

RTU studiju kurss "Lietpratība pieaugušo un augstskolas pedagoģijā"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0510
Nosaukums	Lietpratība pieaugušo un augstskolas pedagoģijā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Inga Šnēbaha - Doktors, Docents
Mācībspēks	Gunārs Strods - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros tiks sekmēta studējošo izpratnes veidošana par mācīšanas un mācīšanās teorijām un pieejām pieaugušo un augstskolas pedagoģijā, kā arī veicinātas studējošo prasmes teorētiskās atziņas izmantot pieaugušo un augstākās izglītības mērķu izvirzīšanā, organizācijas formu, mācību metožu un satura pamatotā izvēlē, kontekstuāli izprotot pieaugušo mācīšanās specifiku un vajadzības. Kursā gūtā pieredze būs noderīga pedagoģiskajā darbā ar pieaugušajiem dažādos institucionālajos kontekstos, pētnieciskajā darbā pieaugušo un augstskolas pedagoģijā, kā arī savā profesionālajā pilnveidē. Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespējas maģistrantiem pilnveidot pedagoģisko kompetenci darbam ar pieaugušajiem pieaugušo (formālajā un neformālajā) un augstākajā izglītībā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespējas maģistrantiem pilnveidot pedagoģisko kompetenci darbam ar pieaugušajiem pieaugušo (formālajā un neformālajā) un augstākajā izglītībā. Uzdevumi: 1. Sekmēt studējošo izpratnes veidošanos par mācīšanas un mācīšanās teorijām un pieejām pieaugušo un augstskolas pedagoģijā; 2. Veicināt studējošo prasmes teorētiskās atziņas izmantot pieaugušo un augstākās izglītības mērķu izvirzīšanā, organizācijas formu, mācību metožu un satura pamatotā izvēlē, kontekstuāli izprotot pieaugušo mācīšanās specifiku un vajadzības.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studentu patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/ vai mazākās darba grupās. Patstāvīgā darba laikā studenti veic informācijas atlasīšanu, apkopošanu, teorētiskās literatūras patstāvīgu lasīšanu, rakstisko darbu un prezentāciju sagatavošanu individuāli vai sadarbojoties pāri vai grupā.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Egetenmeyer, R. (Ed.). Adult education and lifelong learning in Europe and beyond. Frankfurt am Main: Peter Lang Edition, 2016. 2. Illeris, K. (Ed.) Contemporary theories of learning: learning theorists in their own words. London; New York: Routledge, 2009. 3. Jarvis, P. Adult learning in the social context. London; New York: Routledge, 2012. 4. Knowles, M. S., Holton III, E. F., Swanson, R. A. The Adult Learner: the definitive classic in adult education and human resource development. London; New York: Routledge, 2015. Papildu/Additional: 1. Avis, J., Fisher, R., Thompson, R. (Ed.). Teaching in Lifelong Learning. Open University Press, 2010. 2. Baldiņš, A. Andragoģija: teorija, prakse, metodika. Rīga: RTU Izdevniecība, 2005. 3. Biggs, J., Tang, C. Teaching for quality learning at university: what the student does. Maidenhead: McGrawHill/Society for Research into Higher Education & Open University Press, 2007. 4. Caffarella, R. S., Daffron, S.R., Cervero, R.M. Planning Programs for Adult Learners. A practical guide for educators, trainers and staff developers, San Francisco: Jossey-Bass, 2013. 5. Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (Ed.) A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing academic practice. New York and London: Routledge Taylor & Francis Group, 2015. 6. Hargreaves, A. Teaching in the knowledge society. Education in age of insecurity. Open University Press, 2009. 7. Illeris, K. The Fundamentals of Workplace Learning. Understanding How People Learn in Working Life. London and New York: Routledge Tolyor & Francis Group, 2011. 8. Jarvis, P. Adult education and lifelong learning: theory and practice. London; New York: Routledge, 2010. 9. Kasworm, C.E., Rose, A.D., Ross-Gordon, J. (Ed.). Handbook of adult and continuing education. UK: Sage publication, 2010. 10. Kember, D. Understanding the nature of motivation and motivating students through teaching and learning in higher education. New York, NY: Springer Berlin Heidelberg, 2015. 11. Koķe, T. Pieaugušo izglītības attīstība: raksturīgākās iezīmes. Rīga: SIA „Mācību apgāds NT”, 1999. 12. Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība (LPIA). KomPas: rokasgrāmata pieaugušo izglītības pasniedzējiem. Rīga: SIA „Artecoms”, 2003. 13. Lieģeniece, D. Ievads andragoģijā jeb mācīšanās „būt” pieaugušo vecumā. Rīga: RaKa, 2002. 14. Malloch, M. (Ed.) Handbook of Workplace Learning. Los Angeles: SAGE, 2011. 15. Mārtinsons, K. (sast.) Pieaugušo izglītība. Rīga: Raka, 2012. 16. Mārtinsons, K., Mihailova, S. (Sast.) Supervīzija: teorija, pētījumi, prakse. Rakstu krājums. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2017. 17. Ose, G. Kā mācās pieaugušie. Rīga: LVAVP, 2001. 18. Pieaugušoizglītībstrenerupedagoģiskās kompetences novērtējuma un validācijas rokasgrāmata. // Projekta CAPIVAL materiāli. Rīga: Latvijas Universitāte, 2012. 19. Rubene, Z. Kritiskā domāšana studiju procesā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2008. 20. Šteinberga, A. Pedagoģiskā psiholoģija augstskolā. Rīga: Rīgas Tehniskā universitāte, 2011. 21. Tennant, M. Psychology and adult learning. London: Routledge, 2006. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Active Learning in Higher Education. http://alh.sagepub.com/ 2. Adult Education Quarterly. http://aeq.sagepub.com/ 3. American Association for Adult and Continuing Education. http://www.aaace.org/ 4. Das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen/ The German Institute for Adult Education – Leibniz Centre for Lifelong Learning. http://www.die-bonn.de/ 5. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA); Eurydice. Adults in Formal Education: Policies and Practice in Europe. Brussels: Eurydice, 2011. 6. EPALE – Eiropas Pieaugušo izglītības e-platforma/ EPALE – Electronic Platform for Adult Learning in Europe. https://ec.europa.eu/epale/lv
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pieaugušo un augstākās izglītības vēsturiskā attīstība.	4	10	0	0
Pieaugušo un augstskolas pedagoģijā raksturīgākās kategorijas un to izpratnes dinamika.	4	12	0	0
Pieaugušais mācoties un mācot.	6	14	0	0
Pieaugušo un augstākās izglītības institucionalizēšanās un organizācijas formu pedagoģiskie aspekti.	4	14	0	0
Mācīšanās un mācīšanās teorijas augstskolas un pieaugušo pedagoģijā.	4	12	0	0
Kultūras teorijas un socializācijas teorijas augstskolas un pieaugušo pedagoģijā.	6	12	0	0
Aktuālās pedagoģiskās pieejas un tendences pieaugušo un augstākās izglītības praksē.	10	20	0	0
Izglītības politikas implikācijas augstskolas un pieaugušo pedagoģijā.	4	12	0	0
Pētniecība augstskolas un pieaugušo pedagoģijā.	6	14	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: 1. Spēj raksturot pieaugušo pedagoģijas un augstskolas pedagoģijas kategorijas, vēsturisko attīstību un teorētiskās atziņas. 2. Spēj kritiski analizēt dažādu teoriju izmantojumu pieaugušo un augstskolas pedagoģijā. 3. Spēj raksturot pieaugušo mācīšanās un mācīšanas specifiku dažādās izglītības pakāpēs un institucionālajos kontekstos.	Praktiskie darbi semināros. Praktiskie patstāvīgie darbi. Vienas nodarbības pieaugušo izglītībā vai augstākajā izglītībā modelēšana. Eksāmens.
Prasmes: 4. Spēj sistēmiski un kritiski analizēt pieaugušo un augstāko izglītību saistītas saistītās sabiedrības attīstības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē. 5. Spēj plānot, īstenot, novērtēt un pilnveidot pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu pieaugušo un augstākās izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācību vidi. 6. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par pieaugušo pedagoga un augstskolas docētāja profesionālās darbības aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu pieaugušo un augstskolas pedagoģijā rezultātiem gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību.	Praktiskie darbi semināros. Praktiskie patstāvīgie darbi. Vienas nodarbības pieaugušo izglītībā vai augstākajā izglītībā modelēšana. Eksāmens.
Kompetence: 7. Prot patstāvīgi izmantot pieaugušo izglītības teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai analizētu un plānotu pētniecisku darbību pieaugušo un augstskolas pedagoģijā. 8. Prot rosināt un modelēt inovatīvas, teorētiskos un pētījumos pamatotas pārmaiņas pieaugušo izglītībā un augstākajā izglītībā. 9. Spēj plānot un modelēt pieaugušo mācīšanos pieaugušo izglītībā un augstākajā izglītībā, pamatoti izmantojot mācību metodes atbilstīgi dažādu pieaugušo mērķgrupu vajadzībām un institucionālajam kontekstam. 10. Spēj reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko profesionālo pilnveidi darbā ar pieaugušajiem, ņemot vērā pašnovērtējumu un citu vērtējumu par savu pedagoģisko darbību.	Praktiskie darbi semināros. Praktiskie patstāvīgie darbi. Vienas nodarbības pieaugušo izglītībā vai augstākajā izglītībā modelēšana. Eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Praktiskie darbi semināros	20
Praktiskie patstāvīgie darbi	10
Vienas nodarbības pieaugušo izglītībā vai augstākajā izglītībā modelēšana	30
Eksāmens	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	