

RTU studiju kurss "Psihoterapija speciālajā pedagogijā"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0545
Nosaukums	Psihoterapija speciālajā pedagogijā
Studiju kursa statuss programmā	Brīvās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Rita Orska - Lektors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kurss sniedz ieskatu psihoterapijas būtībā, virzienos, formās un tehnikās. Pedagoga darbā tiek izmantoti atsevišķi psihoterapijas metožu elementi. Tāpēc kurss veidots kā pārskats par galvenajiem psihoterapijas metožu virzieniem un praktiskajām nodarbībām, kur praktizē atsevišķu mākslas, mūzikas terapiju un citu terapiju elementus.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis: izpratne par psihoterapiju un terapijas metožu izmantošanas iespējām darbā ar dažādām klientu grupām, plānojot klientu rehabilitācijas procesu. Zināšanas. Izprot kursa jēdzienus, principus, psihoterapijas nozīmi bērna individuālās attīstības procesa veicināšanā Izpratne. Spēj formulēt dažādu terapeitisko elementu izmantošanas speciālā pedagoga darbā problēmjautājumus, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem Pielietošana. Spēj izvēlēties atbilstošas terapijas metodes, izvirzīt individuālā vai grupas darba mērķus saskaņā ar bērna ar attīstības traucējumiem individuālās attīstības plāna mērķi. Analīze. Prot novērtēt psihoterapijas elementu efektivitāti speciālā pedagoga darbā un sniegt atgriezenisko saiti, apkopot un analizēt rezultātus. Sintēze. Spēj izvēlēties atbilstošas terapijas metodes noteiktu individuālās korekcijas mērķu sasniegšanai bērnam ar noteiktu attīstības traucējumu Izvērtēšana. Spēj novērtēt psihoterapijas elementu efektivitāti speciālā pedagoga darbā un sniegt atgriezenisko saiti, apkopot un analizēt rezultātus.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1.patstāvīgais darbs. Apkopot materiālus un sagatavot prezentāciju par dzīvnieku terapiju, ekoterapiju, un citām alternatīvajām terapijām, ko var izmantot darbā ar bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem. 2.patstāvīgais darbs. Apkopot materiālus un sagatavot prezentāciju par NLP, KBT, mākslas terapiju, pasaku terapiju u.c., ko var izmantot darbā ar bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem 3.patstāvīgais darbs. Pārskata izveide par psihoterapijas metožu un tehniku pielietojumu savā speciālā pedagoga praksē. 4.patstāvīgais darbs izvēlēties viena bērna individuālo korekcijas darba plānu un papildināt ar psihoterapijas metožu elementiem, pamatot savu izvēli.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1.Batņa V. Pasaule smiltīs. Smilšu spēles terapija. - R.: RaKa, 2011 2.Bite I., Mārtinsone K., Sudraba V. (2016) Konsultēšanas un psihoterapijas teorija un prakse. Rīga, Zvaigzne ABC 3.Seržs Gingers Geštalts- kontakta māksla.- R.: LatMarks, 2000 4.Majore-Dūšele I., Mārtinsone K.(2016) „Konsultanta un psihoterapeita personība”. Konsultēšana un psihoterapijas teorija un prakse. Zvaigzne ABC 5.Mārtinsones K. red. (2009 vai 2021) Mākslas terapija. Teorija un prakse. Rīga, SIA “Drukātava” Papildu/Additional: 1.Brigemane H., Ēreta K., Klīmanis K. (2019) Sistēmiskā konsultēšana piecās kārtās. Rokasgrāmata. Rīga, Jāna Rozes apgāds https://idarto.com/sistemiskais-darbs-jeb-helingera-metode-individa-un-gimenu-dzive/ 2.Corey G. (2009) The art of integrative counseling (2nd ed.) Belmont. 3.Cohen, D.B., (2006). “Family Constellations”: An Innovative Systemic Phenomenological Group Process From Germany. The Family Journal: counseling and therapy for couples and families, Volume 14(3), p. 4.Mārtinsone, K., Krevica, E. (2014) Mākslu terapija dažādām klientu grupām. Rīga, RSU 5.Melbārde I.(2004) Kad sapņi piepildās NLP.- R.: Zvaigzne ABC. 6.Šube, O. (2011) Traumu psihoterapija ar EMDR. Rīga, Jumava. 7.Štāla, S. (2019) Tavs iekšējais bērns grib atrast mājas. Rīga, Līna
Nepieciešamās priekšzināšanas	Zināšanas psiholoģijā (attīstības un speciālajā), korekcijas darba pamati

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Skaidrojums par psihoterapiju. Psihoterapijas veidošanās vēsture. Psihoterapijas iespējas speciālās pedagogijas kontekstā. Alternatīvās terapijas cilvēka psihisko spēku atgūšanai.	4	13	2	17
Pieejas, virzieni psihoterapijā. To īpatnības.	4	0	2	0
Ieskats individuālās terapijas mērķos, uzdevumos, pamatprincipos, metodēs. Līdzīgais ar konsultēšanu, intervences darbu speciālajā pedagogijā.	4	0	2	0

Ieskats grupu terapijas mērķos, uzdevumos, pamatprincipos, metodēs. Līdzīgs ar grupu darbu speciālajā pedagogijā.	2	0	1	0
Tipiskākie pretošanās un pārnese veidi psihoterapijā. To atpazīšana individuālajā un grupu darbā.	4	0	2	0
Sistēmiskās ģimenes psihoterapijas pamatnostādnes. Intervences metodes un tehnikas, ko var izmantot darbā ar ģimeni.	2	13	1	17
Kognitīvi biheiviorālās terapijas atsevišķu metožu pielietojums speciālajā pedagogijā.	4	0	1	0
Mākslas terapijas paņēmieni izmantošana speciālajā pedagogijā. Praktiskās nodarbības.	6	10	4	12
Psihoterapijas efektivitāte. Individuālie un starppersonu faktori psihoterapijas efektivitātē. Attiecību nozīme darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām	2	16	1	22
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: Z1 Izprot kursa jēdzienus, principus, psihoterapijas nozīmi bērna individuālās attīstības procesa veicināšanā. Z2 Spēj formulēt dažādu terapeitisko elementu izmantošanas speciālā pedagoga darbā problēmjautājumus, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem.	Formatīvā vērtēšana: aktīva līdzdalība jautājumu formulēšanā un analizē, novērtēta runas precizitāte, argumentācija, dialogs ar citiem grupas dalībniekiem
Prasmes: P1 Spēj izvēlēties atbilstošas terapijas metodes, izvirzīt individuālā vai grupas darba mērķus saskaņā ar bērna ar attīstības traucējumiem individuālās attīstības plāna mērķi. P2 Prot novērtēt psihoterapijas elementu efektivitāti konkrēta bērna ar speciālām vajadzībām attīstības veicināšanā	Formatīvā vērtēšana: individuālo un grupu uzdevumu veikšana, praktisko uzdevumu prezentācija
Kompetence K1 Spēj izvēlēties atbilstošas terapijas metodes noteiktu individuālās korekcijas mērķu sasniegšanai bērnam ar noteiktu attīstības traucējumu K2. Spēj novērtēt psihoterapijas elementu efektivitāti speciālā pedagoga darbā un sniegt atgriezenisko saiti, apkopot un analizēt rezultātus.	Summatīvā vērtēšana par patstāvīgo darbu izpildi un par studiju kursa noslēguma darba izpildi.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Dalība semināros	15
Praktisko nodarbību apmeklējums	15
Patstāvīgo darbu izpilde	40
Eksāmena darba prezentācija un aizstāvēšana	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	18.0	14.0	0.0	*					