

RTU studiju kurss "Izglītības kvalitāte"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0441
Nosaukums	Izglītības kvalitāte
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors Inta Klāšone - Doktors, Vecākais pasniedzējs Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors Olga Vindača - Doktors, Direktora vietnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kursa mērķis ir nodrošināt iespējas maģistrantiem attīstīt kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanas jomā starpvalstu, valstu (izglītības sistēmu), izglītības iestāžu, programmu un individuālu personu (izglītojamo, pedagogu, absolventu) līmenī. Kursa saturā ietvertas gan teorētiskās nostādnes par izglītības kvalitāti, gan izglītības politikas, gan salīdzinošās izglītības pētniecības jautājumi.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespējas maģistrantiem attīstīt kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanas jomā starpvalstu, valstu (izglītības sistēmu), izglītības iestāžu, programmu un individuālu personu (izglītojamo, pedagogu, absolventu) līmenī. Studiju kursa uzdevumi – 1. Sekmēt studējošo izpratnes veidošanos par izglītības kvalitātes jēdziena dinamiku starpdisciplinārā skatījumā; 2. Iepazīstināt ar kvalitātes nodrošināšanas būtību izglītības sistēmās un iestādēs organizācijas kultūras kontekstā; 3. Iepazīstināt ar starptautisko organizāciju (Eiropas Komisijas, UNESCO, OECD, Pasaules Bankas u.tml.) izglītības politikas dokumentiem, tajos izvirzītajiem izglītības kvalitātes indikatoriem, starptautiski salīdzinošajiem pētījumu rezultātiem, analizēt to ietekmi uz nacionālo izglītības politiku pamatnostādnēm un reformām izglītības sistēmās dažādās izglītības pakāpēs; 4. Analizēt kvalitātes nodrošināšanas pieejas un metodes praksē dažādās izglītības iestādēs; 5. Sekmēt studentu līdzdalību izglītības kvalitātes nodrošināšanā nepieciešamajos procesos.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studentu patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai mazākās darba grupās. Patstāvīgā darba laikā studenti veic informācijas atlasīšanu, apkopošanu, literatūras patstāvīgu lasīšanu, patstāvīgajiem darbiem nepieciešamās informācijas un materiālu sagatavošanu, gatavojas semināra vadīšanai, izstrādā referātu un tā prezentāciju.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Barnett, Ronald. The future university: ideas and possibilities. New York; London: Routledge, 2012. 2. Geske A., Grīnfelds A., Kangro A., Kiseļova R., Mihno L. (2015) Izglītības kvalitāte starptautiskā salīdzinājumā. Latvija OECD valstu Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā. Kangro A. red. Monogrāfiju sērija: Izglītības pētniecība Latvijā, monogrāfija Nr. 7. Rīga: Latvijas Universitāte, 389 lpp. (pieejama arī elektroniski http://www.ipi.lu.lv/publikacijas) 3. Geske A., Grīnfelds A., Kangro A., Kiseļova R., Mihno L. (2015) Quality of Education: International Comparison. Latvia in OECD Programme for International Student Assessment. Ed. Kangro A. Monography No.8. Riga: University of Latvia, 335 pp. (available at http://www.ipi.lu.lv/publikacijas) 4. Standarti un vadlīnijas Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). (2015). Brisele, Beļģija: http://www.aika.lv/wp-content/uploads/2017/11/ESG-2015-latviski.pdf Papildu/Additional: 1. Aguilera-Barchet, Bruno: A Higher education for the twenty-first century. European and US approaches. Brussels: Centre for European Studies, 2012. Pieejama arī elektroniski: http://www.martenscentre.eu/sites/default/files/publicationfiles/a_higher_education.pdf 2. Fadels, Čārlzs, Bialika, Maja, Trilings, Bērnijs: Četrus dimensiju izglītība. skolēnu panākumiem nepieciešamās kompetences. Lielvārde: Lielvārds, 2017. 3. Hattie, John and Yates, Gregory C.R.: Visible learning and the science of how we learn. London; New York : Routledge, Taylor & Francis Group, 2014. 4. Hattie, John, Zierer, Klaus: 10 mindframes for visible learning: teaching for success London; New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2018. 5. Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions (2013). High Level Group on the Modernisation of Higher Education Report to the European Commission. 6. New modes of learning and teaching in higher education (2014). High Level Group on the Modernisation of Higher Education Report to the European Commission 7. Oliņa, Zane, Namsone, Dace, France, Ilze. u.c. Mācīšanās lietpratībai. Rīga: LU, 2018. https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Maci_sanas_Lietpratibai.pdf 8. Organization and administration in higher education / [edited] by Kristina Powers and Patrick J. Schloss. New York: Routledge, 2017. 9. Praude, Valērijs: Menedžments. 2 sēj. Rīga: Burtene, 2012. 10. Rauhvargers, Andrejs: Global university rankings and their impact. EUA report on rankings. Report I Brussels: European University Association ASBL, 2011. 11. Rauhvargers, Andrejs: Global university rankings and their impact. Report II Brussels: European University Association, 2013. 12. Robinson, Ken: Creative schools: the grassroots revolution that's transforming education. New York: Penguin Books, 2015. 13. Robinsons, Kens: Ne tikai ar prātu. Mācāmieš būt radoši. Citāds viedoklis par cilvēka spējām, intelektu un izglītību. Rīga: Zvaigzne ABC, 2013. 14. Sahlberg, Pasi: Finnish lessons 2.0: what can the world learn from educational change in Finland? New York: Teachers College, Columbia University, 2015. 15. Synergies for Better Learning: an International Perspective on Evaluation and Assessment (2013). OECD, Paris, 670 pp. (skat. LU abonētos e-resursos http://www.oecd-ilibrary.org) 16. Smith W.C. (Ed.) The Global Testing Culture: shaping education policy, perceptions, and practice. / Oxford Studies in Comparative Education. Series Ed.; Phillips D. United Kingdom, Symposium Books, 2016. 17. Tisenkopfs, Tālis; Bela, Baiba; Kunda, Ilona: Augstskolas reģionos: zināšanu un prakses mijiedarbe. Rīga: Zinātne, 2011. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Comparative Education. https://www.tandfonline.com/toc/cced20/current 2. Education and Training Monitor http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_e
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Izglītība un izglītības kvalitāte.	4	10	0	0
Izglītības kvalitātes nodrošināšana.	4	10	0	0
Uz pierādījumiem balstīta izglītības politika.	4	10	0	0
Starptautiskie salīdzinošie izglītības pētījumi un Latvijas rezultāti pasaules kontekstā.	4	10	0	0
Starptautiskās izglītības indikatoru sistēmas un izglītības kvalitātes novērtēšanas programmas.	4	10	0	0
Sasniegumu mērījumi izglītībā – instrumentu specifika.	4	10	0	0
Attieksmes mērījumi izglītības pētījumos.	4	10	0	0
Izglītības iestādes, izglītības programmas, pedagogu un izglītības iestāžu vadītāju darbības kvalitātes novērtēšana.	4	10	0	0
Izglītojamā sasniegumu vērtēšana.	4	10	0	0
Izglītības kvalitātes nodrošināšana augstākās izglītības pakāpē.	4	10	0	0
Izglītības iestāžu reitingi.	4	10	0	0
Aktualitātes un tendences izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	4	10	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: 1. Izprot izglītības kvalitātes būtību un daudzveidīgās pieejas tās nodrošināšanā. 2. Raksturo izglītības kvalitātes daudzdimensionalitāti.	Dažādu izglītības un izglītības kvalitātes definīciju analīze. Izglītības kvalitātes nodrošināšanas modeļu izvērtējums. Rakstisks un mutisks eksāmens.
Prasmes: 3. Izskaidro uz pierādījumiem balstītās politikas nepieciešamību. 4. Novērtē izglītības kvalitātes problēmas izglītības iestādes, nacionālā un starptautiskā mērogā, 5. Raksturo izglītības kvalitātes novērtēšanas jomas. 6. Nosaka kvalitātes novērtēšanas kritērijus atbilstīgi izvirzītajam mērķim. 7. Izvērtē izglītības iestādes, izglītība programmas, pedagoga un izglītības iestādes vadītāja darbības kvalitāti atbilstīgi noteiktiem kritērijiem. 8. Orientējas starptautiski salīdzinošo izglītības pētījumu klāstā, ietvarstruktūrās un instrumentu specifiskā.	Uz pierādījumiem balstītu izglītības problēmu identifikācija un risinājumu piedāvājumu sagatavošana. Latvijas rezultātu salīdzinošā analīze izvēlētajā starptautiskajā izglītības novērtēšanas pētījumā. Izglītības iestāžu pašnovērtējumu ziņojumu analīze un attīstības plānošana. Rakstisks un mutisks eksāmens.
Kompetence: 9. Analizē un izmanto savā darbā starptautisku informāciju par izglītības kvalitāti sistēmas līmenī, sekmīgi darboties, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes, kvalitātes novērtēšanā izglītības iestādes un klases līmenī. 10. Pamato nepieciešamu izglītības pētījumu aktualitāti izglītības kvalitātes nodrošināšanas kontekstā. 11. Komunicē par izglītības kvalitātes vērtēšanu, pamatojot savu viedokli pētījumu rezultātos.	Risinājuma izstrāde kvalitātes pilnveidei kādā no augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas jomām. Semināra sagatavošana un tā vadīšana par vienu no piedāvātajām kursa tēmām, rakstiskā referāta un tā prezentācijas iesniegšana e-studijās. Rakstisks un mutisks eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Dažādu izglītības un izglītības kvalitātes definīciju analīze	5
Izglītības kvalitātes nodrošināšanas modeļu izvērtējums	5
Uz pierādījumiem balstītu izglītības problēmu identifikācija un risinājumu piedāvājumu sagatavošana	5
Latvijas rezultātu salīdzinošā analīze izvēlētajā starptautiskajā izglītības novērtēšanas pētījumā	5
Izglītības iestāžu pašnovērtējumu ziņojumu analīze un attīstības plānošana	5
Risinājuma izstrāde kvalitātes pilnveidei kādā no augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas jomām	5
Semināra sagatavošana un tā vadīšana par vienu no piedāvātajām kursa tēmām, rakstiskā referāta un tā prezentācijas iesniegšana e-studijās	30
Rakstisks un mutisks eksāmens	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	