RTU studiju kurss "Modulis B4: Sociālais darbinieks darbam ar dažādību "Dažādības līderība""

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1454
Nosaukums	Modulis B4: Sociālais darbinieks darbam ar dažādību "Dažādības līderība"
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Pāvels Jurs - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Irina Strazdiņa - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros tiks veicināta studējošo iekļaujošā līdera personības veidošanās, lai varētu radoši veicināt cilvēku attīstību, kuriem ir dažāda kultūra, dzīvesveids, uzskati, mācīšanās vajadzības u.c. iekļaujošas izglītības un globālo pārmaiņu kontekstā, kā arī tiks veicināta studējošo izpratne par līderības un līdera personības globālajām tendencēm līderībā dažādībai un iekļaušanai; studentu kā iekļaujošo un tikumisko līderu spēju radoši izmantot iegūtās kompetences jaunās, neprognozējamās situācijās, kas saistītas ar pašvadību un sabiedrības pārmaiņu vadību. Tiks sekmēta izpratne par cilvēka dažādību kā bagātinošu faktoru pedagoģiskās darbības un sabiedrisko procesu radošā vadībā teorijā un praksē.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis – veicināt studējošo iekļaujošā līdera personības veidošanos, lai varētu radoši veicināt cilvēku attīstību, kuriem ir dažāda kultūra, dzīvesveids, uzskati, mācīšanās vajadzības u.c. iekļaujošas izglītības un globālo pārmaiņu kontekstā. Uzdevumi: 1. Veicināt studējošo izpratni par līderības un līdera personības globālajām tendencēm līderībā dažādībai un iekļaušanai; 2. Veicināt studentu kā iekļaujošo un tikumisko līderu spēju radoši izmantot iegūtās kompetences jaunās, neprognozējamās situācijās, kas saistītas ar pašvadību un sabiedrības pārmaiņu vadību; 3. Sekmēt izpratni par cilvēka dažādību kā bagātinošu faktoru pedagoģiskās darbības un sabiedrisko procesu radošā vadībā teorijā un praksē.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgā darba ietvaros studenti pētīs globālās tendences līderībā dažādībai un iekļaušanai, paradigmas līderībā dažādībai, vērtības un vīziju iekļaujošas izglītības līderībā, skolotāju kā līderi dažādībai, iekļaušanai un ilgtspējībai, līderības prasmju pilnveides plānošanu dažādības un iekļaušanās jomā, līderības un radošuma aspektus, līderi ar raksturu iekļaujošajai izglītībai, iekļaujošo līderi praksē.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1.Chin, J. L., Desormeaux, L., & Sawyer, K. (2016). Making way for paradigms of diversity leadership. Consulting Psychology Journal, 68(1), 49-71. http://primolatvija.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_scopus2-s2.0-84967175538&context=PC&vid=371KISCLU_VU1&search_scope=PC&tab=default_tab&lang=lv_LV(http://datubazes.lanet.lv:3537/ehost/SmartLink/OpenEjsSmartLink?sid=7f8a364a- 5862-42f5-9a50-3178cf5bb702@sdc-v-sessmgr02&vid=2) 2. Crow, R. (2019). The Educational Leader's Guide to Improvement Science: Data, Design and Cases for Reflection (Improvement Science in Education and Beyond). Myers Education Press 3.Deloitte: The six signature traits of inclusive leadership. Thriving in a diverse new world https://www2.deloitte.com/insights/us/en/topics/talent/six-signature-traits-of-inclusive-leadership.html 4.Havard, A. (2007). Virtuous Leadership: An Agenda for Personal Excellence. Scepter. (Latviski: Līderisuntikums.Ceļšuzpersoņibāspilnību.KALARaksti). http://primolatvija.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_hathi_trustmdp.49015003401941&context=PC&vid=371KISCLU_VU1&search_scope=default_scope&tab=default_tab&lang=lv_LV 5. Rahill, S., A., Kaiser, L.,T. (2022). Case Studies in School Psychology Applying Standards for Professional Practice. New York: Routledge. 6.Stephens, J. P., & Carmeli, A. (2017). Relational leadership and creativity: The effects of respectful engagement and caring on meaningfulness and creative work involvement. In Handbook of Research on Leadership and Creativity (pp. 273-296). Edward Elgar Publishing. http://primolatvija.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_scopus2-s2.0-85034591929&context=PC&vid=371KISCLU_VU1&search_scope=default_scope&tab=default_tab&lang=lv_LV Papildu/Additional: 1.Ahmad, R. H., & Ghavifekr, S. (2017). School leadership for the 21st century: A conceptual overview. MOJEM: Malaysian Online Journal of Educational Management, 2(1), 48-61. https://sare.um.edu.my/index.php/MOJEM/article/download/6116/3825 2.Bennich-Björkman, L. (2017). Academic leadership: Embracing uncertainty and diversity by building communication and trust. In Handbook of Research on Leadership and Creativity (pp. 419-434).EdwardElgarPublishing.http://primolatvija.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_scopus2-s2.0-85040698179&context=PC&vid=371KISCLU_VU1&search_scope=default_scope&tab=default_tab&lang=lv_LV 3.Caldwell, C., Hasan, Z., & Smith, S. (2015). Virtuous leadership – insights for the 21st century. Journal of Management Development, 34(9), 1181-1200. http://primolatvija.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_scopus2-s2.0-84941921537&context=PC&vid=371KISCLU_VU1&search_scope=PC&tab=default_tab&lang=lv_LV 4.Cherkowski, S. (2010). Leadership for Diversity, Inclusion and Sustainability: Teachers as Leaders. Citizenship, Social and Economics Education, 9(1), 23-31. http://primolatvija.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_sage_s10_2304_csee_2010_9_1_23&context=PC&vid=371KISCLU_VU1&search_scope=PC&tab=default_tab&lang=lv_LV 5.Chin, J., & Trimble, J. (2015). Diversity and Leadership. Thousand Oaks: SAGE Publications. (Chapter 3: Paradigms for Diversity Leadership). http://primolatvija.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_sageknowb10.4135/9781483368801&context=PC&vid=371KISCLU_VU1&search_scope=PC&tab=default_tab&lang=lv_LV 6.Engel,S.(2013).TheCaseforCuriosity.EducationalLeadership,70(5),36-40. http://primolatvija.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_gale_ofa319159131&context=PC&vid=371KISCLU_VU1&search_scope=PC&tab=default_tab&lang=lv_LV 7.Havard, A. (2011). Created for Greatness: The Power of Magnanimity. Scepter (Latviski: Radīts diženumam. Cēlsirdības spēks. KALA Raksti).
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Globālās tendences līderībā dažādībai un iekļaušanai 1. Jaunas paradigmas līderībā dažādībai. Vērtības un vīzija iekļaujošas izglītības līderībā. 2. Skolotāji kā līderi dažādībai, iekļaušanai un ilgtspējībai. 3. Līderības prasmju pilnveides plānošana dažādības un iekļaušanās jomā.	6	14	0	0
Līderība un radošums 4. Līderības un radošuma sasaiste: teorētiskie pamati radošuma sekmēšanai dažādības kontekstos. 5. Attiecību līderība radošuma veicināšanai: tuvība un iesaistīšanās. 6. Plānot un apspriest grupā iekļaujošas līderības radošo veidošanos, izmantojot "immersive learning" tehnoloģijas („nopietnā spēlēšanās").	6	14	0	0
Līderi ar raksturu iekļaujošajai izglītībai 7. Tikumiskās līderības principi iekļaujošajai izglītībai. Personas centrālā loma: tikumiskā līderība versus cilvēkresursu vadību. 8. Atbalstošā līderība: personīgās izcilības sasniegšana, veicinot līdzcilvēku izcilību. 9. Līdera ar raksturu veidošanās plānošana, ietverot pārejas plānu no personības iezīmēm uz raksturu un tikumiem.	6	16	0	0
Iekļaujošais līderis praksē 10. Iekļaujošais līderis darbībā: personības iezīmes. Līdera vērīgums un zinātkāri: dažādība kā izaugsmes katalizators. 11. Līderu apņemšanās un drosme: riska uzņemšanās iekļaušanās veicināšana. 12. Līderu sadarbības un starpkultūru kompetences praktiskā izmantošana, vadot dažādos cilvēkus.	6	16	0	0
Kopā:	24	60	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Atpazīst globālās tendences līderībā dažādībai un iekļaušanai.	Semināru darbi. Praktiskie darbi.
Apzinās skolotāja kā iekļaujošā līdera loma dažādības un ilgtspējības kontekstā.	Semināru darbi. Praktiskie darbi.
Izskaidro līderības un radošuma sasaiste.	Semināru darbi. Praktiskie darbi.
Apraksta Immersive learning tehnoloģijas („nopietnā spēlēšanās") iekļaujošas līderības radošās veidošanās kontekstā.	Semināru darbi. Praktiskie darbi.
Formulē tikumiskās līderības principus iekļaujošajai izglītībai.	Semināru darbi. Praktiskie darbi.
Salīdzina tikumiskās līderības teoriju ar citām vadības un cilvēkresursu vadības teorijām.	Semināru darbi. Praktiskie darbi.
Izprot pētnieciskā procesa specifika līderības dažādībai jomā.	Semināru darbi. Praktiskie darbi.
Atpazīst iekļaujošā līdera personības iezīmes.	Semināru darbi. Praktiskie darbi.
Plāno savas līderības prasmju pilnveidošanu dažādības un iekļaušanās jomā.	Semināru darbi. Praktiskie darbi.
Lieto "immersive learning" tehnoloģijas iekļaujošas līderības radošās veidošanās procesā.	Semināru darbi. Praktiskie darbi. Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai).
Reflektē par savu pieredzi saskarsmē ar izcilajiem līderim, kuri sekmē līdzcilvēku izcilību.	Semināru darbi. Practical work. Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai).
Kopīgi apspriež iekļaujošās līderības radošās veicināšanas procesu.	Semināru darbi. Praktiskie darbi. Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai).
Praktiski izmanto iekļaujošā līdera personības iezīmju darbībā.	Semināru darbi. Praktiskie darbi. Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai).
Lieto sadarbības un starpkultūru kompetence, vadot dažādos cilvēkus.	Semināru darbi. Praktiskie darbi. Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai).
Prezentē publiski savu pieredzi, vadot dažādus cilvēkus iekļaujoši.	Semināru darbi. Praktiskie darbi. Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai).
Novērtē savas kā iekļaujošā un tikumiskā līdera personības iezīmes.	Semināru darbi. Praktiskie darbi. Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai).
Pieņem lēmumus par savu personības pilnveidi tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai.	Semināru darbi. Praktiskie darbi. Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai).

Patstāvīgi izmanto līderības teorijas un dažādības pedagoģisko risinājumu prasmes, lai veiktu pētniecisku darbu dažādības līderības jomā.	Semināru darbi. Praktiskie darbi. Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai).

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Semināru darbi	40
Praktiskie darbi	40
Eksāmens (patstāvīgi izstrādāts rakstisks darbs, kurā sintezētas galvenās iegūtās atziņas un ieskicēts personības pilnveides plāns tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai)	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	12.0	12.0	0.0		*	