

RTU studiju kurss "Vācu valodas prasmju mācību metodika"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1500
Nosaukums	Vācu valodas prasmju mācību metodika
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Paula Sekača - Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, DE
Anotācija	Studiju kursā tiek apgūtas zināšanas un prasmes vācu valodas prasmju apguvē: darbs ar dažāda veida mācību līdzekļiem, mācību stundas plānošana un īstenošana.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir sniegt studentiem iespēju papildināt zināšanas un uzlabot prasmes vācu valodas mācību metodikā, veidot attieksmi pret izvēlēto profesiju, rosinot pilnveidot savu personīgo vācu valodas mācību metodikas filozofiju. Kursa uzdevumi: 1. Padziļināt studentu izpratni par vācu valodas stundu plānošanu, palīdzēt izprast stundas gaitu, mērķus, skolēnu darbību, pielietotos mācību līdzekļus; 2. Palīdzēt studentiem izprast vācu valodas prasmju (lasīšanas, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas) mācīšanas specifiku.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Studenti patstāvīgi izzina lekciju tematu teorētiskos aspektus par vācu valodas prasmju (lasīšanas, klausīšanās, runāšanas un rakstīšanas) mācīšanas īpatnībām. 2. Studenti izzina potenciālās problēmas un piedāvā to risināšanas iespējas. 3. Sagatavo vācu valodas stundu klausīšanās prasmes veidošanai ar autentisku materiālu izmantošanu. 4. Dažādu lasīšanas prasmju attīstošu uzdevumu izvēlē un prezentēšanas grupā. 5. Brīvas runas attīstošu uzdevumu – diskusija, lomu spēles, debates, simulācija, dialogi – atlase savai vācu valodas stundai. 6. Izvēlēties divus radošus uzdevumus rakstītprasmes attīstīšanai. 7. Izvērtēt pieejamo literatūru par tēmu "Vācu valodas apguve jaunākajā skolas vecumā". 8. Domu kartes veidošana par svarīgākajiem aspektiem mācību vidē (telpa, atmosfēra, mācību grāmatas, mācību saturs, motivācija, darba metodes, vērtēšana, kļūdas). 9. Studenta svešvalodu apguves pieredzes analīze (domu kartes papildināšana). Skolotāja/skolēna loma mācību procesā. Kopsavilkums: kas ir labs skolotājs? 10. Mācību līdzekļu izpēti kritēriju veidošana. Izvēlēta mācību līdzekļa kontentanalīze.
Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. Helbig G., Götze L., Henrici G., Krumm H.J. (Hg.): (2001) Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. Berlin/New York: Verlag Walter de Gruyter. 2. Kaufmann S., Zehnder E., Vanderheiden E., Frank W. (2008) Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. Band 2. Ismaning: Hueber Verlag. Ismaning. 3. Storch G. (1999) Deutsch als Fremdsprache - Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag GmbH & Co.KG. Papildu / Additional: 1. Bimmel P., Kast B., Neuner G. (2003) Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerklektionen, Fernstudieneinheit 18. München: Goethe-Institut Internationales. 2. DII 3. Deutsch als Fremdsprache. (2014) Goethe-Institut. München: Klett-Langenscheidt. 3. DII 4. Aufgaben, Übungen, Interaktion. (2014) Goethe-Institut. München: Klett-Langenscheidt. 4. DII 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. (2013) Goethe-Institut. München: Klett-Langenscheidt Citi informācijas avoti / Other sources of information: 1. Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht 2. Deutsch als Fremdsprache 3. Fremdsprache Deutsch 4. INFO DAF (Informationen Deutsch als Fremdsprache) 5. http://epostl2.ecml.at 6. http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp 7. http://www.coe.int/portfolio 8. http://www.isec.gov.lv
Nepieciešamās priekšzināšanas	Ar priekšzināšanām vismaz B2 līmenī vācu valodā

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs

Studentu priekšzināšanu un pieredzes vācu valodas mācību metodikā aktivizēšana. Iepazīšanās ar kursa pamata termiņiem.?	6	10	2	12
Kursa satura izklāsts, balstoties uz studentu iepriekšējām zināšanām pedagogijā, psiholoģijā un mācību metodikā, veidojot priekšstatu par jau zināmo un praktizēto lietu saistību ar konkrētā studiju kursa ieguldījumu esošo zināšanu, prasmju un iemaņu papildināšanā. Iepazīšanās ar kursā lietotajiem pamattermiņiem.				
Vācu valodas prasmju (lasīšanas, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas) mācīšanas īpatnības.?	6	10	2	12
Lasīšanas, klausīšanās, runāšanas un rakstīšanas prasmju loma svešvalodu apguvē. Potenciālās problēmas un to risināšanas iespējas.				
Klausīšanās prasmju attīstība.	6	8	2	12
Klausīšanās prasmju veidi atkarībā no klausīšanās mērķa; tos attīstoši uzdevumi. Nosacījumi labu klausīšanās uzdevumu izstrādei. Klausīšanās aktivitāšu posmi un tiem atbilstoši uzdevumi. Autentisku materiālu izmantošana.				
Lasīšanas prasmju attīstība.	6	8	2	12
Lasīšanas prasmju salīdzinājums ar klausīšanās prasmēm. Lasīšanas prasmju veidi atkarībā no lasīšanas mērķa; tos attīstoši uzdevumi. Dažādi lasītprasmes pārbaudes veidi. Lasīšanas aktivitāšu posmi, to mērķi un tiem atbilstoši uzdevumi.				
Runāšanas prasmju attīstība.	6	8	2	12
Komunikatīvā kompetence, tās komponenti. Runātprasmju veidi atkarībā no to mērķa; tos attīstoši uzdevumi. Runas akurātums un plūdums.?				
Dažādi runātprasmju attīstoši uzdevumi – kontrolēti, vadīti. Brīvas runas attīstoši uzdevumi – diskusija, lomu spēles, debates, simulācija, dialogi.				
Rakstītprasmju attīstība.	6	8	2	12
Rakstītprasmes attīstoši uzdevumi – to secība – pārrakstīšana, uzdevumi, skolotāja virzītā rakstīšana, brīva rakstīšana. Laba rakstītprasmi attīstoša uzdevuma izstrādes kritēriji. Divas pieejas rakstītprasmju attīstībai stundā – procesa un produkta pieejas, to salīdzinājums. Dažādi diktātu veidi. Kļūdu labošana.				
Vācu valodas prasmju veidošana un integrēšana vācu valodas stundās.?	6	12	4	14
Reproduktīvās (klausīšanās un lasīšana) un produktīvās (runāšana un rakstīšana) prasmes. Lasīšanas un klausīšanās stratēģijas, to izmantošanas iespējas. Vizuālo uzskates līdzekļu izmantošana runāšanas prasmju attīstībai. Labu runātprasmju attīstošu uzdevumu kritēriji un nosacījumi. Kļūdu labošana.				
Vācu valodas apguve jaunākajā skolas vecumā.	6	10	4	12
Jaunākā skolas vecumposma raksturojums, balstoties uz Ž.Ž. Piažē un E. Ēriksona teorijām, kā arī īpatnības, kas jāņem vērā vācu valodas stundās. Galveno nostādņu apkopojums. Dažādu aktivitāšu izmantošana. Uzdevumi ar kustībām un mūziku. Starppriekšmetu saiknes nozīme vācu valodas apguvē jaunākajā skolas vecumā. Stāstu un pasaku izmantošana vācu valodas stundās.				
Skolēnu sasniegumu vērtēšana.	6	10	4	12
Skolēnu darba vērtēšana. Kļūdu klasifikācijas. Novērtēšana, izvērtēšana. Novērtējuma veidi. Pārbaudes formas. Kontroldarbu izveide, to veidi. Centralizētie eksāmeni. Formatīvā vērtēšana – tās veidi, pašvērtējums. Skolēnu tipi – vizuālais, audiālais un kinestētiskais – balstoties uz neirolingvistisko programmēšanu, kas uzsvēr cilvēka vadošās reprezentatīvās sistēmas nozīmi informācijas uztveres procesā. Hovarda Gārdnera Daudzveidīgo spēju teorija un tās nozīme mācību procesā.				
Mācību vides un līdzekļu izpēte. Skolotāja loma.	6	12	4	14
Domu kartes veidošana par svarīgākajiem aspektiem mācību vidē (telpa, atmosfēra, mācību grāmatas, mācību saturs, motivācija, darba metodes, vērtēšana, kļūdas). Studenta svešvalodu apguves pieredzes analīze (domu kartes papildināšana). Skolotāja/skolēna loma mācību procesā. Kopsavilkums: kas ir labs skolotājs? Mācību līdzekļu izpētes kritēriju veidošana. Patstāvīgais darbs:Izvēlēta mācību līdzekļa kontentanalīze.				
Kursa apkopojums.	4	8	4	12
Studenti prezentē savu vācu valodas metodikas koncepcijas iestrādi (kursa portfolio), iesniedz mini stundu pašvērtējumu; diskusija, rezultātu apspriešana grupās. Kursa izvērtēšana.				
Kopā:	64	104	32	136

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
ZINĀŠANAS: Izprot vācu valodas stundu plānošanas pamatprincipus un vācu valodas prasmju (lasīšanas, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas) mācīšanas īpatnības.?	Pārbaudes veids: rakstisks eksāmens Kritēriji: students saprot vācu valodas stundu plānošanas pamatprincipus un vācu valodas prasmju (lasīšanas, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas) mācīšanas specifiku.
Izprot kompetenču pieeju izglītībā un zināšanas par mācību nodarbību plānošanu, realizēšanu un izvērtēšanu, izmantojot kompetencēs balstīta mācību satura uzdevumus.	Pārbaudes veids: rakstisks eksāmens Kritēriji: students pārzin kompetenču pieeju izglītībā un zināšanas par mācību nodarbību plānošanu, realizēšanu un izvērtēšanu, izmantojot kompetencēs balstīta mācību satura uzdevumus.

PRASMES: Spēj sintezēt iepriekšējās zināšanas vācu valodas mācīšanas metodikā ar jaunām teorētiskām zināšanām par vācu valodas prasmju mācīšanas specifiku.	Pārbaudes veids: rakstisks eksāmens Kritēriji: students sintezē savas iepriekšējās zināšanas vācu valodas mācīšanas metodikā ar jaunām teorētiskām zināšanām par vācu valodas prasmju mācīšanas specifiku.
Spēj veidot atbilstošu uzdevumu gaitu vācu valodas prasmju (lasīšanas, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas) attīstīšanai mācību stundā.	Pārbaudes veids: uzdevumu izstrādes Kritēriji: students veido atbilstošu uzdevumu gaitu vācu valodas prasmju (lasīšanas, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas) attīstīšanai mācību stundā.
Spēj izvēlēties un piemērot vērtēšanas formas atbilstoši vācu valodas stundas noteiktajiem mērķiem.	Pārbaudes veids: rakstisks eksāmens Kritēriji: Izvēlas vērtēšanas formas atbilstoši vācu valodas stundas noteiktajiem mērķiem.
Prot pamatot savus pedagoģiskos lēmumus un izvērtēt tos, izmantojot „Europäisches Portfolio für Sprachlehrende in Ausbildung”.	Pārbaudes veids: mutisks eksāmens Kritēriji: students pamato savus pedagoģiskos lēmumus un izvērtē tos, izmantojot „Europäisches Portfolio für Sprachlehrende in Ausbildung”.
KOMPETENCE: Ir izpratne par vācu valodas skolotāja darba specifiku, strādājot ar jaunākā un vidējā skolas vecumposma skolēniem un skolēnu sasniegumu vērtēšanu.	Pārbaudes veids: rakstisks izstrādāšana Kritēriji: students pārzina vācu valodas skolotāja darba specifiku, strādājot ar jaunākā un vidējā skolas vecumposma skolēniem un skolēnu sasniegumu vērtēšanu.
Spēj strādāt komandā mācību nodarbību plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.	Pārbaudes veids: mutisks eksāmens Kritēriji: students strādā komandā mācību nodarbību plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.
Spēj izvērtēt savu pedagoģisko darbību.	Pārbaudes veids: mutisks eksāmens Kritēriji: students izvērtē savu pedagoģisko darbību.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Rakstisks eksāmens	40
Mutisks eksāmens	40
Uzdevumu izstrāde	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	