

RTU studiju kurss "Montesori pedagoģijas pamati"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1087
Nosaukums	Montesori pedagoģijas pamati
Studiju kursa statuss programmā	Brīvās izvēles
Atbildīgais mācītbspēks	Gundega Tomele - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kurss dod ieskatu Montesori pedagoģijas teorētiskajās pamatkategorijās, sniedz zināšanas par didaktiskajiem materiāliem un to praktisko lietojumu attīstības, izglītības un rehabilitācijas procesā kopveseluma pieejas aspektā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: sniegt teorētiskos un praktiskos priekšstatus par Montesori pedagoģiju un ārstniecisko pedagoģiju, tās izmantošanu pedagoģijā. Studiju kursa uzdevumi: 1. Sniegt zināšanas par Montesori pedagoģijas vēsturi, teoriju un didaktiskajiem pamatprincipiem. 2. Sniegt zināšanas par Montesori ārstniecisko pedagoģiju. 3. Apgūt prasmi lietot Montesori didaktisko materiālus pedagoģijā. 4. Sniegt izpratni par veseluma pieejas nozīmi bērna attīstībā un traucējumu korekcijā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Montesori pedagoģijas un ārstnieciskās pedagoģijas teorētiskie aspekti. 1. Literatūras studijas. 2. Viena izvēlētā literatūras avota padziļināta izpēte un analīze. 3. Anotācijas sagatavošana. Montesori pedagoģija Latvijā. 1. Elektronisko resursu izpēte un pārskata tabulas izveide. 2. Vienas Montesori institūcijas padziļināta izpēte un prezentācijas sagatavošana. Montesori didaktiskie materiāli. 1. Montesori didaktisko materiālu izpēte un viena materiāla analīze (individuāli uzdevumi). 2. Pamatojuma izstrāde. Montesori pedagoģija un izglītības sistēma Latvijā. 1. Literatūras studijas. 2. Starpdisciplināru teorētisko atziņu un prakses integrācija. 3. Pamatojošā apraksta (referāta) izveide un prezentācija.
Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. Beļickis, I. (2001). Izglītības alternatīvās teorijas. Rīga: RaKa. 2. Helminga, H. (2006). Montesori pedagoģija. Rīga: Jumava. 3. Montesori, M. (2019). Absorbējošais prāts. Rīga: Jāņa Rozes apgāds. 4. Milleri-Hohāgeni, I. & J. (2011). Vai Montesori skola ir manam bērnam vispiemērotākā? Rīga: Jumava. 5. Prudņikova, I. (2004). Montesori pedagoģija ikdienā. Rīga: RaKa. 6. Tomele, G. (2022). Bērna valodas attīstības veicināšana un valodas traucējumu korekcija Montesori pedagoģijas aspektā. Promocijas darbs. Liepājas Universitāte. Papildu / Additional: 1. Anderlik, L. (2011). Montessori – Ein Weg zur Inklusion. Dortmund: verlag modernes lernen. 2. Anderlik, L. (2012). Montessori – der Weg geht weiter. Dortmund: verlag modernes lernen. 3. Lieģeniece, D. (1999). Kopveseluma pieeja audzināšanā. Rīga: RaKa. 4. Lieģeniece, D., & Nazarova, I. (1999). Veseluma pieeja valodas apguvē. Rīga: RaKa. 5. Tomele, G. (2011). M. Montesori pedagoģiskās metodes pielietojums matemātikas apguvē un rēķināšanas traucējumu novēršanā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli I daļa (508.–518. lpp.). Rēzekne: RA Izdevniecība. 6. Tomele, G. (2013). Rakstu valodas apguves un traucējumu korekcijas priekšnosacījumi Montesori pedagoģijā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. II daļa (222.–232. lpp.). Rēzekne: RA Izdevniecība. 7. Višķere, Z. (2019). Mazais pētnieks. Rīga: Jumava. 8. Višķere, Z. (2017). Spēlējies un audz. Rīga: SIA J.L.V. Citi informācijas avoti / Other sources of information: Periodika: Das Kind Interneta resursi: http://montessoriasoc.lv/lv/ http://www.montessori-deutschland.de/ http://www.montessori-europe.com/ http://www.theodor-hellbruegge-stiftung.de/
Nepieciešamās priekšzināšanas	Zināšanas par bērna attīstības fizioloģiju, attīstības priekšnosacījumiem, attīstības traucējumiem.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. temats. Montessori pedagoģijas vēsture Montessori pedagoģijas vēsturiskais aspekts. Montessori pedagoģijas teorētiskās pamatkategorijas, to mūsdienu traktējums. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija.	8	12	4	16
2. temats. Montessori ārstnieciskā pedagoģija T. Hellbrigges koncepts Montessori ārstnieciskās pedagoģijas un terapijas izveidē. Montessori ārstnieciskās pedagoģijas neiropsiholoģiskais pamatojums. Montessori terapija. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija.	8	12	4	16
3. temats. Montessori pedagoģijas didaktiskie pamatprincipi un materiāli Pamatnostādnes Montessori nodarbību organizācijā un to izmantošana terapijā. Montessori didaktisko pamatprincipu, materiālu praktiskais lietojums un adaptēšana bērna attīstības veicināšanai. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija.	8	12	4	16
4. temats. Montessori pedagoģija un izglītības sistēma Latvijā Montessori pedagoģija / ārstnieciskā pedagoģija kā veseluma pieejas metode bērna attīstības veicināšanā. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija.	8	16	4	20
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
ZINĀŠANAS: 1. Pārzina Montessori pedagoģijas vēsturi un teorētiskās pamatkategorijas. 2. Ir izpratne par Montessori pedagoģijas un Montessori ārstnieciskās pedagoģijas izmantošanu izglītībā. 3. Ir zināšanas par Montessori pedagoģijas un ārstnieciskās pedagoģijas didaktiskajiem pamatprincipiem.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos vērtējumus. Vērtējumu veido aktīva dalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās, patstāvīgo darbu izpilde, sekmīgi nokārtots pārbaudījums noslēgumā.
PRASMES: 1. Prot pamatot veseluma pieejas nozīmi bērna attīstības veicināšanā un traucējumu korekcijā Montessori pedagoģijas aspektā. 2. Māk izmantot un adaptēt Montessori didaktiskos materiālus izglītības procesā.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos vērtējumus. Vērtējumu veido aktīva dalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās, patstāvīgo darbu izpilde, sekmīgi nokārtots pārbaudījums noslēgumā.
KOMPETENCE: 1. Ir zināšanas par veseluma pieejas nozīmi. 2. Izmanto Montessori pedagoģijas didaktiskos principus un materiālus bērna attīstības veicināšanā.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos vērtējumus. Vērtējumu veido aktīva dalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās, patstāvīgo darbu izpilde, sekmīgi nokārtots pārbaudījums noslēgumā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Patstāvīgie darbi, to prezentācijas	50
Eksāmens	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*			*	