RTU studiju kurss "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1224
Nosaukums	Izglītība ilgtspējīgai attīstībai
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Lāsma Latsone - Doktors, Asociētais profesors
Mācībspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors Rasma Tretjakova - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Globālās problēmas, ar ko saskaramies, tostarp klimata pārmaiņas, dabas resursu izsīkšana, bioloģiskās daudzveidības mazināšanās, piesārņojums, politiskie un militārie konflikti, migrācija, sociālā nevienlīdzība un spriedze, ir komplicēti un sistēmiski izaicinājumi, kuru risināšanā liela loma ir izglītībai. Pilsoniskā līdzdalība, aktīva rīcība, atbildība par vietējās kopienas un pasaules ilgtspējīgu attīstību raksturo mūsdienīgu izglītību un mācību procesu, kas vērsts uz ilgtspējīgu risinājumu meklēšanu gan sabiedrībā, gan izglītībā. Tādēļ šajā kursā atbildēsim uz jautājumu: kā varam īstenot izglītību ilgtspējīgai attīstībai un aktualizēt izglītības lomu ilgtspējas problēmu atpazīšanā, novēršanā un risināšanā un ilgtspējīgas nākotnes veidošanā. Studiju kurss integrē ilgtspējīgas attīstības tematiku mācību saturā un procesā, ļauj topošajiem un esošajiem pedagogiem padziļināt savu izpratni par izglītības potenciālu taisnīgas, mierpilnas un ekoloģiski līdzsvarotas pasaules izveidei, kā arī aicina interešu un neformālās izglītības praktiķus veicināt savu un sabiedrības izpratni un rīcības kompetenci par ilgtspējīgu attīstību, meklēt risinājumus un uzkrāt izglītības ilgtspējīgai attīstībai pieredzi, sadarbojoties izglītības iestādei un vietējai kopienai.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: veicināt studējošo pilsoniski atbildīgas pedagoģiskās rīcības pilnveidi vietējās un globālās kopienas ilgtspējīgas attīstības sekmēšanai. Studiju kursa uzdevumi: 1. Veidot padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par globalizācijas izaicinājumiem ikdienas dzīvē, sabiedrībā un izglītībā, par dzīves kvalitātes ilgtspēju planētas resursu robežās, ilgtspējīgas attīstības globālo Dienaskārtību un izglītību ilgtspējīgai attīstībai; 2. Pilnveidot pedagoģisko lietpratību ilgtspējīgas attīstības aktualizēšanai mācību saturā un procesā skolā un vietējā kopienā; 3. Pilnveidot informācijas tehnoloģiju prasmes, sadarbības un pilsoniskās līdzdalības kompetenci veikt pedagoģisko risinājumu plānošanu vietējās kopienas ilgtspējīgai attīstībai.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studiju kursa satura apguves procesā tiek integrētas trīs studiju formas: darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs. 1. Darbs auditorijā ir aktīva līdzdalība induktīvā domāšanā balstītu uzdevumu veikšanā semināru laikā, kur individuālie un grupu uzdevumi ir apvienoti ar īsiem informatīviem un apkopojošiem pārskatiem, labās prakses piemēru video un viedokļu ekspertu piedalīšanos. 2. Darbs tiešsaistē notiek sadarbībā ar grupas biedriem kopīgu darbu, īpaši grupu darbu “Stratēģisko vadlīniju izstrāde apgūtā temata satura praktiskai ieviešanai” izstrādē. Tiešsaistes vietni izvēlas studējošie paši pēc savu iespēju un ērtuma kritērijiem. 3. Patstāvīgais darbs tiek veikts izskatot studiju kursa materiālus, iepazīstoties ar studiju kursā ieteiktajiem avotiem un veicot studiju kursa individuālos un noslēguma darbus.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. LAPAS. (2017). Ilgtspējīgas attīstības mērķi: es, kopiena, valsts un pasaule. Pieejams: http://lapas.lv/wp-content/uploads/2018/01/Metodiskais-materi%C4%81ls_IAM.pdf 2. Liepiņa, I. (red.) (2008). Izglītība pārmaiņām: ilgtspējīgas attīstības mācīšanas un mācīšanās rokasgrāmata. Rīga: Gandrs. Pieejams: http://videsskola.lv/attachments/020_Rokasgramata.pdf 3. Pipere, A., Iliško, Dz., Mičule, I. (2015). Ilgtspējīga attīstība – no zināšanām uz darbību. Palīgs skolām un skolotājiem. Daugavpils: DU Akadēmiskais apgāds "Saule". 4. UNESCO. (2015). Globālā pilsoniskuma izglītība: Tēmas un mācību mērķi. Parīze. UNESCO. Pieejams: https://drive.google.com/file/d/1Rb6e84UmAT9KCROjDxlcft7z-V3HQ8zE/vie Papildu/Additional: 1. Attīstība izpaužas cilvēkos: 2015. gads bija veltīts viņu stāstiem. (2016). Luksemburga: ES Publikāciju birojs. 2. Belousa,I.,Pastore,A.(2015).Glokalizācijasmetodoloģijaglokalizācijasizpratnes bagātināšanai un glokālās pieredzes pilnveidei. Rīga: LAPAS. 3. Bērziņa, G. (red.) (2009). Es pasaulē, pasaule ap mani: Pedagoģisks materiāls pamatzināšanu apguvei par kolonizāciju, rasismu, godīgo tirdzniecību un globālo tirgu. Rīga: MITI. 4. Brauksi līdzi? Re, kur FORMULA! Rokasgrāmata jauniešu līdzdalības veicināšanai. (2012). Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra. 5. De Heer, M. (n.d.). Darāmo lietu saraksts planētai vai The Planet and the 17 Goals: A Comic about the Global Goals for Sustainable Development. Comics Uniting Nations Initiative. 6. Firth, R., & Smith, M. (Eds.). (2017). Education for Sustainable Development: What was achieved in the DESD. New York: Routledge. 7. Global Education Manual. (2015). Bucharesti: A.R.T. Fusion Association. 8. Global Schools (2016). Global Citizenship Education in Europe. A Comparative Study on Education Policies across 10 EU Countries. 9. Globālā izglītība starptautiskajā brīvprātīgajā darbā. (2015). Rīga: JASMA 10. Globālā skolotāja rokasgrāmata (2015). Rīga: Humana People to People in Latvia. 11. Globālā skolotāja rokasgrāmata. (2013). Rīga: Humana People to People in Latvia. 12. Hicks, D. (2006). Lessons for the Future: The Missing Dimension in Education, Victoria, BC: Trafford. 13. Hicks, D. (2012). Sustainable Schools, Sustainable Futures: A Resource for Teachers. WWF-UK. 14. Hicks, D. (2014). Educating for Hope in Troubled Times: Climate Change and the Transition to a Post-carbon Future. London: Institute of Education Press. 15. IAC.(2015).Attīstības/globālāsizglītībasmateriāluportfolio.Pieejams: http://www.globalaizglitiba.lv/assets/GlobalaIzglitiba/materiali/e-Globalas-izglitibas-materialu-PORTFOLIOdec.pdf 16. IAC (2015). Pirmie soļi attīstības/ globālās izglītības vērtēšanā: Rīkkopa 17. IAC (2015). Ieteikumi attīstības/ globālās izglītības iekļaušanai skolu dienaskārtībā 18. Jauniešu pilsoniskās līdzdalības veicināšanas programma pilsoniskās kompetences veidošanā: Metodisks līdzeklis. (2017). Ogre: Attīstības un inovāciju mācību centrs. 19. Kļaviņš, M., & Zaļoksnis, J. (red.). (2010). Vide un ilgtspējīga attīstība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 20. Kļaviņš, M., Zaļoksnis, J. (red.) (2016). Klimats un ilgtspējīga attīstība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 21. LAPAS. (2018). Latvijas ilgtspējīga attīstība: Analīze par nevalstisko organizāciju iespējām līdzdarboties. Papildinājums Latvijas valdības ziņojumam par Ilgtspējīgas attīstības mērķu ieviešanu Latvijā. Pieejams: http://lapas.lv/wp-content/uploads/2018/12/NVOzinojums-LV_v2_final_ar-foto-autoru_18.12.2018.pdf 22. Lauriņa, I. (2011). Cimdu Dukša un ZeķuZaķa neparastais ceļojums. Rīga: Humana People to People in Latvia. 23. Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development. (2012). UN EC for Europe Steering Committee on ESD. Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития. (2012). UN EC for Europe Steering Committee on ESD.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studiju kursa apguvei nav nepieciešamas priekšzināšanas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Globālie vides, ekonomikas un sociālie izaicinājumi ikdienas dzīvē un izglītībā.	12	30	0	0
Ilgtspējas pamati: labizjūta un saskaņota attīstība, nepārsniedzot planētas robežas.	12	30	0	0
Ilgtspējīgas attīstības mērķi: globālais ietvars vietējo kopienu attīstībai.	12	30	0	0
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai dzīves kvalitātes uzlabošanai savai un nākamajām paaudzēm.	12	30	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Izprot ilgtspējīgas attīstības konceptuālo pamatu. 2. Izprot ilgtspējīgas attīstības mērķus un apakšmērķus, to aktualitāti pasaules un valsts attīstībā. 3. Spēj izskaidrot izglītības ilgtspējīgai attīstībai konceptuālo un metodoloģisko pamatu. 4. Izprot izglītības ilgtspējīgai attīstībai lomu dzīves kvalitātes uzlabošanai savai un nākamajām paaudzēm.	Obligāto konceptuālo un metodisko informācijas avotu analīze. Stratēģisko vadlīniju izstrāde apgūtā konkrētā temata satura praktiskai ieviešanai. Eseja par studiju kursa veicinātajām pārmaiņām personīgajā un profesionālajā jomā. Eksāmens.

Prasmes ; 5. Spēj analizēt globālos vides, ekonomikas un sociālos izaicinājumus ikdienas dzīvē un izglītībā. 6. Spēj kritiski izvērtē izglītības ilgtspējīgai attīstībai īstenošanu formālajā, neformālajā un ikdienas izglītībā. 7. Spēj argumentēt diskutēt par izglītības ilgtspējīgai attīstībai konceptuālo un metodisko pamatu un pedagoģisko pieredzi, integrējot dažādu jomu skatījumus un pieredzi. 8. Spēj pielietot informācijas tehnoloģiju prasmes pedagoģisko risinājumu plānošanā vietējās kopienas ilgtspējīgai attīstībai. 9. Spēj sadarboties ar grupasbiedriem pedagoģiskās darbības ilgtspējīgai attīstībai kopradē, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā.	Obligāto konceptuālo un metodisko informācijas avotu analīze. Stratēģisko vadlīniju izstrāde apgūtā konkrētā temata satura praktiskai ieviešanai. Eseja par studiju kursa veicinātajām pārmaiņām personīgajā un profesionālajā jomā. Eksāmens.
Kompetence: 10. Spēj reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem izglītības ilgtspējīgai attīstībai jomā. 11. Izprot kompetenču pilnveidi izglītības ilgtspējīgai attīstībai . 12. Spēj līdzdarboties pilsoniski, atbildīgi un ētiski vietējās kopienas, valsts un globālos pasākumos ilgtspējīgas nākotnes veidošanai.	Obligāto konceptuālo un metodisko informācijas avotu analīze. Stratēģisko vadlīniju izstrāde apgūtā konkrētā temata satura praktiskai ieviešanai. Eseja par studiju kursa veicinātajām pārmaiņām personīgajā un profesionālajā jomā. Eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Obligāto konceptuālo un metodisko informācijas avotu analīze	20
Stratēģisko vadlīniju izstrāde apgūtā konkrētā temata satura praktiskai ieviešanai	40
Eseja par studiju kursa veicinātajām pārmaiņām personīgajā un profesionālajā jomā	20
Eksāmens	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	