

RTU studiju kurss "Neiroloģija un psihiatrija I"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1077
Nosaukums	Neiroloģija un psihiatrija I
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Gundega Tomele - Doktors, Docents
Mācībspēks	Ilze Štrāle - Vecākais pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 4.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā apgūst zināšanas un prasmes par neiroloģiju un neiropatoloģiju; nervu sistēmas attīstību; nervu šūnas un audu uzbūvi; nervu sistēmas anatomiju; nervu sistēmas fizioloģiju; augstāko nervu darbību; nervu sistēmas patoloģisko fizioloģiju un augstākās nervu darbības traucējumiem; nervu sistēmas darbības traucējumu pamatprincipiem; agrīna vecuma traucējumu galvenajiem cēloņiem un izpausmēm; CNS dažādu rajonu funkciju traucējumu cēloņiem, pazīmēm, dinamiku, kā arī novēršanas vai mazināšanas iespējām un terapijas pamatprincipiem.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir apgūt teorētiskās zināšanas neiroloģijā, iepazīties ar centrālās un perifērās nervu sistēmas darbības pamatprincipiem, galvenajiem un biežāk sastopamajiem traucējumiem un to profilaksi, iepazīties ar neiroloģisko traucējumu simptomātiku bērniem. Studiju kursa uzdevumi: 1. Iepazīties ar neiroloģisko traucējumu simptomātiku bērniem. 2. Izzināt palīdzības iespējas dzīves kvalitātes uzlabošanai cilvēkiem ar neiroloģiskām saslimšanām. 3. Izprast dažādas bērnu un pusaudžu vecuma uzvedības īpatnības un darbības reakcijas.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Neirofizioloģija: neiroloģisko stāvokļu atspoguļojumu salīdzināšana dažādās publikācijās. 2. Bērnu neiroloģija: studiju kursa plānā nosaukto tēmu padziļināta izpēte medicīnas preses izdevumos. 3. Neiroloģisko stāvokļu iespējamā profilakse un rehabilitācija.
Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. Aberberga-Augškalne, L., & Koroļova, L. (2014). Fizioloģija ārstiem. Medicīnas apgāds. 2. Bērziņš, J., Logina, I., Pilmane, M., & Vītols, E. (2007). Neiro-muskulārās slimības. Nacionālais apgāds. 3. Bērziņš, J. (2010). Nervu sistēmas slimību diagnostika. Nacionālais apgāds. 4. Gārša, I. (2008). Ievads neiroķirurģijā. Nacionālais apgāds. 5. Groma, V., & Zalcmane, V. (2012). Šūna: uzbūve, funkcijas, molekulārie pamati. RSU. 6. Kulbergs, J. (2001). Dinamiskā psihiatrija. Jumava. 7. Pilmane, M., & Šumahers, G. H. (2006). Medicīniskā embrioloģija. RSU. 8. Raipulis, J. (2002). Ģenētikas pamati. RaKa. 9. Utināns, A. (2008). DNS, matrice un cilvēka uzvedība. Nacionālais apgāds. 10. Utināns, A. (2005). Cilvēka psihe. Nacionālais apgāds. 11. Webb, W., & Adler, R. K. (2016). Neurology for the speech-language pathologist (6th ed.). Mosby. Papildu / Additional: 1. Apinis, P. (1999). Cilvēks: Anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati. Apgāds Jāņa sēta. 2. Eglītis, I. (1989). Psihiatrija. Zvaigzne. 3. Lazovskis, I. (2001). Klīniskie simptomi un sindromi. Medicīnas apgāds. 4. Tērauds, E., Andrēziņa, R., & Kupča, B. (2004). Bipolāri afektīvo traucējumu klīniskās izpausmes un ārstēšanas vadlīnijas. Latvijas Psihiatru asociācija. 5. Tērauds, E., Andrēziņa, R., Kupča, B., & Ancāne, G. (2009). Depresijas norise un ārstēšanas vadlīnijas. Latvijas Psihiatru asociācija. Citi informācijas avoti / Other sources of information: Raksti krājumos: DOCTUS. (n. d.). Žurnāls ārstiem un farmaceitiem. SIA izdevniecība PILATUS.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Cilvēka anatomijā un fizioloģijā (vidusskolas programma), bioloģijā (vidusskolas programma). Cilvēka anatomija un fizioloģija Bērna attīstības fizioloģija un slimības

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Nervu sistēmas funkcionālā topogrāfija. Ieskats nervu sistēmas anatomijā un darbības pamatprincipos.	6	8	4	10
Galvas smadzeņu pusložu garozas lauki, to nozīme. Uzbudinājums un kavēšana centrālajā nervu sistēmā.	6	10	2	14

Pusložu garozas funkcionālā asimetrija. Pirmā un otrā signālsistēma.	4	8	2	10
Augstākās neirālās darbības tipi. Sensorās sistēmas.	6	10	4	12
Neiroloģiskā simptomātika parēžu, paralīžu, hiperkinēžu gadījumos. Cerebrālās parēzes etioloģija, klīniskā izpausme, palīdzība.	6	8	2	12
Pacientu ar cerebrālām parēzēm analīze un izvērtēšana. Simptomātika, palīdzība.	4	10	2	12
Uzmanības deficīta sindroms. Iedzimta un iegūta hidrocefālija.	4	8	2	10
Asinsizplūdumi CNS jaundzimušajiem. Iedzimtu vielmaiņas traucējumu izpausmes bērniem. Neiromuskulāras slimības, kopējās izpausmes.	4	10	2	12
Kopā:	40	72	20	92

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: - Ir izpratne par cilvēka organisma somatisko funkciju norises mehānismiem un to vadību, centrālās nervu sistēmas funkcijām un psihiskās darbības pamatprincipiem, izpratne par biežāko traucējumu veidošanās mehānismiem un klīniskajām izpausmēm. - Ir zināšanas par centrālās nervu sistēmas darbību, galvenajiem un biežāk sastopamajiem traucējumiem bērniem un to profilaksi, izpratni par svarīgākajiem centrālās nervu sistēmas traucējumu veidošanās mehānismiem bērniem un šo traucējumu izpausmēm.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos rezultātus un vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem. Nodarbību apmeklējums un aktīva līdzdalība praktiskajās nodarbībās. Pārbaudes darbi: zināšanu pārbaude studiju kursa apguves laikā. Eksāmens: teorētiskās zināšanas.
Prasmes: - Prot sadarboties un strādāt multidisciplinārā komandā. - Māk izmantot studiju kursā iegūtās zināšanas darbā ar bērniem un pusaudžiem.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos rezultātus un vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem. Nodarbību apmeklējums un aktīva līdzdalība praktiskajās nodarbībās. Pārbaudes darbi: zināšanu pārbaude studiju kursa apguves laikā. Eksāmens: teorētiskās zināšanas.
Kompetence: Spēj izvērtēt savu profesionālo kompetenci un tās robežas, lai palīdzētu bērniem ar centrālās nervu sistēmas traucējumiem, mazinot vai novēršot runas un valodas traucējumus.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos rezultātus un vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem. Nodarbību apmeklējums un aktīva līdzdalība praktiskajās nodarbībās. Pārbaudes darbi: zināšanu pārbaude studiju kursa apguves laikā. Eksāmens: teorētiskās zināšanas.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Nodarbību apmeklējums un aktīva līdzdalība praktiskajās nodarbībās	10
Pārbaudes darbi	30
Eksāmens	60
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	4.0	20.0	20.0	0.0		*	