

RTU studiju kurss "Skolas sporta mācību metodika II (Studiju darbs III)"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1503
Nosaukums	Skolas sporta mācību metodika II (Studiju darbs III)
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Helēna Vecenāne - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā apgūst zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas studentu pedagoģiskās kompetences veidošanai Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Mācīšanas un mācīšanās process sporta un veselības stundās. Veselības un fiziskās aktivitātes jomas mācību satura plānošana, organizēšana un vadīšana veidojot starppriekšmetu saikni, realizējot izglītojošus, audzinājošus, gan veselību veicinošus uzdevumus, attīstot caurviju prasmes (kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība, pašvadīta mācīšanās u.c.). Studiju kurss ir pakārtots pamatzinātnes un vispārējās vidējās izglītības Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas un skolotāja profesijas standarta prasībām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespēju studējošiem attīstīt kompetenci par mācīšanu un mācīšanās procesu sporta un veselības mācību stundās, plānot, organizēt un vadīt Sporta un veselības mācību stundas, saskaņā ar mācību programmā norādītajiem sasniegšanajiem rezultātiem. Studiju kursa uzdevumi: - nodrošināt iespēju iegūt mācīšanas kompetences veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā; - atbalsēt mācību procesa plānošanas un īstenošanas pedagoģisko iemaņu veidošanos; - nodrošināt iespēju apgūt izglītojamo mācīšanās snieguma un izaugsmes analītisko vērtēšanu; - attīstīt kritiskās domāšanas, pašanalīzes un profesionālās kompetences pilnveidošanas prasmes.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Gatavošanās pārbaudes darbam Veselības un fiziskās aktivitātes jomas mācīšanas pedagoģiskie aspekti. 2. Darba mapes izveide un prezentācija. 3. Gatavošanās sporta un veselības stundu izplānošanā, organizēšanā un vadīšanā visām vecuma grupām, sākot no 10.-12.klasei. Darba mapes izveide, darba mapes un praktiska sporta stundu modelēšanas prezentēšana, analīze, pašrefleksija. 4. Vērot un analizēt studentu un sporta skolotāju sporta un veselības mācību stundas. 5. Referāta izstrāde, prezentācijas sagatavošana un prezentēšana par tēmām: "Fiziskās aktivitātes aspekti labai fiziskai un emocionālai veselībai un to saistība ar mācīšanās procesu". "Veselības un fiziskās aktivitātes jomas mācību satura komponente - personīgā drošumspeja un emocionālā inteliģence, tās īstenošanas iespējas mācību procesā". 6. Gatavošanās āra aktivitāšu sporta un veselības mācību stundu izplānošanā, organizēšanā un vadīšanā visām vecuma grupām, sākot no 10.-12.klasei. Darba mapes izveide un praktiska sporta stundu modelēšanas prezentēšana, analīze, pašrefleksija. 7. Sporta un veselības, āra, un ārpusklases mācību stundu modelēšana ar veselīga dzīvesveida komponentu, t.sk. relaksācijas un elpošanas vingrinājumu integrāciju. Darba mapes papildināšana un praktiska sporta stundu modelēšanas prezentēšana, analīze, pašrefleksija. 8. Studiju darba izstrāde un prezentācija.

Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. Jansone, R., Fernāte, A., Bula-Biteniece, I. (2016). Sporta pedagogija vakar, šodien, rīt. Rīga: RaKA, 526 lpp. 2. Gātere, D. (2024). Sports un veselība 1. klasei : skolotāja rokasgrāmata. Rīga, 350 lpp. ISBN 9789934629723 3. Mācīšanās lietpratībai. (2018). Kolektīvā monogrāfija. Zin., red. D. Namsone, lit., red. E. Vējiņš. Pieejams: https://www.siic.lv/skolam/petnieciba/monografija-macisanas-lietpratibai/ 4. Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem (2018). Ministru kabineta noteikumi Nr. 747. https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem 5. Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem (2019). Ministru kabineta noteikumi Nr. 416. https://likumi.lv/ta/id/309597 6. Sports un veselība 1.–9. klasei Mācību priekšmeta programmas paraugs. (2019). Valsts izglītības satura centrs. ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā, 179lpp. https://mape.skola2030.lv/resources/170 7. Sports un veselība. Pamatkursa programmas paraugs vispārējai vidējai izglītībai. (2019). Valsts izglītības satura centrs ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā. Pieejams: https://mape.gov.lv/catalog/materials/09ED1F15-1AE1-4828-8366-DFD707DEEC98/view?preview=8592D578-A746-48E9-BAC7-4F94F4206C79 8. Sports un veselība 1.-3. klasei. Pieejams: https://skolo.lv/course/view.php?id=159351 9. Sports un veselība 4.-6. klasei. Pieejams: https://skolo.lv/course/view.php?id=159354 10. Sports un veselība 7.-9. klasei. Pieejams: https://skolo.lv/course/view.php?id=159558 11. Sports un veselība 10.-12. klasei. Pieejams: https://skolo.lv/course/view.php?id=196449; https://skolo.lv/course/view.php?id=159627 Papildu / Additional: 1. Beighle, A., Pangrazi, R.P. (2023). Dynamic Physical Education for Elementary School Children-20th Edition. Human Kinetics 2. Brusseau, T., A., Erwin, H., Darst, P.W., Pangrazi, R.P. (2024). Dynamic Physical Education for Secondary School Students-10th Edition. Human Kinetics 3. Čirko, A., Kalniņa, I., Svētiņa, I. (2019). Bērnu psihiskie un uzvedības traucējumi, tostarp ēšanas traucējumi-anoreksija, bulīmija, kompulsīvā pārēšanās-bērniem un pusaudžiem. Metodiskais materiāls. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” 4. Duhigs, Č. (2015). Ieraduma spēks. Apgāds Zvaigzne ABC. 5. Ieteikumi mācību satura integrētai plānošanai sākumskolā. (n.d.). Metodiskais līdzeklis sākumskolas skolotājam Valsts izglītības satura centrs ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā. 6. Līdzdalības piedzīvojums.(2017). Rokasgrāmata skolotājiem. Pieejams: http://www.dagda.lv/uploads/media/ROKASGRAMATA_SKOLOTAJIEM_2017.pdf 7. http://www.bernulabklajiba.lv/ 8. Margeviča-Grīnberga, I., Šūmane, I. (2020). Mūsdienīga mācību vide skolēnu aktīvai iesaistīšanai mācību procesā. Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte 9. Positive Youth Development Through Sport. (2016). Routledge, xviii, 244 p. 10. Pusaudžu fiziskā, emocionālā un sociālā līdzsvara attīstība iekļaujošajā izglītībā (2016). Kolektīvā monogrāfija. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 144 lpp.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Vispārīgā pedagogijā, didaktikā un pedagoģiskajā psiholoģijā, vispārīgās didaktikas, mācīšanas un mācīšanās teoriju izpratne.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. temats. Veselības un fiziskās aktivitātes jomas mācību satura plānošana, organizēšana un vadīšana. 1. lekcija: Vispārējās vidējās izglītības Veselības un fiziskās aktivitātes mācības saturs (10.-12.kl) Praktiskais darbs: Sporta un veselības pamatkursa programmas moduļu analīze.	4	8	2	10
Praktiskais darbs: Sporta un veselības mācību stundu modelēšana, stundu analīze, atgriezeniskās saites veidošana	8	12	4	16
2. temats. Āra sporta nodarbību plānošana, organizēšana un vadīšana. Praktiskais darbs. Āra aktivitāšu modelēšana, āra mācību stundu analīze, atgriezeniskā saites veidošana.	8	12	4	16
3. temats. Veselības un fiziskās aktivitātes jomas mācību satura integrācija pedagoģiskajā procesā. Droša rīcība apkārtējā vidē un ārkārtas situācijās. 2. lekcija: Veselīgas vides un apstākļu nodrošināšana ikdienā. Ķermeņa slodzes reakcijas fizioloģisko izmaiņu kontrolēšana sporta un veselības stundās. Uztura un fiziskās slodzes sabalansētība. Praktiskais darbs: Sporta un veselības mācību stundu un ārpus klases stundu satura modelēšana, iesaistot sabalansētu uztura un fiziskās slodzes apzināšanu.	4	8	2	8
3. lekcija. Fiziskās aktivitātes aspekti labai fiziskai un emocionālai veselībai un to saistība ar mācīšanās procesu. Veselības un fiziskās aktivitātes jomas mācību satura komponente - personīgā drošumspēja un emocionālā inteliģence. Praktiskais darbs. Situāciju analīze modelētās sporta un veselības stundās. Emocionālās inteliģences pilnveides iespējas plānotajās sporta un veselības stundās, mācību stundu fragmentu simulācija, situācijas analīze, refleksija, pašrefleksija.	4	4	2	8
4. temats. Aktuāli jautājumi veselības un fiziskās aktivitātes izglītības jomā – kustību apguve, darbā ar ķermeni balstītā mācīšanās un akadēmisko sniegumu savstarpējās kopsakarības. Skolēna drošumspēja un emocionālai labsajūta. 4. lekcija. Relaksācijas un elpošanas vingrinājumu integrācija sporta un veselības stundās. Praktiskais darbs. Sporta un veselības stundu modelēšana iesaistot relaksācijas un elpošanas vingrinājumus.	4	8	2	10
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Pārzina sporta pedagogijas, sporta un veselības mācību metodiku vidusskolas posmā. 2. Izprot veselības un fiziskās izglītības pamatnostādes, pārzina sporta un veselības mācību priekšmeta vadīšanas metodoloģiju atbilstoši vispārējās vidējās izglītības skolēnu vecuma posmiem pedagogiskās pieejas to organizēšanā, drošas un skolēncentrētas mācību vides radīšanā, plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā. 3. Zina fiziskās un garīgās veselības uzturēšanas principus.	Vērtēšanas metodes: Patstāvīgā darba prezentēšana, refleksija, pašrefleksija un atgriezeniskā saite studiju kursa tēmu ietvaros. Pārbaudes darbs sporta pedagogijas un sporta mācību metodikas pamatjautājumos. Vērtēšanas kritēriji: Spēj demonstrēt zināšanas par sporta pedagogijas, sporta un veselības mācību metodiku vidusskolas posmā. Spēj demonstrēt izpratni par sporta un veselības mācību priekšmeta vadīšanas metodoloģiju atbilstoši vispārējās vidējās izglītības skolēnu vecuma posmiem.
Prasmes: 1. Prot veikt profilaktiskas darbības fiziskās un garīgās veselības uzturēšanai. 2. Prot pielietot fiziskos vingrinājumus un aktivitāšu veidu jauniešiem ar dažādu funkcionālo stāvokli un motorās attīstības pakāpi, prot izskaidrot veselību veicinošos aspektus. 3. Prot atbilstoši noteiktajam mērķim, plānot, organizēt un īstenot veselības un fiziskās aktivitātes jomai atbilstošu starppriekšmetu saikni, veidojot jēgpilnu mācīšanās procesu. 4. Prot radīt jauniešiem motivējošu mācību vidi ar mūsdienīgiem veselību veicinošiem fiziskās aktivitātes līdzekļiem, veicinot caurviju prasmju attīstību.	Vērtēšanas metodes: Starppārbaudījumi: Patstāvīgā darba prezentēšana, refleksija, pašrefleksija un atgriezeniskā saite studiju kursa tēmu ietvaros. Studiju darba izstrāde un prezentācija. Vērtēšanas kritēriji: Spēj izvēlēties un pamatot veselību veicinošus pasākumus, ievērojot drošības principus un spēj skaidrot to nozīmi veselības saglabāšanā. Spēj izvēlēties piemērotus vingrinājumus, diferencējot slodzi un uzdevumus, skaidrot vingrinājumu veselību veicinošo ietekmi. Atbilstoši mērķim spēj plānot, organizēt un realizēt jēgpilnas starppriekšmetu saiknes veselības un fizisko aktivitāšu jomā. Spēj izmantot mūsdienīgus veselību veicinošus fizisko aktivitāšu līdzekļus, sekmējot skolēnu iesaisti, sadarbību un caurviju prasmju attīstību.
Kompetences: 1. Spēj analizēt un izvērtēt vidusskolēnu sniegumu izmaiņu dinamiku un veikt atgriezenisko saiti. 2. Spēj atbilstoši vidusskolēnu sniegumam, pielāgot mācību saturu, izvirzīto mērķu sasniegšanai. 3. Spēj analizēt un izvērtēt zinātnisko literatūru un veikt pētniecisko darbību saistībā ar sporta un veselības mācības jomu.	Vērtēšanas metodes: Patstāvīgā darba prezentēšana (mācību stundu modelēšana) refleksija, pašrefleksija un atgriezeniskā saite studiju kursa tēmu ietvaros. Studiju darba aizstāvēšana. Eksāmens. Vērtēšanas kritēriji: Spēj analizēt mācību sasniegumu dinamiku, identificēt stiprās puses un pilnveidojamās jomas, sniegt konstruktīvu un atbilstošu atgriezenisko saiti. Spēj izvērtēt skolēnu sasniegumus, diferencēt mācību saturu, metodes un uzdevumus atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un skolēnu vajadzībām, atbilstoši noteiktajam vecuma posmam. Spēj atlasīt, analizēt un kritiski izvērtēt zinātniskos avotus, izmantojot tos profesionālu secinājumu formulēšanai sporta un veselības mācības jomā. Spēj plānot un veikt neliela apjoma pētniecisko darbu, apkopojot un interpretējot datus, formulējot secinājumus un priekšlikumus savas profesionālās darbības pilnveidei.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Pārbaudes darbs sporta pedagogijas un sporta mācību metodikas pamatjautājumos.	30
Starppārbaudījumi: patstāvīgā darba prezentēšana, refleksija, pašrefleksija un atgriezeniskā saite studiju kursa tēmu ietvaros. Studiju darba izstrāde un prezentācija.	30
Eksāmens. Sporta un veselības mācību stundu modelēšana katram izvēlētam izglītības posmam (10.-12. kl.) analīze, pašrefleksija.	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	