

RTU studiju kurss "Multilingvāla sabiedrība un klase"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0600
Nosaukums	Multilingvāla sabiedrība un klase
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Daiga Straupeniece - Doktors, Vecākais pasniedzējs
Mācībspēks	Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros tiks sagatavots latviešu valodas skolotājs profesionālo pienākumu veikšanai darbam ar multilingvālu sabiedrību un klasi, apgūstot starpkultūru izglītības pamatprincipus un metodes.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis: Attīstīt izpratni par latviešu valodas metodikas teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem, veicinot jēgpilnu mācību procesu un nodrošinot mācību satura integrāciju un caurviju prasmju attīstību darbā ar multilingvālu sabiedrību un klasi. Uzdevumi: 1. Nodrošināt studentu izpratni par latviešu valodas mācību saturu un metodiku efektīvam darbam. 2. Modelēt efektīvu mācību stundas dizainu 21. gadsimta prasmju pilveidei un vērtēšanai. 3. Pilnveidot studentu prasmi dažādot un individualizēt mācību procesu. 4. Rosināt studentus veidot materiālus par atgriezeniskās saites, refleksijas iekļaušanu mācību stundās atbilstoši vadlīnijām „Skola 2030”.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Gatavojoties seminārnodarbībām, jāstudē teorētiskā literatūra. 2. Patstāvīgais darbs: 1) Izveidot lasīšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei. 2) Izveidot klausīšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei. 3) Izveidot runāšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei.

Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. Baltiņš, Māris, Druvieta, Ina (2017). Ceļavējš cilvēku ciltij. Valoda sabiedrībā. Rīga: LVA. 2. Lazdiņa, Sanita, Šalme, Arvils (2008). Latviešu valodas apguve mazākumtautību izglītībā: tendences, attīstība, ietekmes. Rīga: LVAVA. 3. Lazdiņa, Sanita (red.). (2016). Integrācija sākas ar mācīšanos: Latvijas pieredze 21. gadsimtā (2016). Rīga: LVA. 4. Martena, Sanita, Laiveniece, Diāna, Šalme, Diāna (2020). Lingvodidaktika: latviešu valodas mācības pusaudžiem un jauniešiem. Rokasgrāmata pamatskolas un vidusskolas pedagogiem. Rīga: Latviešu valodas aģentūra. Pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/02/LVA_lingvodidaktika_web.pdf 5. Mickeviča, Silvija, Andrejeva, Aelita, Zariņa, Sandra, Valters, Inese. Mācības bilingvāli un latviešu valodā. Rokasgrāmata sākumskolas pedagogiem. Rīga: Latviešu valodas aģentūra. Pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/01/LVA_A4_rokasgrāmata_WEB.pdf 6. Spolskis, B. (2009). Valodas pārvaldība (tulkojums latviešu valodā – 2011). Rīga: Zinātne. 7. Šalme, Arvils (2011). Latviešu valodas kā svešvalodas apguves pamatjautājumi. Rīga: LVA. Pieejams: https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/E-Gramatas/10-Met_LAT_3.pdf 8. Verschik, A., Schwartz, M. (red.) (2013). Successful Family Language Policy: Parents, Children and Educators in Interaction. Springer. Papildu / Additional: 1. BISS (2013). Etniski heterogēnas pirmsskolas izglītības iestādes: lingvistiskā situācija un sagatavotība bilingvālās izglītības īstenošanai. Pētījuma rezultāti. S. Lazdiņa (atb. red.). Rīga: LVA. 2. Lazdiņa, S. (2017). Vai tikai mūzikā ir polifonija: valodu izglītības plānošana globalizācijas procesu kontekstā. V. Ļubkina, S. Ušča (red.). Izglītības reforma vispārizglītojošajā skolā: izglītības satura pētījumi un ieviešanas problēmas. Rēzekne, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 40.–53. lpp. 3. LVA (2009). Migrācijas ietekme uz valodas vidi Latvijā. Rīga: Zinātne. Pieejams: https://www.izm.gov.lv/images/statistika/petijumi/33.pdf 4. Skujiņa, V. (red.) (2007). Valodniecības pamatterminu skaidrojošā vārdnīca. Rīga: LU LVI 5. Pičukāne, Ē., Mihailovs, J.I. (2017). Izglītojamo ar ārvalstu izglītības pieredzi integrācija Latvijas izglītības sistēmā: tiesiskais regulējums, problēmas, risinājumi. Rīga: LVA. Citi informācijas avoti / Other sources of information: 1. https://valoda.lv/ 2. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 3. Journal of Multilingual Education Research (JMÉR) 4. Valodu apguve: problēmas un perspektīva: zinātnisko rakstu krājums. LiePA. 5. https://www.vieglavaloda.lv 6. maciunmacies.lv 7. Latviešu folkloras krātuve. www.lfk.lv. 8. Latviešu folkloras krātuves digitālais arhīvs. www.garamantas.lv 9. epupa.valoda.lv 10. brivdabasmuzejs.lv 11. www.sazinastils.lv 12. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism 13. Journal of Multilingual Education Research (JMÉR) 14. Valodu apguve: problēmas un perspektīva: zinātnisko rakstu krājums. LiePU.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Latviešu valoda.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Neviendabīga valodas vide. Labbūtības nodrošināšanas iespējas un atbalsts.	4	4	2	8
2. Skolēnu vispārējo zināšanu, prasmju, iemaņu diagnostika.	4	4	2	8
3. Pedagoģa loma skolēna valodas pilnveides procesā.	4	4	2	8
4. Sadarbība ar vecākiem valodas apguvē kopā ar skolēnu.	4	4	2	8
5. Dažādas lasīšanas stratēģijas. Lasītprasmes veicināšana, tās loma skolēnu prasmju pilnveidē. Pilsētvidē: lasi un mācies valodu.	4	10	2	8
6. Dažādas klausīšanas stratēģijas. Klausīšanās prasmes veicināšana, tās loma skolēnu prasmju pilnveidē.	4	8	2	8
7. Dažādas runāšanas stratēģijas. Runāšanas prasmes veicināšana, tās loma skolēnu prasmju pilnveidē.	4	10	2	10
8. Dažādas rakstīšanas stratēģijas. Rakstīšanas prasmes veicināšana, tās loma skolēnu prasmju pilnveidē.	4	8	2	10
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

ZINĀŠANAS: 1. Zina runāšanas, klausīšanās, lasīšanas un rakstīšanas attīstības teorētiskos un praktiskos aspektus pedagoģiskajā procesā. 2. Zina vieglās valodas pamatprincipus. 3. Zina dažādus digitālos rīkus interaktīvu mācību uzdevumu veidošanai un mācību procesa organizēšanai.	Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot studējošo darbu praktiskajās nodarbībās, starppārbaudījumus visa kursa norises laikā, kā arī noslēguma pārbaudījumu. Noslēguma pārbaudījumu studenti drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi. Studiju kursa vērtēšanas kritēriji: 1. Studējošo piedalīšanās lekcijās un praktiskajās nodarbībās. 2. Starppārbaudījumi: 1) patstāvīgais darbs. Izveidot lasīšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei; 2) patstāvīgais darbs. Izveidot klausīšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei; 3) patstāvīgais darbs. Izveidot runāšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei. 3. Eksāmens. Valodas spēles izstrāde multilingvālai klasei, ietverot visus valoddarbības veidus. Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem.
PRASMES: 1. Prot atlasīt, analizēt un kritiski izvērtēt ar valodas jomas mācību satura apguvi saistīto zinātnisko un metodisko literatūru. 2. Prot plānot mutvārdu un rakstveida runas attīstību jauniebraucējiem, ņemot vērā skolēnu intereses, vajadzības, spējas un pieredzi. 3. Prot adaptēt un patstāvīgi izstrādāt metodiskos materiālus, mācību metodes un metodiskos paņēmienus jauniebraucēju valoddarbības veidu attīstībai. 4. Prot izmantot formatīvo vērtēšanu, lai motivētu skolēnu vēlēšanos pilnveidot runāšanas, klausīšanās, lasīšanas un rakstīšanas prasmes.	Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot studējošo darbu praktiskajās nodarbībās, starppārbaudījumus visa kursa norises laikā, kā arī noslēguma pārbaudījumu. Noslēguma pārbaudījumu studenti drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi. Studiju kursa vērtēšanas kritēriji: 1. Studējošo piedalīšanās lekcijās un praktiskajās nodarbībās. 2. Starppārbaudījumi: 1) patstāvīgais darbs. Izveidot lasīšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei; 2) patstāvīgais darbs. Izveidot klausīšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei; 3) patstāvīgais darbs. Izveidot runāšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei. 3. Eksāmens. Valodas spēles izstrāde multilingvālai klasei, ietverot visus valoddarbības veidus. Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem.
KOMPETENCE: 1. Spēj īstenot valodas jomas mācību saturu, parādot jauniebraucēju skolēniem zināšanu pielietojumu praktiskā darbībā dažādos kontekstos. 2. Spēj veidot uz savstarpēju cieņu pamatotu sadarbību ar skolēniem un vecākiem, sniedzot viņiem nepieciešamo atbalstu valodas jomas mācību satura apguvē. 3. Spēj sadarboties ar kolēģiem, izvirzīt kopīgus mērķus skolēnu valoddarbības prasmju attīstībai un plānot to sasniegšanu.	Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot studējošo darbu praktiskajās nodarbībās, starppārbaudījumus visa kursa norises laikā, kā arī noslēguma pārbaudījumu. Noslēguma pārbaudījumu studenti drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi. Studiju kursa vērtēšanas kritēriji: 1. Studējošo piedalīšanās lekcijās un praktiskajās nodarbībās. 2. Starppārbaudījumi: 1) patstāvīgais darbs. Izveidot lasīšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei; 2) patstāvīgais darbs. Izveidot klausīšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei; 3) patstāvīgais darbs. Izveidot runāšanas uzdevumu kopu multilingvālai klasei. 3. Eksāmens. Valodas spēles izstrāde multilingvālai klasei, ietverot visus valoddarbības veidus. Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Studentu piedalīšanās lekcijās un praktiskajās nodarbībās	20
Patstāvīgie darbi	30
Eksāmens	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	