiem psihiskās attīstības likumsakarības	4	8	2	11
Izziņas psihisko procesu (sajūtu, uztveres, uzmanības, atmiņas, domāšanas) attīstības īpatnības izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	8	8	2	14
Runas veidošanās psiholoģiskās īpatnības	5	8	2	11
Izglītojamo ar dzirdes traucējumiem personības attīstība	5	8	2	11
Saskarsmes iemaņu attīstība izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	5	8	2	11
Dažādu darbības veidu psiholoģiskais raksturojums	5	9	2	11
Kopā:	32	49	12	69

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: • studējošais pārzina izglītojamo ar dzirdes traucējumiem psiholoģiskās īpatnības; • studējošais pārzina izzinās psihisko procesu attīstības īpatnības izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem; • studējošais pārzina izglītojamo ar dzirdes traucējumiem runas veidošanās psiholoģiskās īpatnības; • studējošais pārzina izglītojamo ar dzirdes traucējumiem iekļaušanās izglītības vidē un sabiedrībā psiholoģiskos aspektus.	Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (eseja, situāciju analīze, literatūras apkopojums) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm
Prasmes: • prot izprast izglītojamo ar dzirdes traucējumiem uzvedības modeļus dažādās situācijās; • prot atpazīt izglītojamā rīcības modeļus saistībā ar dzirdes traucējumu; • prot sniegt atbalstu izglītojamajiem dažādu saskarsmes jautājumu risināšanā.	Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (eseja, situāciju analīze, literatūras apkopojums) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm
Kompetence: • būs kompetents organizēt mācību vidi, respektējot izglītojamo ar dzirdes traucējumiem psihiskās attīstības īpatnības; • spēja sadarboties ar izglītojamā vienaudžiem, pedagogiem un vecākiem psiholoģiska rakstura problēmu risināšanā.	Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (eseja, situāciju analīze, literatūras apkopojums) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās	20
Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze un ieteikumi) veikšana	60
Iekaites darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	