

RTU studiju kurss "Inovatīvā pedagoģija dažādībā un digitālā iekļaušanās"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0439
Nosaukums	Inovatīvā pedagoģija dažādībā un digitālā iekļaušanās
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Lāsma Ulmane-Ozoliņa - Doktors, Dočents Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros studenti izzinās inovatīvas pedagoģiskas pieejas un metodes darbam klasē ar dažādiem skolēniem, kā arī iegūs zināšanas un prasmes, lai novērtētu, atlasītu un izmantotu cilvēka vajadzībām atbilstošus digitālās iekļaušanās risinājumus, kā arī iepazīs ar galvenajām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu; apgūs prasmi atrast digitālās iekļaušanās tehnoloģiskos risinājumus konkrētām cilvēku vajadzībām; pilnveidos prasmi atrast, novērtēt un atlasīt inovatīvas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopas darbam klasē ar dažādiem skolēniem; pilnveidos prasmi plānot un novērtēt digitālās iekļaušanās pedagoģiskos un tehnoloģiskos risinājumus; pilnveidos prasmi sadarboties ar citiem pedagogiem pedagoģisko inovāciju radīšanā un ieviešanā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir radīt studentiem iespēju apgūt inovatīvas pedagoģiskas pieejas un metodes darbam klasē ar dažādiem skolēniem, kā arī iegūt zināšanas un prasmes, lai novērtētu, atlasītu un izmantotu cilvēka vajadzībām atbilstošus digitālās iekļaušanās risinājumus. Uzdevumi: 1. Iepazīstināt ar galvenajām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu; 2. Apgūt prasmi atrast digitālās iekļaušanās tehnoloģiskos risinājumus konkrētām cilvēku vajadzībām; 3. Pilnveidot prasmi atrast, novērtēt un atlasīt inovatīvas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopas darbam klasē ar dažādiem skolēniem; 4. Pilnveidot prasmi plānot un novērtēt digitālās iekļaušanās pedagoģiskos un tehnoloģiskos risinājumus; 5. Pilnveidot prasmi sadarboties ar citiem pedagogiem pedagoģisko inovāciju radīšanā un ieviešanā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros pilda kursa uzdevumus un aktivitātes, veic sistēmisko literatūras analīzi un izstrādā mācību procesa plānojumus, iekļaujot digitālos risinājumus, izstrādā mācību sasniegumu novērtēšanas algoritmu, paredzot gan summātīvās, gan formatīvās vērtēšanas formas, lai apzinātu zināšanu pieaugumu un metakognitīvo procesu attīstību. Gatavojas prezentēt savu darbu un diskutēt ar grupas biedriem par savu tematisko plānojumu un izstrādāto vērtēšanas algoritmu.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Coward, C. The Digital Skills Toolkit. Geneva : International Telecommunication Union, 2018. 74 p. ISBN9789261265212. Pieejams: https://www.itu.int/en/ITU-D/Digital-Inclusion/Documents/ITU%20Digital%20Skills%20Toolkit.pdf 2. Easton, S. (2014). Community Learning and Digital Inclusion. National Institute of Adult Continuing Education, 2014. 34 p. Pieejams http://www.learningandwork.org.uk/wp-content/uploads/2017/01/CLIF-Community-learning-and-digital-inclusion.pdf 3. Ferguson, R., Coughlan, T., Egelanddsal, K., Gaved, M., Herodotou, C., Hillaire, G., Jones, D., Jowers, I., Kukulska-Hulme, A., McAndrew, P., Misiejuk, K., Ness, I. J., Rienties, B., Scanlon, E., Sharples, M., Wasson, B., Weller, M. and Whitelock, D. Innovating Pedagogy 2019: Open University Innovation Report 7. Milton Keynes: The Open University, 2019. 41 p. Pieejams https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2019.pdf 4. Graham, L. (2024). Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice. New York: Routledge 5. Paniagua, A., Istance, D. Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation. Paris : OECD Publishing, 2018. 2016 p. Pieejams https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachers-as-designers-of-learning-environments_9789264085374-en#page207 Papildu/Additional: 1. Bertot, J.C., Real, B., Lee, J., McDermott, A.J., Jaeger, P.T. 2014 Digital Inclusion Survey: Survey Findings and Results. Information Policy & Access Center University of Maryland, 2015. 33 p. Pieejams: http://digitalinclusion.umd.edu/sites/default/files/uploads/2014DigitalInclusionSurveyFinalRelease.pdf 2. Chemi, T., Davy, S.G., Lund, B. (Eds.) Innovative Pedagogy: A Recognition of Emotions and Creativity in Education, 2017. 25 p. Pieejams: https://www.sensepublishers.com/media/3127-innovative-pedagogy.pdf 3. EIROPAS PARLAMENTA UN PADOMES DIREKTĪVA (ES) 2016/2102 (2016. gada 26. oktobris) par publiskā sektora struktūru tīmekļvietņu un mobilo lietotņu piekļūstamību. Pieejama https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX%3A32016L2102 4. Ferguson, R., Barzilai, S., Ben-Zvi, D., Chinn, C.A., Herodotou, C., Hod, Y., Kali, Y., Kukulska-Hulme, A., Kuermintz, H., McAndrew, P., Rienties, B., Sagy, O., Scanlon, E., Sharples, M., Weller, M., & Whitelock, D. Innovating Pedagogy 2017: Open University Innovation Report 6. Milton Keynes: The Open University, UK, 2017. 44 p. Pieejams https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2017.pdf 5. Menter, I. Coteaching in Teacher Education: Innovative Pedagogy for Excellence. Critical Publishing, 2016. 96 p. 6. Seale, J. Digital Inclusion. London : London Knowledge Lab Institute of Education University of London, 2010. 51 p. ISBN 9780854739011. Pieejams https://pdfs.semanticscholar.org/c57a/bc4a3396b3d60a59716121ca894768d7fd80.pdf 7. Shute V.J., Becker B. J. (Eds.) Innovative Assessment for the 21st Century: Supporting Educational Needs. Springer-Verlag, US, 2010. 257 p. 8. Westwood, P. Inclusive and adaptive teaching : meeting the challenge of diversity in the classroom / Peter Westwood. London; New York: Routledge, 2013. 108 p. ISBN 9780203069806
Nepieciešamās priekšzināšanas	Svešvalodu zināšanas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pedagoģisko inovāciju nozīme.	2	6	0	0
Inovātiņas pedagoģijas teorētiskie modeļi un to īstenošana dažādībā.	6	18	0	0
Inovātiņas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopas, to potenciālā ietekme.	14	36	0	0
Digitālās iekļaušanās būtība, attīstība un ieguvumi.	2	8	0	0
Digitālās iekļaušanās pedagoģiskie un tehnoloģiskie risinājumi.	18	40	0	0
Sadarbība pedagoģisko inovāciju radīšanā un ieviešanā.	6	12	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Raksturo pedagoģijas teorētiskos modeļus un to īstenošanu dažādībā.	Rakstisks pārbaudes darbs par pedagoģijas teorētiskiem modeļiem un to īstenošanu dažādībā, galvenām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu un līdzdalību informācijas sabiedrībā, vadlīnijas informācijas tehnoloģiju sistēmu un pakalpojumu pieejamības novērtēšanai izmantošanu.
Apraksta galvenās teorijas un aktuālās tendences digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē.	Rakstisks pārbaudes darbs par pedagoģijas teorētiskiem modeļiem un to īstenošanu dažādībā, galvenām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu un līdzdalību informācijas sabiedrībā, vadlīnijas informācijas tehnoloģiju sistēmu un pakalpojumu pieejamības novērtēšanai izmantošanu.

Izskaidro digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu un līdzdalību informācijas sabiedrībā.	Rakstisks pārbaudes darbs par pedagoģijas teorētiskiem modeļiem un to īstenošanu dažādībā, galvenām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu un līdzdalību informācijas sabiedrībā, vadlīnijas informācijas tehnoloģiju sistēmu un pakalpojumu pieejamības novērtēšanai izmantošanu.
Atrod, novērtē un atlasa inovatīvas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopas darbam klasē ar dažādiem skolēniem.	Rakstisks pārbaudes darbs par pedagoģijas teorētiskiem modeļiem un to īstenošanu dažādībā, galvenām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu un līdzdalību informācijas sabiedrībā, vadlīnijas informācijas tehnoloģiju sistēmu un pakalpojumu pieejamības novērtēšanai izmantošanu.
Attīsta un dokumentē savu personīgo mācīšanās tīklu, identificējot savas izpratnes dziļumu.	Kombinēts pārbaudes darbs (rakstisks darbs un tā prezentācija) par inovatīvu mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopu darbam klasē ar dažādiem skolēniem novērtēšanu, digitālās iekļaušanās tehnoloģisko risinājumu konkrētām cilvēku vajadzībām atlasī, digitālās iekļaušanās pedagoģisko un tehnoloģisko risinājumu plānošanu, novērtēšanu, un pedagoģisku inovāciju radīšanu un ieviešanu, sadarbībā ar citiem pedagogiem. Rakstisks eksāmens pašnovērtējums par sava personīga mācīšanās tīkla attīstību un dokumentēšanu, identificējot savas izpratnes dziļumu.
Praktiski izmanto vadlīnijas informācijas tehnoloģiju sistēmu un pakalpojumu pieejamības novērtēšanai.	Kombinēts pārbaudes darbs (rakstisks darbs un tā prezentācija) par inovatīvu mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopu darbam klasē ar dažādiem skolēniem novērtēšanu, digitālās iekļaušanās tehnoloģisko risinājumu konkrētām cilvēku vajadzībām atlasī, digitālās iekļaušanās pedagoģisko un tehnoloģisko risinājumu plānošanu, novērtēšanu, un pedagoģisku inovāciju radīšanu un ieviešanu, sadarbībā ar citiem pedagogiem. Rakstisks eksāmens pašnovērtējums par sava personīga mācīšanās tīkla attīstību un dokumentēšanu, identificējot savas izpratnes dziļumu.
Atrod digitālās iekļaušanās tehnoloģiskos risinājumus konkrētām cilvēku vajadzībām.	Kombinēts pārbaudes darbs (rakstisks darbs un tā prezentācija) par inovatīvu mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopu darbam klasē ar dažādiem skolēniem novērtēšanu, digitālās iekļaušanās tehnoloģisko risinājumu konkrētām cilvēku vajadzībām atlasī, digitālās iekļaušanās pedagoģisko un tehnoloģisko risinājumu plānošanu, novērtēšanu, un pedagoģisku inovāciju radīšanu un ieviešanu, sadarbībā ar citiem pedagogiem. Rakstisks eksāmens pašnovērtējums par sava personīga mācīšanās tīkla attīstību un dokumentēšanu, identificējot savas izpratnes dziļumu.
Plāno un novērtē digitālās iekļaušanās pedagoģiskos un tehnoloģiskos risinājumus, formulējot problēmu un tās risinājumus, balstoties uz teorijām un labās prakses piemēriem.	Kombinēts pārbaudes darbs (rakstisks darbs un tā prezentācija) par inovatīvu mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopu darbam klasē ar dažādiem skolēniem novērtēšanu, digitālās iekļaušanās tehnoloģisko risinājumu konkrētām cilvēku vajadzībām atlasī, digitālās iekļaušanās pedagoģisko un tehnoloģisko risinājumu plānošanu, novērtēšanu, un pedagoģisku inovāciju radīšanu un ieviešanu, sadarbībā ar citiem pedagogiem. Rakstisks eksāmens pašnovērtējums par sava personīga mācīšanās tīkla attīstību un dokumentēšanu, identificējot savas izpratnes dziļumu.

Rada un ievieš pedagoģisku inovāciju, sadarbībā ar citiem pedagogiem.	Kombinēts pārbaudes darbs (rakstisks darbs un tā prezentācija) par inovatīvu mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopu darbam klasē ar dažādiem skolēniem novērtēšanu, digitālās iekļaušanās tehnoloģisko risinājumu konkrētām cilvēku vajadzībām atlasī, digitālās iekļaušanās pedagoģisko un tehnoloģisko risinājumu plānošanu, novērtēšanu, un pedagoģisku inovāciju radīšanu un ieviešanu, sadarbībā ar citiem pedagogiem. Rakstisks eksāmens pašnovērtējums par sava personīga mācīšanās tīkla attīstību un dokumentēšanu, identificējot savas izpratnes dziļumu.
---	---

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Rakstisks pārbaudes darbs par pedagoģijas teorētiskiem modeļiem un to īstenošanu dažādībā, galvenām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu un līdzdalību informācijas sabiedrībā, vadlīnijas informācijas tehnoloģiju sistēmu un pakalpojumu pieejamības novērtēšanai izmantošanu	15
Kombinēts pārbaudes darbs (rakstisks darbs un tā prezentācija) par inovatīvu mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopu darbam klasē ar dažādiem skolēniem novērtēšanu, digitālās iekļaušanās tehnoloģisko risinājumu konkrētām cilvēku vajadzībām atlasī, digitālās iekļaušanās pedagoģisko un tehnoloģisko risinājumu plānošanu, novērtēšanu, un pedagoģisku inovāciju radīšanu un ieviešanu, sadarbībā ar citiem pedagogiem	65
Rakstisks eksāmens pašnovērtējums par sava personīga mācīšanās tīkla attīstību un dokumentēšanu, identificējot savas izpratnes dziļumu	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	