

RTU studiju kurss "Pedagoģiskās atbalsta sistēmas organizācija un darbība"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0647
Nosaukums	Pedagoģiskās atbalsta sistēmas organizācija un darbība
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Uldze Strazdiņa - Vecākais pasniedzējs
Mācītspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kursā tiek aplūkota individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrāde, īstenošana un izvērtēšana, izglītojamā ar dzirdes traucējumiem attīstības dinamikas novērtēšana, atbalsta komandas darbība un sadarbība ar vecākiem. Studiju kursā studenti tiks iepazīstināti ar atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem vispārējās izglītības programmas apguvē.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis: sniegt zināšanas un prasmes pedagoģiskās atbalsta sistēmas organizācijā un darbībā mācību procesā izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem. Uzdevums: sniegt zināšanas par individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi, īstenošanu un izvērtēšanu, izglītojamā ar dzirdes traucējumiem attīstības dinamikas novērtēšanu, atbalsta komandas darbību un sadarbību ar vecākiem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrāde un prezentēšana (Darba aizstāvēšana). Materiālu apkopošana izglītojamā ar dzirdes traucējumiem attīstības dinamikas novērtēšanai (Darba aizstāvēšana) Atbalsta pasākumu izvēle konkrētam izglītojamajam ar dzirdes traucējumiem vispārējās izglītības programmas apguvē (Darba aizstāvēšana). Gatavošanās eksāmenam (Atbildes eksāmenā).
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Želve, I., Rozenfelde, M., Kondrova, A., Tereško, A., Strazdiņa, U. (2013). Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants. Rīga: VISC. 2. Боскис, Р. М. (2004). Глухие и слабослышащие дети. Москва: Советский спорт. 3. Головниц, Л. А. (2001). Дошкольная сурдопедагогика. Москва: ВЛАДОС. 4. Зонтова, О. В. (2008). Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации. Санкт-Петербург: СПб НИИ уха, горла, носа и речи. 5. Королева, И. В., Янн, П. (2011). Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. Санкт-Петербург: КАРО. Papildu/Additional: 1. Jann, P. A. (2001). Methoden der Sprachvermittlung beim gehörlosen Kind: Zur Grundlegung einer systematischen Spracherwerbsforschung. Heidelberg: Universitätsverlag Winter GmbH. 2. Lūse, J., Miltiņa, I., Tūbele, S. (2012). Logopēdijas terminu skaidrojošā vārdnīca. Rīga: RaKa. Interneta resursi (2-3)/ Internet resources: Individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšana un īstenošana. Metodiskie ieteikumi https://visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/metiet_ind_plana_sastadisanai_2019.pdf Atbalsta pasākumi https://visc.gov.lv/specizglitiba/atbpas.shtml usharik.ru
Nepieciešamās priekšzināšanas	Dzirdes traucējumu medicīniskā un pedagoģiskā diagnostika, dzirdes uztveres attīstības īpatnības izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, dzirdes traucējumu klasifikācija, dzirdes traucējumu pakāpes ietekme izglītojamā dzirdes un runas attīstībā.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrāde, īstenošana un izvērtēšana	6	8	2	12
Izglītojamā ar dzirdes traucējumiem attīstības dinamikas novērtēšana	6	8	2	12
Faktori izglītojamā ar dzirdes traucējumiem integrācijai vispārīgajās izglītības iestādēs	4	8	2	10
Atbalsta komandas darbība	6	8	2	12
Sadarbība ar vecākiem	4	8	2	10
Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem vispārējās izglītības programmas apguvē	6	8	2	12
Kopā:	32	48	12	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: •studējošais pārzina pedagogiskās atbalsta sistēmas organizāciju un darbību mācību procesā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem; •studējošais pārzina izglītojamo ar dzirdes traucējumiem integrēšanas iespējas vispārizglītojošajā mācību iestādē.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (individuālā plāna izstrāde, attīstības dinamikas novērtēšana, atbalsta pasākumu izvēle) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm
Prasmes •prast sastādīt individuālo izglītības programmas apguves plānu, to īstenojot un izvērtējot •prast novērtēt izglītojamā ar dzirdes traucējumiem attīstības dinamiku; •prast sadarboties ar izglītojamā vecākiem.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (individuālā plāna izstrāde, attīstības dinamikas novērtēšana, atbalsta pasākumu izvēle) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm
Kompetence •būs kompetents darboties atbalsta komandā; •būs kompetents sniegt rekomendācijas pedagogiem un vecākiem izglītojamo ar dzirdes traucējumiem apmācībā.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (individuālā plāna izstrāde, attīstības dinamikas novērtēšana, atbalsta pasākumu izvēle) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās	20
Trīs starppārbaudījumu (individuālā plāna izstrāde, attīstības dinamikas novērtēšana, atbalsta pasākumu izvēle) veikšana	60
Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	