



RTU studiju kurss "Garīgums izglītībā"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0508
Nosaukums	Garīgums izglītībā
Studiju kursa statuss programmā	Brīvās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Mācībspēks	Lawrence Julian Stern-Mitscherlich - Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros studenti iegūs kritisku izpratni par garīguma nozīmi izglītības praksē un izglītības politikā, kā arī pielietos iegūtās zināšanas pētījuma izglītības zinātnēs kontekstā, izvērtējot dažādas ar šo tēmu saistītās perspektīvas un teorijas. Studenti demonstrēs spēju veikt pētījumu un diskutēt par garīgumu izglītībā, izmantojot pētnieciskās prasmes; analizēs un diskutēs par dažādām perspektīvām un teorijām, kas saistītas ar garīgumu izglītībā, kā arī kritizēs dažādas pieejas garīguma izpētei izglītībā un Izdarīs secinājumus par garīguma pielietojumu dažādās izglītības jomās.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: iegūt kritisku izpratni par garīguma nozīmi izglītības praksē un izglītības politikā, kā arī pielietot izpratni par garīgumu izglītībā profesionālajos kontekstos, ņemot vērā dažādas ar šo tēmu saistītās perspektīvas un teorijas. Uzdevumi: 1. Demonstrēt spēju veikt pētījumu un diskutēt par garīgumu izglītībā, izmantojot pētnieciskās prasmes. 2. Analizēt un apspriest dažādas perspektīvas un teorijas, kas saistītas ar garīgumu izglītībā. 3. Kritizēt dažādas pieejas garīguma izpētei izglītībā. 4. Izdarīt secinājumus par garīguma pielietojumu dažādās izglītības jomās.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studiju kursa ietvaros tiks veikta pētījuma metodoloģijas izstrādāšana garīguma izglītībā jomā, kā arī noslēguma pētniecības projektu (pieejas analīze garīguma izglītībā pētījumam; dažādu ar garīgumu izglītībā saistītu perspektīvu un teoriju analīze) izstrāde. Tiks īstenota nobeiguma pētniecības projekta prezentācija un iesaistīšanās diskusijās.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: - Best, R (ed) (1993) Education Spirituality and the Whole Child; Cassell. - Stern, L J (2009) The Spirit of the School; London: Continuum. - Stern, L J (2016) 'Solitude and Spirituality in Schooling: The Alternative at the Heart of the School', in Lees, H and Noddings, N (eds) The Palgrave International Handbook of Alternative Education; Basingstoke: Palgrave Macmillan, chapter 28, pp 431-445. - Stern, L J (2018) 'The Spirit of Religious Education', Journal for the Study of Spirituality, 8:2, pp 180-187. - Stern, L J and Backhouse, A (2011) 'Dialogic Feedback for Children and Teachers: Evaluating the 'Spirit of Assessment'', International Journal of Children's Spirituality, 16:4, pp 331-346. - Stern, L J and Shillitoe, R (2018) Evaluation of Prayer Spaces in Schools: The Contribution of Prayer Spaces to Spiritual Development; York: York St John University, available online at https://prayerspacesinschools.com/prayer-spaces/research/. - Stern, L J and Kohn, E (2019) 'Icarus Ignored: Understanding Mundane Spirituality Through Young People's Prayer', International Journal of Children's Spirituality, 24:3, pp 290-306. - Watson, J, de Souza, M & Trousdale, A (eds) (2014) Global Perspectives on Spirituality and Education; New York: Routledge. Papildu/Additional: - Bhindi, N and Duignan, P (1997) 'Leadership for a New Century: Authenticity, Intentionality, Spirituality and Sensibility', Educational Management and Administration, 25:2, pp 117-132. - Durka, G (2002) The Teacher's Calling: A Spirituality for Those Who Teach; New York: Paulist Press. - Erricker, J, Ota, C, and Erricker, C (eds) (2001) Spiritual Education: Cultural, Religious and Social Differences: New Perspectives for the 21st Century; Brighton: Sussex Academic. - Fisher, J W (2009) 'Getting the Balance: Assessing Spirituality and WellBeing Among Children and Youth', International Journal of Children's Spirituality, 14:3, pp 273-288. - Francis, L J, Fisher, J, Lankshear, D W and Eccles, E L (2018) 'Modelling the Effect of Worship Attendance and Personal Prayer on Spiritual Well-Being Among 9- to 11-year-old Students Attending Anglican Church Schools in Wales', International Journal of Children's Spirituality, 23:1, pp 30-44. - Hay, D (2007) Why Spirituality is Difficult for Westerners; Exeter: Societas Essays in Political & Cultural Criticism. - Hay, D with Nye, R (2006) The Spirit of the Child: Revised Edition; London: Jessica Kingsley. - Ng, Y-L (2012a) 'Spiritual Development in the Classroom: Pupils' and Educators' Learning Reflections', International Journal of Children's Spirituality, 17 (2), 167-185. - Ota, C and Chater, M (eds) (2007) Spiritual Education in a Divided World: Social, Environmental & Pedagogical Perspectives on the Spirituality of Children and Young People; Abingdon, Oxfordshire: Routledge. - Priestley, J (1997) 'Spirituality, Curriculum and Education', International Journal of Children's Spirituality, 2:1, pp 23-34. - Robinson, S, Kendrick, K, and Brown, A (2003) Spirituality and the Practice of Healthcare; Basingstoke: Palgrave Macmillan. - Sink, C A and Bultsma, S A (2014) 'Psychometric Analysis of the Life Perspectives Inventory and Implications for Assessing Characteristics of Adolescent Spirituality', Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 47:2, pp 150-167. - Stern, L J (2002) 'EMU Leadership: An Egalitarian Magnanimous Undemocratic Way for Schools', International Journal of Children's Spirituality, 7:2, pp 143-158. - Stern, L J (2013) 'Martin Buber, Empathy and Research Practice: A Response to Rachel Cope', Journal for the Study of Spirituality, 3:1, pp 67-72. - Stern, L J and James, S (2006) 'Every Person Matters: Enabling Spirituality Educ
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studiju kursa apguvei nav nepieciešamas priekšzināšanas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Garīgums: nozīme un pieredze; tradīcijas; garīguma un reliģijas; garīguma lietojums izglītībā; garīguma pieredze.	8	10	4	14
Garīguma izpēte: kvantitatīvie pētījumi; kvalitatīvie pētījumi; filozofiskie pētījumi.	4	10	2	12
Garīgums dažādos izglītības posmos: agrīnā bērnībā, pamatskolā un vidusskolā, augstskolā, pieaugušo un augstākās izglītības iestādēs.	4	10	2	12
Garīguma politika izglītības vadībā un iekļaujošajā izglītībā.	2	10	1	11
Vientulība un garīgums izglītībā.	4	10	2	12
Garīgums mācību programmās: garīgums kā ētikas vai "slēptās" mācību programmas aspekts; garīgums, kas attīstīts konkrētos mācību priekšmetos.	2	10	1	11
Kopā:	24	60	12	72

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Izprot garīguma nozīmi izglītības praksē un politikā.	Pētījuma metodoloģijas izstrādāšana garīguma izglītībā jomā. Nobeiguma pētniecības projekta prezentācija un iesaistīšanās diskusijās.
Izprot garīguma nozīmi dažādos ar izglītības zinātnēm saistītos kontekstos (piemēram, saistībā ar konkrētiem izglītības posmiem, līderību izglītībā, iekļaujošajā izglītībā, u.c.).	Pētījuma metodoloģijas izstrādāšana garīguma izglītībā jomā. Nobeiguma pētniecības projekta prezentācija un iesaistīšanās diskusijās.

Spēj pielietot savu izpratni par garīgumu izglītībā profesionālajā kontekstā, kā arī veikt pētījumus par garīgumu izglītībā.	Pētījuma metodoloģijas izstrādāšana garīguma izglītībā jomā. Nobeiguma pētniecības projekta prezentācija un iesaistīšanās diskusijās.
Analizē datus pētījuma garīguma izglītībā problemātikas jautājumos rezultātu apkopošanai.	Pētījuma metodoloģijas izstrādāšana garīguma izglītībā jomā. Izstrādāt noslēguma pētniecības projektu (pieejas analīze garīguma izglītībā pētījumam; dažādu ar garīgumu izglītībā saistītu perspektīvu un teoriju analīze).
Analizē datus pētījuma garīguma izglītībā problemātikas jautājumos rezultātu apkopošanai.	Izstrādāt noslēguma pētniecības projektu (pieejas analīze garīguma izglītībā pētījumam; dažādu ar garīgumu izglītībā saistītu perspektīvu un teoriju analīze). Nobeiguma pētniecības projekta prezentācija un iesaistīšanās diskusijās.
Diskutē par sava un kursabiedru veikto pētījumu par garīgumu izglītībā rezultātiem.	Nobeiguma pētniecības projekta prezentācija un iesaistīšanās diskusijās.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Pētījuma metodoloģijas izstrādāšana garīguma izglītībā jomā	25
Izstrādāt noslēguma pētniecības projektu (pieejas analīze garīguma izglītībā pētījumam; dažādu ar garīgumu izglītībā saistītu perspektīvu un teoriju analīze)	50
Eksāmens. Nobeiguma pētniecības projekta prezentācija un iesaistīšanās diskusijās	25
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	12.0	12.0	0.0		*				