

RTU studiju kurss "Izglītības procesa nodrošināšana bērniem ar redzes traucējumiem"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0648
Nosaukums	Izglītības procesa nodrošināšana bērniem ar redzes traucējumiem
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Mācītspēks	Airita Buša - Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 9.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kurss sniedz vispārējās speciālās psiholoģijas zināšanas par bērniem ar redzes traucējumiem, iepazīstina ar redzes traucējumu specifiskajām īpatnībām un to ietekmi mācību procesā; māca mācību līdzekļu pielāgošanu individuāliem izglītojamajiem.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis: iepazīstināt studentus ar speciālās psiholoģijas bērniem ar redzes traucējumiem vispārīgajiem jautājumiem, tās uzdevumiem un metodēm. Uzdevumi: Radīt priekšstatu par kognitīvās, valodas, sociālās un personības attīstības īpatnībām cilvēkiem ar redzes traucējumiem, iepazīstināt studentus ar redzes traucējumu specifiskajām īpatnībām un to ietekmi uz mācību procesu bērniem ar dažādas smaguma pakāpes redzes traucējumiem. Studiju kursā tiks dota iespēja apgūt funkcionālās redzes izpētes paņēmienus un iegūto rezultātu interpretāciju ar mērķi pielāgot mācību procesu katra izglītojamā ar redzes traucējumiem specifiskajām vajadzībām. Īpaša uzmanība tiks pievērsta praktiskai izpētes darbībai un konkrētu mācību līdzekļu pielāgošanai individuāliem izglītojamajiem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Literatūras analīze un pārskata izstrāde par sporta mācīšanas metodiku neredzīgiem izglītojamajiem. Literatūras analīze un pārskata izstrāde par vizuālās un taustāmās mākslas mācīšanas metodiku neredzīgiem izglītojamajiem. Literatūras analīze un pārskata izstrāde par mājturības un tehnoloģiju mācīšanas metodiku neredzīgiem izglītojamajiem.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Geida, L. (2014) Specifiskais atbalsts bērniem ar redzes traucējumiem kā nozīmīgs speciālās pedagoģijas darbības virziens, Latvijas Universitātes raksti 795. sējums "Pedagoģija un skolotāju izglītība" 2. Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People (2008), London, Springer-Verlag 3. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. (2000) Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения", Москва, "Владос" Interneta resursi/Internet resources: 1. Royal National Institute of Blind People (RNIB) rnib.org.uk 2. The American Printing House for the Blind aph.org 3. Scottish Sensory Centre (SSC) ssc.education.ed.ac.uk
Nepieciešamās priekšzināšanas	Vispārējā un speciālajā psiholoģijā un pedagoģijā.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakts stundas	Patstāv. darbs	Kontakts stundas	Patstāv. darbs
Speciālā psiholoģija bērniem ar redzes traucējumiem.	7	10	2	15
Sporta mācīšanas metodika neredzīgiem izglītojamajiem.	19	30	7	43
Vizuālās un taustāmās mākslas mācīšanas metodika neredzīgiem izglītojamajiem.	18	30	7	43
Mājturības un tehnoloģiju mācīšanas metodika neredzīgiem izglītojamajiem.	22	30	10	42
Braila raksta mācīšanas metodika neredzīgiem izglītojamajiem.	28	40	10	64
Kopā:	94	140	36	207

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
ZINĀŠANAS •Studējošajam būs izpratne izmantojamām mācīšanas metodēm dažādos mācību priekšmetos. •Studējošais pārzinās vājredzīgu un neredzīgu bērnu un jauniešu attīstības un izglītības psiholoģiskos aspektus	1.Lekciju un semināru apmeklējums un aktīvas līdzdarbošanās. 2. Trīs starppārbaudījumu (pārskatu) veikšana. 3. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.

PRASMES •Studējošais spēs nodrošināt vajadzīgu un neredzīgu izglītojamo mācīšanai atbilstošas mācību metodes un paņēmienus; •Pratīs dažādos mācību priekšmetos izmantot nepieciešamos mācību procesa pielāgojumus izglītojamajiem ar dažādas smaguma pakāpes redzes traucējumiem; •pratīs sadarboties ar pedagogiem un atbalsta personālu, pārliecinot par konkrētu mācīšanas metožu lietderību.	1.Lekciju un semināru apmeklējums un aktīvas līdzdarbošanās. 2. Trīs starppārbaudījumu (pārskatu) veikšana. 3. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
KOMPETENCE •būs kompetents veidot iekļaujošu vidi ikvienam izglītojamajam ar redzes traucējumiem; •spēs pieņemt lēmumus, kas darbojas izglītojamā interesēs; spēs izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi.	1.Lekciju un semināru apmeklējums un aktīvas līdzdarbošanās. 2. Trīs starppārbaudījumu (pārskatu) veikšana. 3. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīva līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (pārskatu) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm	10
Trīs starppārbaudījumu (pārskatu) veikšana	60
Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	9.0	49.0	50.0	0.0		*	