

RTU studiju kurss "Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0435
Nosaukums	Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Mācītspēks	Lāsma Latsone - Doktors, Asociētais profesors Ingūna Griškēviča - Doktors, Vecākais pasniedzējs Baiba Pumpiņa - Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss nodrošina maģistrantiem iespēju iepazīt un praktiskajā darbībā izprast pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas būtību pedagoģiskās kompetences, vadības un līderības pilnveidei. Atzīstot izglītības iestādes organizācijas kultūras un pedagoģiskās darbības mijietekmi, pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija ir uzskatāma un izmantojama kā koleģiāli atbalstoša strapdisciplināra metode līdzdalības un līdzatbildības rosināšanai īstenojot pārmaiņu procesus izglītības praksē un motivējot studējošos mūžizglītībai.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: nodrošināt maģistrantiem iespēju iepazīt un praktiskajā darbībā izprast pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas būtību pedagoģiskās kompetences, vadības prasmi un līderības pilnveidei. Studiju kursa uzdevums: 1. Veidot kritisku izpratni ar pedagoģisko konsultēšanu un supervīziju kā koleģiālu atbalsta metodi profesionālās kompetences pilnveidei un novatorisku pārmaiņu iniciēšanai mācību procesā. 2. Diskutēt par pedagoģiskās konsultēšanas metodēm un supervīzijas veidiem, un to izmantojamību izglītības iestādes organizācijas kultūras un pedagoģiskās darbības pilnveidē. 3. Sekmēt maģistrantu pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas lietpratību koleģiālaatbalsta sniegšanā profesionālās kompetences, vadības prasmi un līderības attīstībai. 4. Īstenot ierosinātu refleksiju savas pedagoģiskās darbības apzināšanai un kritiski izvērtēt savu profesionālo pašizaugsmi un plānot pašvirzītu profesionālo pilnveidi mūžizglītības kontekstā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Maģistranti veiks pedagoģiskās konsultēšanas gadījuma analīzi, aplicinot savas zināšanas par konsultēšanu kā starpdisciplināru metodi, kas virzīta uz pedagoģiskās un pētnieciskās pieredzes pilnveidi, koleģiālu atbalstu pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidei. Studenti demonstrēs savu spēju pamatot un izvērtēt konsultēšanas procesu un analizēt refleksijas ietvarus un metodes.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Brockbank, A., McGill, I. (2012). Facilitating Reflective Learning: Coaching, Mentoring and Supervision. London: Kogan Page. 2. Carroll, M. (2014). Effective Supervision for the Helping Professions. London: Sage. 3. Lange, J., Burroughs- Lange, S. (2017). Learning to be a teacher. SAGE Publications Ltd. 4. Martinsone, K., Mihailova, S. (2017). Supervīzija: Teorija. Pētījumi. Prakse. RSU. 5. Zakriževska- Belogradova, M. (Sast.). (2019). Supervīzija Latvijā: Izpētē pamatota attīstības iespēja. Rīga: RISEBA Papildu/Additional: 1. Āboltiņa, L. (2012). Reflektīvā darbība sociālo darbinieku supervīzijā. Promocijas darbs. Latvijas Universitāte. 2. Bolton, G. (2010). Reflective practice. Writing and professional development. (3rd ed.) London: SAGE Publications Ltd. 3. Brockbank, A., McGill, I. (2012). Facilitating Reflective Learning: Coaching, Mentoring and Supervision. London: Kogan Page 4. Counselor: Education and Supervision. Online ISSN:1556-6978. https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15566978 Lange, J., Burroughs- Lange, S. (2017). Learning to be a teacher. SAGE Publications Ltd. 5. Martinsone, K. (Sast.). (2021). Pašpalīdzības un pašvadības iespēju arsenāls krīzes un transformāciju laikā: metodes ikvienam. Rīga: RSU Pieejams: https://www.rsu.lv/sites/default/files/book_download/paspalidzibas_gramata.pdf 6. Pumpiņa, B. (Sast.). (2021). Supervīzija izglītības vidē. Rīga: RSU E-grāmata: rsu.lv/sites/default/files/book_download/supervizija_izglitiba_vidē.pdf 7. Supervision Training Toolkit. NorPlus Adult. (2014). Pieejams: http://www.supervizija.lv/uploads/toolkit-supervizija.pdf
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija izglītībā: mērķi, uzdevumi un pielietojamība.	4	14	0	0
Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija kā atbalsts un profesionālās izaugsmes rīks.	6	14	0	0

Metodes profesionālai izaugsmei un koleģiāla atbalsta sniegšanai. Refleksija.	8	18	0	0
Profesionālās izaugsmes pašvērtējums. Pedagoģiskās konsultēšanas gadījuma analīze.	6	14	0	0
Kopā:	24	60	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Pārzina pedagoģisko konsultēšanu un supervīziju kā koleģiālu atbalsta metodi izpratnei par pedagoģisko procesu un optimālu mācīšanās vidi daudzveidīgos izglītības kontekstos; 2. Izprot pedagoģisko konsultēšanu un supervīziju, demonstrējot integrētas zināšanas un izpratību par izglītības vadību, dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, mentordarbību izglītībā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos un kontekstos.	Aktīva līdzdalība semināros: kritiski izvērtē un diskutē seminārā par pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas specifiku – sekmēt pārmaiņas pedagoga profesionālajā izaugsme, savā izglītības institūcijā, izglītības nozarē un sabiedrībā kopumā. Pedagoģiskās konsultēšanas pieredzes un profesionālo prasmju pilnveides apguve.
Prasmes: 3. Spēj plānot, īstenot, novērtēt un pilnveidot pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācību vidi. 4. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātnu un pedagogu, izglītības vadītāju profesionālās darbības aspektiem.	Eksāmens: pedagoģiskās konsultēšanas gadījuma analīze. Veic atbalstošu pedagoģisko konsultēšanu par konkrētu problēmu, rosinot izmantot konkrētas refleksijas prasmes: aprakstīt notikumu, pārdomāt un aprakstīt konkrētās prasmes un darbības ar mērķi tās uzlabot, izprast un pārdomāt sasniegto rezultātu, analizēt darbību un noteikt nākošos darbības soļus, lai spēt šo panākumu atkārtotu, prast verbalizēt notikušo. Veic pedagoģiskās konsultēšanas izvērtējumu.
Kompetence: 5. Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā. 6. Spēj reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virzīt savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.	Pedagoģiskās konsultēšanas metožu izvēle un pamatojums pedagoģiskas problēmas risināšanai konkrētā izglītības mikrosistēmā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Aktīva līdzdalība semināros	40
Pedagoģiskās konsultēšanas metožu izvēle un pamatojums pedagoģiskas problēmas risināšanai konkrētā izglītības mikrosistēmā	20
Eksāmens	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	12.0	12.0	0.0		*	