

RTU studiju kurss "Sociālās un pilsoniskās jomas mācību metodika"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1307
Nosaukums	Sociālās un pilsoniskās jomas mācību metodika
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Pāvels Jurs - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Ārija Kolosova - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa mērķis ir veidot Sociālās un pilsoniskās jomas standartam un "Skolotājs" profesijas standartam atbilstošas profesionālās kompetences. Kurss orientēts uz studējošo aktīvu iesaistīšanos paredzētajās aktivitātēs. Strādājot ar normatīvajiem dokumentiem, mācību līdzekļiem, speciālo literatūru, tiks konstruētas zināšanas par Sociālās un pilsoniskās jomas mācību būtību, mērķi, uzdevumiem, saturu, organizēšanu kompetenču pieejas kontekstā un apgūtas jomas skolotāja profesionālās prasmes un kompetences.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis – veidot sociālās un pilsoniskās jomas standartam un "Skolotājs" profesijas standartam atbilstošas profesionālās pedagoģiskās kompetences Studiju kursa uzdevumi: 1. Iepazīstināt ar mūsdienu mācīšanas un mācīšanās stratēģijām sociālo zinību un vēstures mācību metodikas kontekstā. 2. Veicināt pedagoģiskajā praksē balstītu izpratni par sociālo zinību mācību metodiku. 3. Veicināt pedagoģiskajā praksē balstītu izpratni par vēstures mācību metodiku. 4. Pilnveidot studentu kompetenci sociālo zinību un pilsonisko zinību stundu plānošanā un organizēšanā, nodrošinot mācību procesa fokusu uz izglītojamo un radošu vidi, kā arī pilnveidot kompetenci mācību metožu, metodisko materiālu un mācību līdzekļu izvēlē, jauni mācību materiāli, izglītojamo mācību rezultātu un snieguma novērtējums.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Aktīva studējošo iesaiste lekcijās un semināru darbu izpildei, teorētiskā ieskaite par efektīvākām mācīšanas un mācīšanās stratēģijām un metodiskā portfolio sagatavošana sociālās un pilsoniskās jomas mācību metodikā.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: - Butova, Y. (2022). The history of development of competency - based education. European Scientific Journal. Pieejams: https://eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/5728/5535 - Catlaks, G. (2018). Mācību satura un pieejas uzsvāri jaunajā pamatizglītības standartā. Pieejams: http://izm.gov.lv/images/aktualitates/2018/IZM-preses-konference-Guntars-Catla-ks-Bajaruns_11102018_.pdf - Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība. 2. izdevums, Izglītības uzņēmums. Lielvārds - Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. Pieejams: https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf - Jurs, P., & Samuseviča, A. (2020). PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA: jauniešu potenciāls. Monogrāfija. Liepāja: Liepājas Universitātes izdevniecība LiePA, 200 lpp. ISBN 978-9934-569-84-5 (iespiests), ISBN 978-9934-569-85-2 (digitāls) Pieejams: https://dom.lndb.lv/data/obj/858521.html - Maloy, R. W., LaRoche, I. (2020). Student-Centered Teaching Methods in the History Classroom: Ideas, Issues, and Insights for New Teachers. - Mayer, R. (2023). Learning To Think Historically: The Impact of a Philosophy and Methods of History Course on Three Preservice Teachers. - Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīvā monogrāfija. LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: https://doi.org/10.22364/ml/2018 - Ministru kabineta noteikumi Nr. 747. Rīgā 2018. gada 27. novembrī (prot. Nr. 56 38. §) Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem. Pieejams: https://likumi.lv/ta/id/303768 - Nokes & Jeffery D. (2013). Building students' historical literacies : learning to read and reason with historical texts and evidence. New York: Routledge Pieejams: http://linc.nus.edu.sg/record=b3256576 - Oliņa, Z., Namsone, D., France, I. (2018). Kompetence kā komplekss skolēna mācīšanās rezultāts. Mācīšanās lietpratībai. Rīga: Latvijas Universitāte - Purēns, V. (2006). Kā mācīt vēsturi. Rīga: RaKa. Papildu/Additional: - Jurs, P., Špehte, E., Samuseviča, A., & Kulberga, I. (2023). Educational prerequisites to ensure the use of students' reflection practice in the learning process. Nurture, 17(4), 664-671. DOI: 10.55951/nurture.v17i4.458 Retrieved from https://www.nurture.org.pk/index.php/NURTURE/article/view/458 - Jurs, P., Kulberga, I., Zupa, U., Titrek, O., & Špehte, E. (2023). Efficient Management of School and Teachers' Professional Development – challenges and development perspectives. Pegem Journal of Education and Instruction, 13(2), 112–118. DOI: 10.47750/pegegog.13.02.14 Retrieved from https://pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/2443 - Jurs, P., & Špehte, E. (2021). Atgriezeniskās saites nozīme mācīšanās un mācīšanās procesā. Pedagoģija: teorija un prakse. Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā, 10, 15-23. DOI: 10.37384/PTP.2021.10.001 Retrieved from https://dom.lndb.lv/data/obj/902428.html - Jurs, P., Samuseviča, A., Bethere, D., Ročāne, M., & Striguna, S. (2022). The Ecosystem Of The Citizenship Education Concept For Building Civic Competence. Journal of Positive School Psychology, (6)10, 285-295. Retrieved from https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/12965 - Jurs, P., Samuseviča, A., Bethere, D., Pavītola, L., & Kulberga, I. (2022). Civic Learning As A Prerequisite For Democratic Values And Civil Society – Case Study. Journal of Positive School Psychology, (6)10, 271-284. Retrieved from https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/12964 - Jurs, P., Ročāne, M., & Kulberga, I. (2022). The interconnection between university graduates' values and current processes in the society on choosing teaching profession. INTED2022 Proceedings. 6290-6297. DOI: 10.21125/inted.2022.1602 Retrieved from https://library.iated.org/view/JURS2022INT - Jurs, P., & Špehte, E. (2021). The Role of Feedback in the Distance Learning Process. Journal of Teacher Education for Sustainability, (23)2, 91-105. DOI: 10.2478/jtes-2
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Sociālās zinību mācību priekšmets, to saturs reglamentējošos normatīvajos dokumentos.	4	8	0	0
2. Mācību procesa plānošana sociālajā un pilsoniskajā jomā.	8	8	0	0
3. Mācību metodiskie materiāli un līdzekļi.	4	8	0	0
4. Mācību stundas modelēšana sociālajās zinībās.	4	8	0	0
5. Pašvadītās mācīšanās un digitalizācijas iespējas sociālās zinībās.	4	8	0	0
6. Kooperatīvās mācīšanās metodiskās iespējas satura un prasmju integrēšanā sociālās zinībās.	4	8	0	0
7. Skolēnu snieguma vērtēšana sociālajā un pilsoniskajā jomā.	8	8	0	0
8. Vēsture kā skolas mācību priekšmets.	4	8	0	0
9. Mācību līdzekļi vēstures mācību priekšmetā.	4	8	0	0
10. Kā orientēt skolēnus uz zināšanu konstruēšanu vēstures mācībās.	4	8	0	0
11. Digitālie rīki vēstures stundās.	4	8	0	0
12. Sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prātību veidošana, jaunrades attīstība vēstures mācību stundās	4	8	0	0
13. Vērtēšanas dažādi veidi un formas. Refleksija un pašvērtējums.	4	8	0	0
14. Studiju kursa tēmu apkopojums. Gala pārbaudījums.	4	0	0	0
Kopā:	64	104	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Zina un skaidro sociālo zinību un vēstures mācību specifiku, mērķi uzdevumus un saturu. Orientējās pamatskolas un vidusskolas mācību standartos, izprot to izveides pamatprincipus, formulētos sniedzamos rezultātus. 2. Zina pār dažādām mācību organizācijas formām un metodēm, kā un ar kādiem paņēmieniem var veicināt dažāda vecuma skolēnu ar dažādām spējām kritisko domāšanu, jaunradi. 3. Zina par vērtēšanas dažādām pieejām, veidiem un formām, par refleksijas un pašvērtējuma būtību. 4. Zina par vēstures mācību līdzekļiem, to satura (dažāda veida teksti) izmantošanas iespējām vēstures mācībās veicinot zināšanu konstruēšanu.	1. Starppārbaudījums – darbs semināros 2. Starppārbaudījums – teorētiskā ieskaite Noslēguma pārbaudījums – sagatavot metodisko portfolio
Prasmes 5. Izstrādā stundas plānu, formulē mērķi, uzdevumus, sagaidāmos rezultātus, atbilstoši jomas standarta prasībām. 6. Prot izvēlēties mācību metodes un metodiskos paņēmienus, kas vērsti uz mācīšanos iedziļinoties. 7. Veido kompleksus mācību uzdevumus un izmanto stratēģijas, kas attīsta sociālās prasmes un metakognitīvās prasmes. Pielāgo izmantošanai mācību procesā reālai dzīvei pietuvinātas situācijas. 8. Ievērojot dažādu vēstures un citu informācijas avotu specifiku, ņemot vērā skolēnu dažādas spējas, izstrādā/ atlasa uzdevumus, kas veicina noteiktu kompetenču veidošanos. 9. Spēj izvēlēties atbilstošas darbības formas un veidus, lai mācībās veicinātu skolēnu pašvadību, sadarbību, pilsonisko līdzdalību. 10. Izvēlas un pamato izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanai atbilstošus paņēmienus. 11. Veido dažāda veida pārbaudes darbus un pašvērtējuma piemērus. 12. Izmanto digitālos rīkus mācību satura komunikēšanai un uzdevumu veidošanai.	1. Starppārbaudījums – darbs semināros 2. Starppārbaudījums – teorētiskā ieskaite Noslēguma pārbaudījums – sagatavot metodisko portfolio
Kompetence: 13. Korelē mācību stundas mērķus, uzdevumus, izmantojamo mācību līdzekļu saturu, metodiskos paņēmienus, lai izmantotu praksē, orientējot skolēnus uz standartā definēto rezultātu sasniegšanu.	1. Starppārbaudījums – darbs semināros 2. Starppārbaudījums – teorētiskā ieskaite Noslēguma pārbaudījums – sagatavot metodisko portfolio

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. Starppārbaudījums – darbs semināros	25
2. Starppārbaudījums – teorētiskā ieskaite	25
Noslēguma pārbaudījums – sagatavot metodisko portfolio	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	