

RTU studiju kurss "Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0520
Nosaukums	Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Mācītspēks	Lāsma Ulmane-Ozoliņa - Doktors, Docents Mārtiņš Spridzāns - Doktors, Lektors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Mācību kursā paredzēts, ka studenti izpratīs Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa pedagoģiskos principus un mācēs plānot un organizēt mācību aktivitātes, izmantojot dažādas tehnoloģijas, digitālos risinājumus un brīvi pieejamo saturu. Studenti apgūs praktiskus principus, kā plānot tehnoloģiju un digitālo risinājumu izmantošanu mācību procesā. Kursa mērķis ir nodrošināt, ka studenti apgūst tehnoloģiju bagātināta mācību procesa principus, iemācās plānot un organizēt tehnoloģiju bagātinātu mācību procesu, sekmējot mācību sasniegumus.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir nodrošināt, ka studenti apgūst tehnoloģiju bagātināta mācību procesa principus, iemācās plānot un organizēt tehnoloģiju bagātinātu mācību procesu, sekmējot mācību sasniegumus. Uzdevumi: 1. Iepazīstināt studentus ar mācīšanās nosacījumiem tehnoloģiju bagātinātā mācību vidē, plānojot, organizējot un novērtējot mācību procesu un vērtējot sasniegumus; 2. Iepazīstināt studentus ar dažādiem tehnoloģiskiem risinājumiem, ko iespējams izmantot mācību procesā; 3. Izstrādāt konkrēta temata apguves plānojumu mācību procesā izmantojot kādu tehnoloģisko risinājumu (digitālu mācību līdzekli, mācību tehnisko līdzekli, brīvi pieejamo saturu digitālā vidē u.c.).
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studējošo patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai mazākās darba grupās. Patstāvīgā darba uzdevumi: 1. Analizēt literatūru par tehnoloģiju bagātināta mācību procesa likumsakarībām; 2. Gatavoties diskusijām semināros par tehnoloģiju un tehnoloģisko risinājumu iespējām un ierobežojumiem; 3. Gatavot mācību tēmas apguves plānojumu un izstrādāt tehnoloģisko risinājumu izvēlētais tēmas apguvei, par ko diskutēt semināra nodarbībās un pēc tam prezentēt grupas biedriem. Studenti patstāvīgā darba ietvaros: 1) Analizē teorētisko literatūru par mācīšanu un mācīšanos; 2) Gatavojas semināra nodarbībām; 3) Apzina mācību tehnoloģiskos risinājumus un izstrādā mācību temata apguves plānojumu, kas pēc tam jāprezentē semināra nodarbībās.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich & Wittrock, M.C. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman. 2. Duval, E., Sharples, M., Sutherland, R., (Eds.) (2017) Technology Enhanced Learning, Springer ISBN 978-3-319-02599-5 3. Johnston, B., MacNeill, S., Smyth, K. (2018) Conceptualising the Digital University, Palgrave MacMillan, ISBN 978-3-319-99159 4. Roushan, G., Polkinghorne, M., Patel, U. (2025). Teaching and Learning with Innovative Technologies in Higher Education Real-World Case Studies. Routledge: New York 5. Schunk, D.H. (2014) Learning Theories: An Educational Perspective. 6th Edition, Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River. Papildu/Additional: 1. Daniela, L. (Ed.) (2019) Didactics of Smart Pedagogy: :Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning, Springer ISBN 978-3-030-01550-3 2. Flavin, M. (2017) Disruptive Technology Enhanced Learning, Palgrave MacMillan, ISBN 978-1-137-57283-7 3. Pammer-Schindler, V., Pérez-Sanagustín, M., Drachsler, H., Elferink, R., Scheffel, M. (2018) Lifelong Technology-Enhanced Learning, Springer ISBN 978-3-319-98571-8 4. Baxter, J., Callaghan, G., McAvoy, J. (2018) Creativity and Critique in Online Learning, Springer, ISBN 978-3-319-78297-3 5. Vittorini, P., Gennari, R., Di Mascio, T., Rodríguez, S., De la Prieta, F., Ramos, C. Azambuja Silveira, R. (2017) Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, Springer, ISBN 978-3-319-60818-1 Citi informācijas avoti/ Other sources of information: 1. Web of Science www.webofknowledge.com 2. SCOPUS www.scopus.com 3. http://periodika.lv/
Nepieciešamās priekšzināšanas	Priekšzināšanas par ievadu izglītības zinātnēs, svešvalodu zināšanas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa pedagoģiskie principi un mācību aktivitāšu plānošana un mācību aktivitāšu organizēšana.	12	40	6	46
Praktiskie principi tehnoloģiju un digitālo risinājumu izmantošanai mācību procesā.	18	20	9	29
Temata apguves plānojums mācību procesā, izmantojot kādu tehnoloģisko risinājumu (digitālu mācību līdzekli, mācību tehnisko līdzekli, brīvi pieejamo saturu digitālā vidē u.c.).	6	40	3	43
Mācību sasniegumu vērtēšanas iespējas tehnoloģiju bagātinātā mācību procesā.	12	20	6	26
Kopā:	48	120	24	144

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Izpratne par mācīšanās procesa likumsakarībām tehnoloģiju bagātinātā vidē.	Literatūras par tehnoloģiju bagātināta mācību procesa likumsakarībām analīze. Rakstisks eksāmens.
Izpratne par tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa organizēšanas iespējām un kādas tehnoloģijas izmantot, lai sekmētu daudzveidīgu kompetenču attīstību.	Literatūras par tehnoloģiju bagātināta mācību procesa likumsakarībām analīze. Rakstisks eksāmens.
Izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas iespējām tehnoloģiju bagātinātā mācību	Literatūras par tehnoloģiju bagātināta mācību procesa likumsakarībām analīze. Mācību temata apguves plānojums atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem. Izstrādāts viens tehnoloģisks risinājums viena mācību temata apguvei, kurš atbilst izstrādātajam plānojumam, iekļauj kādu no tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu, brīvi pieejama satura transformācijām, iekļaujot mācību sasniegumu vērtēšanas rīku un kritērijus. Rakstisks eksāmens.
Praksē izmantot savas zināšanas un organizēt tehnoloģiju bagātinātu mācību procesu atbilstošu daudzveidīgu kompetenču apguves un mācīšanās taksonomiju soļiem.	Literatūras par tehnoloģiju bagātināta mācību procesa likumsakarībām analīze. Mācību temata apguves plānojums atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem. Izstrādāts viens tehnoloģisks risinājums viena mācību temata apguvei, kurš atbilst izstrādātajam plānojumam, iekļauj kādu no tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu, brīvi pieejama satura transformācijām, iekļaujot mācību sasniegumu vērtēšanas rīku un kritērijus. Rakstisks eksāmens.
Analizēt tehnoloģiju bagātināta mācību procesa riskus un dažādas iespējas šo risku mazināšanā.	Mācību temata apguves plānojums atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem. Izstrādāts viens tehnoloģisks risinājums viena mācību temata apguvei, kurš atbilst izstrādātajam plānojumam, iekļauj kādu no tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu, brīvi pieejama satura transformācijām, iekļaujot mācību sasniegumu vērtēšanas rīku un kritērijus. Rakstisks eksāmens.
Praksē izmantot apgūtās zināšanas, plānojot dažāda veida nodarbības un daudzveidīgu mācību procesu, apguvei izmantojot tehnoloģiju un digitālo risinājumu piedāvātas iespējas.	Mācību temata apguves plānojums atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem. Izstrādāts viens tehnoloģisks risinājums viena mācību temata apguvei, kurš atbilst izstrādātajam plānojumam, iekļauj kādu no tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu, brīvi pieejama satura transformācijām, iekļaujot mācību sasniegumu vērtēšanas rīku un kritērijus. Rakstisks eksāmens.
Izmantot savas prasmes un zināšanas, lai plānotu un organizētu tehnoloģiju bagātinātu mācību procesu, kas sekmētu jaunu kompetenču apguvi, prognozētu sasniedzamos rezultātus un novērtētu sasniegto progresu.	Mācību temata apguves plānojums atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem. Izstrādāts viens tehnoloģisks risinājums viena mācību temata apguvei, kurš atbilst izstrādātajam plānojumam, iekļauj kādu no tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu, brīvi pieejama satura transformācijām, iekļaujot mācību sasniegumu vērtēšanas rīku un kritērijus. Rakstisks eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Literatūras par tehnoloģiju bagātināta mācību procesa likumsakarībām analīze	10
Mācību temata apguves plānojums atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem	10
Izstrādāts viens tehnoloģisks risinājums viena mācību temata apguvei, kurš atbilst izstrādātajam plānojumam, iekļauj kādu no tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu, brīvi pieejama satura transformācijām, iekļaujot mācību sasniegumu vērtēšanas rīku un kritērijus	50
Rakstisks eksāmens	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	