

RTU studiju kurss "Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0519
Nosaukums	Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācītspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors Jānis Dzerviniks - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Mācību kursā paredzēts izprast mācīšanās procesa likumsakarības gan no tā organizācijas un vadīšanas perspektīvas, gan no mācību procesa dalībnieka perspektīvas, pilnveidojot un attīstot viņa zināšanas, secīgi attīstoties no zemākiem domāšanas līmeņiem līdz metakognitīvās domāšanas līmenim. Studentiem būs iespējas apgūt dažādas mācīšanās taksonomijas, analizējot kā mācību process būtu organizējams ņemot vērā gan mācīšanās bioloģiskos nosacījumus, gan mācīšanās vides sociālos fenomenus. Kursa mērķis ir nodrošināt, ka studenti apgūst mācīšanās likumsakarības, spēj plānot un organizēt mācību procesu, lai sekmētu mācīšanās sasniegumus, ņemot vērā mācīšanās bioloģiskos nosacījumus un mācīšanās vides sociālos fenomenus.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir nodrošināt, ka studenti apgūst mācīšanās likumsakarības, spēj plānot un organizēt mācību procesu, lai sekmētu mācīšanās sasniegumus, ņemot vērā mācīšanās bioloģiskos nosacījumus un mācīšanās vides sociālos fenomenus. Uzdevumi: 1. Iepazīstināt studentus ar mācīšanās likumsakarībām cilvēka attīstības kontekstā, sekmējot augstāku domāšanas līmeņu attīstību; 2. Iepazīstināt studentus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem un to ietekmi uz mācību sasniegumiem; 3. Iepazīstināt studentus ar mācīšanās transformatīvo aspektu dažādām dimensijām, ņemot vērā gan kognitīvo procesu attīstību, gan mācību vides transformācijas, gan izglītības ilgspējīgas attīstības perspektīvu.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros pilda kursa uzdevumus, pilda aktivitātes, veic sistēmisko literatūras analīzi un izstrādā mācību procesa plānojumus, izstrādā mācību sasniegumu novērtēšanas algoritmu, paredzot gan summatīvās, gan formatīvās vērtēšanas formas, lai apzinātu zināšanu pieaugumu un metakognitīvo procesu attīstību. Gatavojas prezentēt savu darbu un diskutēt ar grupas biedriem par savu tematisko plānojumu un izstrādāto vērtēšanas algoritmu.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Marzano, R.J., & Kendall, J.S. (2007). The new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. 2. Schunk, D.H. (2014). Learning Theories: An Educational Perspective. 6th Edition, Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River. 3. Daniela, L. (Ed.) (2019). Didactics of Smart Pedagogy. Springer International Publishing, 478 p. DOI 10.1007/978-3-030-01551-0. 4. Cranton, P. (2016). Understanding and Promoting Transformative Learning : A Guide to Theory and Practice. Sterling, VA: Stylus Publishing, 208 p. ISBN 9781620364123 5. Kostara, E., Gavrielatos, A., Loads, D. (2022). Transformative Learning Theory and Praxis. New Perspectives and Possibilities. Routledge: New York. Papildu/Additional: 1. Ashwin, P., Boud, D., Coate, K. et al. (2015). Reflective Teaching in Higher Education. Bloomsbury, 432 p. ISBN 9781441197559 2. Pollard, A., Black-Hawkins, K., Cliff Hodges, G. et al. (2018). Reflective Teaching in Schools. Bloomsbury, 624 p. ISBN 9781350032934 243 3. Colwell, J., Pollard, A. (2015). Readings for Reflective Teaching in Early Education. Bloomsbury, 416 p. ISBN 9781472512642 4. Gregson, M., Nixon, L., Pollard, A., Spedding, T. (Eds). (2015). Reflective Teaching in Further, Adult and Vocational Education. Bloomsbury, 352 p. ISBN 9781472586490 5. Taylor, E. W., Cranton, P. (2012). The Handbook of Transformative Learning: Theory, Research, and Practice. Jossey-Bass Publishers, 624 p. ISBN 9781118218938 Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Pittman, R. E. (n.d.). Taxonomy of Learning: A Brief Introduction. PediaPress, 168 p. Pieejams: https://pediapro.com/books/show/taxonomy-of-learning-a-brief-introduction/ 2. Potter, M. K., Kustra, E. (2012). A Primer on Learning Outcomes and the SOLO Taxonomy. Centre for Teaching and Learning, University of Windsor, 22 p. Pieejams: http://www.uwindsor.ca/ctl/sites/uwindsor.ca.ctl/files/primer-on-learning-outcomes.pdf
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studiju kurss "Ievads izglītības zinātnēs".

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas	Nepilna laika neklātienes studijas
--------	---	------------------------------------

	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Transformatīvās mācīšanās un mācīšanas būtība un likumsakarības.	4	12	0	0
Mācību procesa organizācija un transformācija.	16	38	0	0
Kompetences attīstības nosacījumi.	12	28	0	0
Mācīšanas un mācīšanās rezultātu vērtēšana.	12	30	0	0
Mācīšanās sociālais fenomens.	4	12	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Apraksta galvenās teorijas un aktuālās tendences transformatīvās mācīšanās pētījumos un praksē. 2. Raksturo transformatīvās mācīšanās būtību, norisi un ietekmējošos faktorus.	Rakstisks pārbaudes darbs par transformatīvās mācīšanās būtību, norisi un ietekmējošiem faktoriem, mācīšanās taksonomijām, mācīšanās procesa plānošanas likumsakarībām, mācīšanās sasniegumu vērtēšanu, galvenām teorijām un aktuālām tendencēm transformatīvās mācīšanās pētījumos un praksē.
Prasmēs: 3. Analizē teorijas un prakses saistību par mācīšanās procesa likumsakarībām. 4. Analizē dažādas mācīšanās taksonomijas, plānojot mācīšanās soļus, lai sekmētu zināšanu konstruēšanu, transformējot mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. 5. Izmanto savas zināšanas, lai sekmētu metakognitīvo procesu attīstību, paredzot mācīšanās vides transformācijas un mācīšanās sociālo dabu. 6. Analizē savus mācību sasniegumus un pārnes šīs prasmes uz citiem izglītības kontekstiem, veicot pedagoģisko darbību, lai novērtētu izglītojamo mācību sasniegumus. 7. Izmanto mācību procesu no dažādām dimensijām (zināšanu pieaugums, sociālais atbalsts, izglītības ilgtspējība utt.) un plāno izmaiņas mācību procesā, lai atbalstītu ikvienu izglītojamo.	Kombinēts pārbaudes darbs (rakstisks darbs un tā prezentācija), kurā analizētas dažādas mācīšanās taksonomijas, plānojot mācīšanās soļus, lai sekmētu zināšanu konstruēšanu, transformējot mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, kā arī plānots un īstenots mūsdienīgs mācību process kompetenču attīstībai un mācīšanās rezultātu novērtēšanu, balstoties uz teorijām un ņemot vērā mūsdienu transformatīvās vides kontekstu, darbojoties komandā.
Kompetence: 8. Plāno mūsdienīgu mācību procesu kompetenču attīstībai un mācīšanās rezultātu novērtēšanu, balstoties uz teorijām un ņemot vērā mūsdienu transformatīvās vides kontekstu, darbojoties komandā.	Kombinēts pārbaudījums (rakstisks darbs un prezentācija), kurā analizē dažādas mācīšanās taksonomijas, plāno mācību posmus, lai veicinātu zināšanu konstruēšanu, pārveido mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, kā arī plāno un īsteno mūsdienīgu mācību procesu, lai attīstītu kompetences un novērtētu mācību rezultātus, pamatojoties uz teorijām un mūsdienu pārveidojošās vides kontekstā, strādājot komandās. Eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Rakstisks pārbaudes darbs	30
Kombinēts pārbaudes darbs (rakstisks darbs un tā prezentācija)	45
Eksāmens	25
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	