

RTU studiju kurss "Mērķgrupas ar attīstības traucējumiem"**OR000 Rēzeknes akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	RA0563
Nosaukums	Mērķgrupas ar attīstības traucējumiem
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kurss veido izpratni par attīstības traucējumu veidiem, to atpazīstamību, cilvēku ar dažādiem attīstības traucējumiem saskarsmes, komunikācijas un darbības īpatnībām, dzīves apstākļiem, dzīvesdarbībai nepieciešamo vides sakārtotību; izpratni par cilvēku ar attīstības traucējumiem sociālajām vajadzībām un problēmām, kas saistītas ar traucējumu esamību.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis: Sniegt zināšanas par cilvēku attīstības traucējumu veidiem, ar to esamību saistītajām saskarsmes, komunikācijas un darbības īpatnībām, dzīvesdarbībai nepieciešamās palīdzības veidiem un apjomu.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Pārskata izstrāde "Sociālā darbinieka atbalsts klientiem, kuriem dažādi attīstības traucējumi" Gatavošanās pārbaudījumam, literatūras studijas
Literatūra	Literatūra: I Mācību grāmatas 1.Baka, A., Grunevalds, K. (1998.) Grāmata par aprūpi. R: Preses nams. 2.Liepiņa S. (2008). Speciālā psiholoģija. Rīga: RaKa. 3.Jonsons T.(2006). Iekļaujošā izglītība. Rīga: Invalidu un viņu draugu apvienība "Apeirons" 4.STARPTAUTISKĀS FUNKCIONĒŠANAS, NESPĒJAS UN VESELĪBAS KLASIFIKĀCIJAS (SFK) PRAKTISKĀS LIETOŠANAS ASPEKTI UN FUNKCIONĒŠANAS NOVĒRTĒŠANA https://www.talakizglitiba.lv/sites/default/files/2020-01/71_SF%20praktisk%C4%81%20pielieto%C5%A1ana.pdf 5.Skola visiem. Autoru kolektīvs. Rīga: SAC, 2002. 6.Tūbele S., Šteinberga A. (2004). Ievads speciālajā pedagoģijā. Rīga: RaKa. 112 lpp. II Papildliteratūra 1. Metodiskais materiāls sociālajam darbam ar pilngadīgām personām ar garīga rakstura traucējumiem. Pielikumi. Labklājības ministrija. Rīga. SIA Dobums. 2. Par invaliditāti bez barjerām, ŠUSTENTO, 2010. 3. Projekta „Iekļaujošie gadījumi” darbu materiālu pakete. Apeirons. 2008. 4. Hawkin, P. & Shonet, R. Supervision in the Helping Professions: an individual, group and organizational approach.- 2.ed.- Buskingham Philadelphia: Open University Press, 2000 5. Profesiju apraksti cilvēka funkcionālo sistēmu noslodzes raksturošanai darba izpildes laikā. EQUAL projekts „Invalidu nodarbinātības veicināšana”. Valsts aģentūra „Sociālais integrācijas centrs”, 2007. 6. Orientēšanās un mobilitātes iemaņu veidošanās un mācīšanas stratēģijas. https://www.teachingvisuallyimpaired.com/uploads/1/4/1/2/14122361/vi_at_reference_guide.pdf III Literatūra (03-periodika un interneta resursi) 7. Starptautiskā funkcionēšanas, nespējas un veselības klasifikācija. Rīga, 2003 Pieejams: https://www.spkc.gov.lv/lv/funkcionšanas-nespejas-un-veselibas-klasifikacija 8. Metodiskais materiāls sociālajam darbam ar pilngadīgām personām ar garīga rakstura traucējumiem. Labklājības ministrija. Metodiskie materiāli. Pieejams: https://www.lm.gov.lv/lv/metodiskie-materiali-0
Nepieciešamās priekšzināšanas	Apģūts studiju kurss “Vispārīgā psiholoģija”

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Attīstības traucējumu jēdziens. Cilvēka funkcionēšanas pamatjēdzieni attīstības traucējumu kontekstā.	4	12	0	0
Likumdošana, attiecināmie normatīvie akti attīstības traucējumu aspektā.	6	12	0	0
Attīstības traucējumu veidi, traucējumu izraisītās saskarsmes, komunikācijas un darbības īpatnības, cilvēku funkcionēšanas problēmas: - Redzes traucējumi, - Dzirdes traucējumi, - Kustību – balsta sistēmas traucējumi, - Valodas traucējumi, - Garīgās attīstības traucējumi, - Garīgās veselības traucējumi, - Kombinēti attīstības traucējumi.	16	12	0	0
Sociālā darbinieka loma cilvēku ar attīstības traucējumiem dzīvesdarbības nodrošināšanā. Dzīvesdarbībai nepieciešamie palīdzības veidi un apjoms dažādu attīstības traucējumu gadījumos.	6	10	0	0

Kopā:	32	46	0	0
-------	----	----	---	---

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: - izprot un lieto jomas terminoloģiju, izprot sociālā darbinieka lomu cilvēku ar attīstības traucējumiem dzīvesdarbības nodrošināšanā; - atpazīst dažādu attīstības traucējumu izraisītās saskarsmes, komunikācijas un darbības īpatnības, - izprot personu ar attīstības traucējumiem funkcionēšanas problēmas, to cēloņus;	Eksāmens Pastāvīgais darbs Praktiskais darbs
Prasmes: - Spēj paškritiski vērtēt savas zināšanas un patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, plānojot studiju kursā apgūstamo materiālu atbilstīgi savām zināšanām; - Spēj izprast cilvēku dzīvesdarbībai nepieciešamos palīdzības veidus un apjomu dažādu attīstības traucējumu gadījumos.	Eksāmens Pastāvīgais darbs Praktiskais darbs
Kompetence: - Spēj paškritiski vērtēt savas zināšanas un patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, plānojot studiju kursā apgūstamo materiālu atbilstīgi savām zināšanām; - Spēj izprast cilvēku dzīvesdarbībai nepieciešamos palīdzības veidus un apjomu dažādu attīstības traucējumu gadījumos.	Eksāmens Pastāvīgais darbs Praktiskais darbs

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju apmeklēšana.	20
Izpildīti praktiskie darbi.	20
Izpildīts un prezentēts patstāvīgais darbs.	30
Sekmīgi nokārtots eksāmens.	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	