

RTU studiju kurss "Mācīšanās modeļi pirmsskolā un bērna attīstības izpēte"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1090
Nosaukums	Mācīšanās modeļi pirmsskolā un bērna attīstības izpēte
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Jana Grava - Doktors, Profesors
Mācītspēks	Iluta Tarune - Nozares speciālists
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā tiek pilnveidotas studentu prasmes veikt bērnu attīstības un darbības izpēti dažādu mācīšanās modeļu kontekstā. Studenti apgūst izpētes pieejas, formas un metodes, kā arī izstrādāts bērnu attīstības izpētes portfolio.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis: Sekmēt studentu izpratni par mācīšanās modeļiem un veicināt pedagoģisko kompetenci bērnu attīstības un darbības izpētei un izvērtējuma veikšanai. Uzdevumi: 1. Sniegt zināšanas par pirmsskolas vecuma bērnu mācīšanās būtību un radīt priekšstatu par tās organizāciju konkrētu mācīšanās modeļu formā. 2. Radīt izpratni par bērnu attīstības un darbības izpētes mērķiem, uzdevumiem un tās būtību. 3. Sekmēt izpratni par bērnu attīstības un darbības izpētes pieejām, formām un metodēm. 4. Apgūt prasmes bērnu attīstības izpētes portfolio izveidē un attīstīt pētnieciskā darba iemaņas.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Bērncentrēta pedagoģiskā darbība. Bērncentrētas darbības organizācijas un vadības nosacījumi. Publikāciju analītisks izvērtējums un diskusija seminārā. Analītiski izvērtēt norādītās publikācijas pēc konkrētiem kritērijiem, pamatojot savu viedokli un nosakot jautājumus diskusijai. 2. Bērnu izpētes portfolio. Izstrādāt portfolio materiālu vākšanas procesa shēmu un saturu. Noteikt mācīšanās portfolio kritērijus bērna individuālās izaugsmes izvērtēšanai

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1.Boulbijs, Dž. (1998). Drošais pamats. Rīga, Apgāds Rasa ABC. 2.Daļeckā, M. (2016). Mācīšanās portfolio pirmsskolas vecuma bērnu individuālas izaugsmes izvērtēšanai. Maģistra darbs, Liepāja. 3.Grava, J., Pole, V. & Mikelsone, I. (2016). Meaningful interaction between children and teacher in pre-school education practice. ICLEL 2016: 2nd International conference on lifelong learning and leadership for all. ICLEL conferences. Sakarya University, Faculty of Education, Sakarya, 54300, Turkey. pp. 506 -515. ISBN: 978-605-66495-1-6. WOS:000392658100061. Pieejams: https://www.academia.edu/32409662/ICLEL_2016_CONFERENCE_PROCEEDING_BOOK_d%3BC%BC%5%9F%C3%BCk_megabaytl%C4%B1.pdf?auto=download 4.Grava, J., Mikelsone, I., Vigule, D., Priede, L. (2017). Challenges and solutions for preschool teachers in their educational practice. (pp 901 -909). 3rd International conference on lifelong education and leadership for all. ICLEL 2017, Polytechnic Institute of Porto, Porto – PORTUGAL. ISBN 978-605-66495-2-3. WOS:000464901900106. Pieejams: http://www.ijlel.com/conference17/107.pdf 5.Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. Skola 2030. Projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā. 6.Holistic Education. Pedagogy of Universal Love by Ramon Gallegos Nava (2001) by Foundation for Educational Renewal P.O.Box.328, Brandon, VT 05733-0328. 7.Mikelsone, I., Grava, J. & Pavītola, L. (2017). Diversification of teacher's activity for holistic development of children in pre-school education practice.// In: IDE-Online Journal (International Dialogues on Education: Past and Present), Volume 4, Number 1, ISSN 2198-5944. Iekļauts DOAJ, ROAD, SSOAR katalogos. Pieejams: http://www.ide-journal.org/article/2017-volume-4-number-1-diversification-of-teachers-activity-for-holistic-development-of-children-in-pre-school-education-practice/. 8.Mikelsone, I., Grava, J. (2018). Perspectives for Perfecting the Pedagogical Activity of Preschool Teachers for Implementation of A Child-Centered Learning Approach . (pp.615 – 627). 4 th International conference on lifelong education and leadership for all. ICLEL 2018, Lower Silesia University Wroclaw - POLAND. ISBN: 978-605-66495-3-0. WOS:000464906100068. Pieejams: https://docs.wixstatic.com/ugd/d546b1_4ba423b615f343bc9e0465f4f4ea8271.pdf 9.Par bērnu sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā. Metodiskie ieteikumi. VISC, (2011). SIA Apgāds Mansards. 10.Patel, N.V. (2003). A Holistic Approach to Learning and Teaching Interaction: Factors in the Development of Critical Learners. In: The International Journal of Educational Management 17 (6/7) pp. 272-284. 11.Willis, J. (2008). Qualitative Research Methods in Education and Educational Technology. Charlotte, NC: Information Age Publishing Inc. Papildu/Additional: 1.Goulemens, D. (2001). Tava emocionāla inteliģence. Kāpēc tai mēdz būt lielāka nozīme nekā IQ. Rīga, Jumava. 2.Meisels, Xue, Bickel, Nicholson & Atkins-Burnett. (2001). Parental reactions to authentic performance assessment. Educational Assessment , 7 (1), 61-85. 3.Santroc, J.W.(2011) Life- Span Development. 12th ed. 4.Seitz, Bartholomew. (2008). Powerful portfolios for young children. Early Childhood Education Journal , 36 (1), 63-68. 5.Skujīņa, V., Beļickis, I., Blūma, D., Koķe, T., Markus, D., Šalme, A., Blinkena A. (2000). Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. Zvaigzne ABC. 6.Smith, A. (2000). Reflective Portfolios Preschool Possibilities. Childhood Education , 76 (4), 204-208. 7.Vilbers, K. (2011). Īsa visaptverošā vēsture. Rīga, Jumava. 8.Vilbers, K.(2013). Aci pret aci. Jaunas paradigmas meklējumi. Rīga, Jumava.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Bērnības pedagoģija

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pirmsskolas izglītība pārmaiņu procesā. Bērnu attīstības un mācīšanās nosacījumi. Vajadzību iedalījums (Eiropas izglītības komisija), Demokrātiskās pedagoģijas principi.	4	6	0	8
Bērncentrēta un pedagoģicentrēta pieeja. H. Gardnera spēju pamatojums. Rotaļu centri, to darbības principi.	6	8	2	12
Mācīšanās un grupu vadīšanas modeļi: (1) humānistiskais modelis (Rodžers, Maslovs, Marlends); (2) demokrātiskais modelis (Adlers, Kunins, Dreikers); (3) biheivioristiskais modelis (Skinner, Kanter).	6	10	4	14
Vērtējums kā izpētes kategorija. Vērtējuma veidi.	6	10	4	12
Izpētes būtība un mērķi dažādos bērna vecumos pirmsskolā. Bērnu darbības izpēte: autentiskā novērošana, sarunas, bērnu darbu analīze. Novērošanas soļi. Izpētes un sasniegumu portfolio .	10	18	6	22
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: Zina pirmsskolas vecuma bērnu mācīšanās pedagoģisko un psiholoģisko pamatojumu. Zina mācīšanās modeļus, to organizāciju pirmsskolā.	Aktīva līdzdalība semināros. Patstāvīgie darbi, ievērojot iesniegšanas termiņus. Eksāmens.
Prasmes: Prot plānot un vadīt bērnu darbības izpēti. Prot organizēt bērnu mācīšanos un attīstību izvēloties atbilstošu mācīšanās modeli.	Aktīva līdzdalība semināros. Patstāvīgie darbi, ievērojot iesniegšanas termiņus. Eksāmens.

Kompetence: Spēj izstrādāt kritērijus un saturu izpētes portfolio. Spēj risināt problēmjautājumus saistībā ar bērnu mācīšanos (bērnu pētniecisko darbību).	Aktīva līdzdalība semināros. Patstāvīgie darbi, ievērojot iesniegšanas termiņus. Eksāmens.
--	--

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Aktīva līdzdalība semināros	30
Patstāvīgie darbi	40
Eksāmens	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	