

RTU studiju kurss "Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0511
Nosaukums	Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Inga Šnēbaha - Doktors, Docents
Mācītspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors Linda Pavītola - Doktors, Profesors Aivars Kaupužs - Doktors, Docents Jānis Poplavskis - Doktors, Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros studenti pilnveidos izpratni par pedagoģisko vadību, līderību un izaicinājumiem (aktualitātēm) mūsdienu sociālo transformāciju procesā dažādos izglītības līmeņos un mērķauditorijās, mācību procesā un izglītības iestādēs. Kursā maģistrantiem paplašināsies izpratne par vadības un līderības menedžmentu, mācīšanās ekoloģiju, sadarbojoties ar pieaugušajiem daudzveidīgos izglītības kontekstos. Maģistranti praktiski pielietos apgūtās zināšanas un prasmes, modelējot reālistiskas mācīšanās situācijas, vadot tās un izvērtējot, iniciējot sociālpedagoģiskus gadījumus un tos vadot, gatavojot un īstenojot izglītības projektus, ieviešot inovatīvus risinājumus izglītības iestādē.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir pilnveidot studentu pedagoģiskās vadības, līderības un pētnieciskās kompetences. Uzdevumi - 1. Kritiski, balstoties teorijās un pētījumos, analizēt un izvērtēt pedagoģiskās vadības, līderības izaicinājumus mūsdienu sociālo transformāciju procesā dažādos izglītības līmeņos un mērķauditorijās, mācību procesā un izglītības iestādēs; 2. Modelēt mācīšanās situācijas un īstenot pedagoģisko vadību, izvērtējot riskus, risinot reālai dzīvei pietuvinātas problēmas; 3. Atpazīt sociālpedagoģisku problēmas, izvērtējot iespējamus riskus, uzņemties tās vadību; 4. Izvēlēties aktuālu izglītības aspektu, īstenot projektu, īstenojot tā vadību; 5. Reflektēt par savu mācīšanās pieredzi un profesionālo pilnveidi.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studējošie patstāvīgā darba ietvaros izstrādā četrus starppārbaudījumus noteiktos darbus. Studējošie patstāvīgi: 1. strādā ar avotiem (vārdnīcām, zinātniskiem literatūras avotiem, zinātniskiem rakstiem); 2. gatavo prezentācijas; 3. modelē mācīšanās situācijas un gatavo teorijā pamatotus risinājumus pieaugušo problemātiskas un izaicinošas uzvedības gadījumā; 4. iniciē, vada un piedāvā sociālpedagoģisku gadījumu risinājumus; 5. gatavojas diskusijām par semināros un praktiskajos darbos izvirzītām tēmām; 6. sagatavo izglītības projektu grupā un īsteno to augstskolā.
Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) 6th edition. (2017). Project management institute. 2. Briggs A. R. J., Coleman M., Morrison M. (2014). Research Methods in Educational Leadership and Management. 3rd edition. - SAGE Publications Ltd 3. Grogan, M. (edit.) (2013). Educational Leadership. Third edition - U.S.: Jossey-Bass Inc 4. Pokka, A. (2015) Top class finnish school leadership and management. Bookcover. 5. Vrona, V., Zell, R. (2017). Understanding the Value of Project Management. Forward Momentum, LLC 6. Yemini, M., Oplatka, I., Sagie, N. (2018). Project Management in Schools: New Conceptualizations, Orientations, and Applications. Cham : Palgrave Macmillan. Papildu / Additional: 1. Dāvidsone, G. (2008). Organizāciju efektivitātes modelis. - ODA, Jelgava. 2. Barets, R. (2008). Vērtīborientētas organizācijas izveide: visas sistēmas kultūras transformācijas koncepcija. – Rīga, Biedrība "Domas spēks", 3. Beard, C. Wilson, J.P. (2013). Experiential learning: a handbook for education, training and coahing/ London: Kogan Page Limited 4. Khan, I., Nawaz, A., (2016). The Leadership styles and the employees performance. Gomal University Journal of Research. Vol. 32 Issue 2 5. Lapsiņš, O. (red.) (2008). Līderības fenomēns Latvijā. – Rīga: ODA, 285 lpp. 6. Milan P. (ed.), (2006). Dealing with Diversity: a Key Issue for Educational Managment. – Brno. 7. Mitzenberg, H. (1983). Structures in fives: designing effective organizations. Englewood Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall, Inc. 8. Spensers, L., Spensere, S. (2011). Darba kompetences. Izcila darba snieguma veidošana. Eiropersonāls, SIA. Citi informācijas avoti / Other sources of information: 1. Barrett, R. Building a Values - Driven Organization. http://www.valuescentre.com/leadership 2. http://periodika.lv/
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pedagoģiskā līderība un vadības būtība, izaicinājumi un aktualitātes daudzveidīgā izglītības vidē un mūsdienu sociālo transformācijas procesā.	8	20	0	0
Mācīšanās ekoloģija, mācīšanās grupu (learning communities) pedagoģiskā vadība un līderība.	8	20	0	0
Izaicinājumi mācīšanās vadīšanā dažādos izglītības līmeņos un mērķauditorijās.	10	26	0	0
Sociālpedagoģisko gadījumu iniciēšana un vadība izglītības iestādē.	10	26	0	0
Izglītības projektu vadīšana un īstenošana.	12	28	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Izprot pedagoģiskās līderības un vadības būtību, izaicinājumus un aktualitātes daudzveidīgā izglītības vidē, sociālās transformācijas procesā mūsdienās, daudzveidīgus pedagoģiskās līderības modeļus, jaunākās tendences stratēģiskajā vadīšanā izglītības iestādē. 2. Izprot mācīšanās grupu vadīšanu un mācīšanās ekoloģiju, galvenos grupvadības principus un nosacījumus efektīvā grupvadībā. 3. Zina sociālpedagoģisko gadījumu pedagoģiskās vadīšanas pamatprincipus. 4. Zina projekta izstrādes un vadīšanas pamatus.	Jaunākās zinātniskās literatūras un zinātnisko rakstu (no datu bāzēm) analīze un prezentācija. Grupvadības situācijas modelēšana un izvērtēšana. Viena sociālpedagoģiskā gadījuma modelēšana un izvērtēšana. Izglītības projekta iniciēšana un īstenošana. Eksāmens: Profesionālās pilnveides izvērtējums atbilstoši kursa sasniegtajiem rezultātiem.
Prasmes: 5. Analizē pētījumus par pedagoģiskās vadības un līderības aktualitātēm. 6. Prot vadīt mācību grupas mācīšanās situācijas dažādos izglītības līmeņos un mērķauditorijās, izmantojot grupvadības pamatprincipus. 7. Prot vadīt sociālpedagoģiskus gadījumus. 8. Patstāvīgi prot pielietot radošus risinājumus izglītības projektu sagatavošanā un īstenošanā, mācoties no prakses.	Jaunākās zinātniskās literatūras un zinātnisko rakstu (no datu bāzēm) analīze un prezentācija. Grupvadības situācijas modelēšana un izvērtēšana. Viena sociālpedagoģiskā gadījuma modelēšana un izvērtēšana. Izglītības projekta iniciēšana un īstenošana. Eksāmens: Profesionālās pilnveides izvērtējums atbilstoši kursa sasniegtajiem rezultātiem.
Kompetence: 9. Spēj argumentēti skaidrot un diskutēt par vadības un līderības teorijas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem, kritiski izvērtējot prakses gadījumus. 10. Prot sadarboties ar pieaugušajiem daudzveidīgos izglītības kontekstos, mācoties praksē un no prakses, efektīvi vadot grupas, sagatavojot un īstenojot projektus, vienlaikus reflektējot par savu mācīšanās praksi un profesionālo pilnveidi. 11. Spēj rīkoties atbilstoši LR likumdošanai, teorijām, labākajai praksei, risinot sociālpedagoģiskus gadījumus.	Jaunākās zinātniskās literatūras un zinātnisko rakstu (no datu bāzēm) analīze un prezentācija. Grupvadības situācijas modelēšana un izvērtēšana. Viena sociālpedagoģiskā gadījuma modelēšana un izvērtēšana. Izglītības projekta iniciēšana un īstenošana. Eksāmens: Profesionālās pilnveides izvērtējums atbilstoši kursa sasniegtajiem rezultātiem.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Jaunākās zinātniskās literatūras un zinātnisko rakstu (no datu bāzēm) analīze un prezentācija.	10
Grupvadības situācijas modelēšana un izvērtēšana.	20
Viena sociālpedagoģiskā gadījuma modelēšana un izvērtēšana.	20
Izglītības projekta iniciēšana un īstenošana.	30
Eksāmens: Profesionālās pilnveides izvērtējums atbilstoši kursa sasniegtajiem rezultātiem.	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	