

## RTU studiju kurss "Modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā": Personālie un vides resursi II"

0L000 Liepājas akadēmija

**Vispārējā informācija**

Kods	LA0412
Nosaukums	Modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā": Personālie un vides resursi II
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Lāsma Latsone - Doktors, Asociētais profesors
Mācībspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros topošie skolotāji apgūs zināšanas un izpratni par dažādības aspektiem un institucionālo specifiku iekļaujošas, uz pārmaiņām vērstas mācību vides veidošanā, integrējot dažādību mācību procesa īstenošanā, kā arī attīstot prasmes stratēģisko partnerību veidošanai un dažādības vadībai. Iepazīstoties ar dažādiem ētikas virzieniem mūsdienu laikmeta kontekstā, akcentējot skolotāja profesionālo ētiku, tiks izvērtēts ētikas pielietojums personīgo un profesionālo mērķu sasniegšanā, sasaistot teoriju ar personīgo pieredzi, kā arī apzinoties vērtības personīgā, profesionālā un globālā kontekstā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	<p>Kursa mērķis: Veidot zināšanas un izpratni par dažādības aspektiem un institucionālo specifiku iekļaujošas, uz pārmaiņām vērstas mācību vides veidošanā, integrējot dažādību mācību procesa īstenošanā, kā arī attīstot prasmes stratēģisko partnerību veidošanai un dažādības vadībai. Veidot izpratni par dažādiem ētikas virzieniem mūsdienu laikmeta kontekstā, akcentējot skolotāja profesionālo ētiku, izvērtējot tās pielietojumu personīgo un profesionālo mērķu sasniegšanā, sasaistot teoriju ar personīgo pieredzi, kā arī apzinoties vērtības personīgā, profesionālā un globālā kontekstā.</p> <p>Kursa uzdevumi: 1. Pilnveidot prasmi akceptēt daudzveidību un lietot to kā resursu dažādības vadībai izglītības pārmaiņu procesos. 2. Pilnveidot studentu prasmes iesaistīties daudzveidīgā komunikācijas, sadarbības un diskusiju pieredzē, izzinot skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības, kā arī reflektējot personisko rīcību un uzvedību iekļaujošā vidē. 3. Apgūt ētikas pamatprincipus, jēdzienus un galvenās teorijas, izprotot to savstarpējo sasaisti un pielietojumu skolotāja profesionālās ētikas kontekstā. 4. Veicināt studentu iesaisti izglītības iestādes attīstības mērķu sasniegšanā, stratēģisko partnerību un rīcībspolitikas veidošanā vietējā kopienā un valstī.</p>
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	<p>1. Patstāvīgais darbs: Diskusija par dažādām pieejām izglītības pārmaiņu paradigmu kontekstā. Sagatavot argumentus 'par' un 'pret', balstoties uz teorētisko materiālu studijām, projektu pieredzi un labās prakses piemēriem. Prezentēt iespējamus risinājumus un aktivitātes dažādības prasmju attīstīšanai skolēniem.</p> <p>2. Patstāvīgais darbs: Argumentēta ar dažādības aspektiem saistītas ētikas dilemmas analīze, izmantojot literatūras avotus, sasaistot ar savu pieredzi un sniedzot iespējamus risinājumus</p> <p>3. Patstāvīgais darbs: Izlasīt vienu personīgo izaugsmi veicinošu un personīgos resursus stiprinošu grāmatu. Refleksija par grāmatā pausto ideju pielietojumu jūsu dzīvē skolotāja profesionālās darbības kontekstā.</p> <p>Eksāmens: Izglītības iestādes kultūras izpēte. Veikt vienas izglītības iestādes (vēlams – prakses vietas) kultūras izpēti dažādības kontekstā un tās stratēģisko partnerību raksturojumu. Kritēriju izstrāde un argumentēta situācijas analīze. Stratēģijas un iespējamie risinājumi pārmaiņām – iepazīstinot ar tiem arī izglītības iestādes vadību. Prezentācija un refleksija par atgriezenisko saiti no iestādes vadības personāla.</p>

Literatūra	<p>Obligātā/Obligatory:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biesta, G. (2015). How does a competent teacher become a good teacher? On judgement, wisdom and virtuosity in teaching and teacher education. In R. Heilbronn, &amp; L. Foreman-Peck, Philosophical Perspectives on the Future of Teacher Education. Oxford: Wiley Blackwell.</li> <li>2. Boer, A. A. (2012). Inclusion: a question of attitudes? Retrieved from: <a href="http://www.included.eu/sites/default/files/documents/proefschrift.pdf">http://www.included.eu/sites/default/files/documents/proefschrift.pdf</a></li> <li>3. Gülcan N. Y. (2015). Discussing the importance of teaching ethics in education. Social and Behavioural Sciences 174. pp. 2622 – 2625 file:///C:/Users/HP%20PAVILION/Downloads/Discussing the Importance of Teaching Ethics in Ed.pdf</li> <li>4. Kūle, M. (2009). Ēirodzīve. 5. Madukwe, E. P., Onwuka, U., &amp; Nyejirime, W. Y. (2019). Teachers' Attitude as a Correlate of Students' Academic Performance. International Journal of Research and Innovation in Social Science, 3(1), 205-209.</li> <li>5. Rashid, N., &amp; Tikly, L. (2010). Inclusion and Diversity in Education: Guidelines for Inclusion and Diversity in Schools. (M. Levy, Ed.) British Council. Retrieved from <a href="https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british-council-guidelines-for-inclusion-and-diversity-in-schools.pdf">https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british-council-guidelines-for-inclusion-and-diversity-in-schools.pdf</a></li> <li>6. Rosken, A. (2009). Diversity und Profession. Eine biographisch-narrative Untersuchung in Kontext der Bildungssoziologie. Wiesbaden.</li> <li>7. Schratz, M. (2014). The European teacher: transnational perspectives in teacher education policy and practice. Center for Educational Policy Studies Journal (CEPS Journal), 4(4), 11-26.</li> </ol> <p>Papildu/Additional:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biesta, G. J. (2012). Giving Teaching Back to Education: Responding to the Disappearance of the Teacher. Phenomenology &amp; Practice, 6(2), 35-49.</li> <li>2. Curko, B., et al. (2015). Ethics and Values education: Manual for Teachers and Educators. Pieejams: <a href="http://www.ethics-education.eu/resources/ManualTeachers_EN.pdf">http://www.ethics-education.eu/resources/ManualTeachers_EN.pdf</a></li> <li>2. Education Policy Outlook: Latvia OECD. (2017). OECD, European Commission.</li> <li>4. Forghani-Arani, N., Cerna L., Bannon, M. (2019). The Lives of Teachers in Diverse Classrooms. EDU/WKP (2019) 6. OECD, pieejams: <a href="http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2019)6&amp;docLanguage=En">http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2019)6&amp;docLanguage=En</a></li> <li>5. Globālā pilsoniskuma izglītība. Tēmas un mācību mērķi (2015). France: Unesco</li> <li>6. Hanovs, D., Laicane, M., &amp; Mihailovs, I. J. (2009). Dažādības vadība multietniskā vidē (Diversity Management in Multiethnic environment). Rīga: Drukātava.</li> <li>7. Shafaat, H. (2018). Managing Communication Challenges in Multicultural Organizations 349</li> <li>8. International Journal of Media, Journalism and Mass Communications (IJMJC) Volume 4, Issue 2, 2018, PP 44-49. Pieejams: <a href="https://www.arcjournals.org/pdfs/ijmjc/v4-i2/5.pdf">https://www.arcjournals.org/pdfs/ijmjc/v4-i2/5.pdf</a></li> <li>9. Study on International Practice in Disability Support Systems. (2017). Retrieved from: <a href="http://www.lm.gov.lv/upload/aktuali/lm_inv_gala_nod.pdf">http://www.lm.gov.lv/upload/aktuali/lm_inv_gala_nod.pdf</a>.</li> <li>10. Study on the Cost Model for Support Services for Children with Special Needs. (2018). Retrieved from: <a href="https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_visp/IZMiepirkumamLUPPMFgalaparskats08122017.pdf">https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_visp/IZMiepirkumamLUPPMFgalaparskats08122017.pdf</a>.</li> <li>11. UNESCO. (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action - Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. Retrieved from: <a href="https://www.skillsforemployment.org/KSP/en/Details/?dn=WCMSTEST4_170873">https://www.skillsforemployment.org/KSP/en/Details/?dn=WCMSTEST4_170873</a></li> </ol> <p>Citi informācijas avoti/Other sources of information:</p> <p>Izglītības iniciatīvu centrs (IIC). <a href="http://www.iic.lv">www.iic.lv</a>  Global Citizenship Education (GCE) for Unknown Futures. Bridge 47. <a href="http://www.bridge47.org">www.bridge47.org</a>  Gesturing towards decolonial futures. <a href="https://decolonialfutures.net">https://decolonialfutures.net</a>  Global Citizenship education. <a href="http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education">www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education</a></p>
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas

### Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Izglītības pārmaiņu paradigma Globālā pilsoniskuma izglītība, iespējas tās integrēšanai izglītības sistēmā. Kognitīvā, sociāli emocionālā un uzvedības jomas. Mācību mērķu izvirzīšana. Mācību pieejas. Starpkultūru sensitīvas attīstīšana. Attīstības izglītība. Labās prakses piemēri, nacionālo un starptautisko projektu pieredze. Patstāvīgais darbs: Gatavošanās diskusijai par dažādām pieejām izglītības pārmaiņu paradigmu kontekstā	8	12	4	16
Pedagoģiskās tehnoloģijas dažādības kompetences attīstīšanai Attieksmes un vērtības. Kultūras vērtību profils. Dažādības kompetences/prasmju attīstīšana. Daudzkultūru situāciju atpazīšana un kritiska analīze. Profesionāļu komandas veidošana iekļaujošas izglītības īstenošanai. Ilgtspējīga stratēģija izglītības resursu plānošanā. Patstāvīgais darbs: Gatavošanās diskusijai par dažādām pieejām izglītības pārmaiņu paradigmu kontekstā	8	12	4	16
Profesionālā ētika un atbildība Mūsdienu globālās ētiskās dilemmas. Skolotāja profesionālā ētika. Skolotājs kā cilvēks un kā profesionālis. Ētikas dilemmas dažādības izglītības kontekstā un to risināšana. Patstāvīgais darbs: Argumentēta ar dažādības aspektiem saistītas ētiskas dilemmas analīze, izmantojot literatūras avotus, sasaistot ar savu pieredzi un sniedzot iespējamus risinājumus	6	10	4	18

Iekļaujošās izglītības kultūra, ētika un praktizēšana dažādās izglītības kopienās un pakāpēs. Institucionālā un individuālā pieeja dažādību atbalstošas kultūras veidošanā. Dažādību atbalstoša vide, mācīšanās stratēģijas, stratēģijas mācību satura izstrādei, dažādību atbalstoša izglītības iestāde. Izglītības kvalitātes nodrošinājums. Vides pieejamība/universālais dizains. Patstāvīgais darbs: Argumentēta ar dažādības aspektiem saistītas ētiskas dilemmas analīze, izmantojot literatūras avotus, sasaistot ar savu pieredzi un sniedzot iespējamus risinājumus	8	14	4	18
Skolotāja personīgie resursi: laiks, enerģija, uzmanība, nauda, veselība; Ieradumi; prioritātes; ilgtermiņa domāšana; pieredze u.c. Patstāvīgais darbs: Izlasīt vienu personīgo izaugsmi veicinošu un personīgos resursus stiprinošu grāmatu. Refleksija	10	16	4	20
Dažādības vadība izglītības pārmaiņu procesos Pārmaiņu process un tā vadība. Vēsturiskā, sociālā, ekonomiskā un politiskā konteksta kritiska izvērtēšana. Pārmaiņas izglītības iestādē kā mācīšanās process. Cilvēkresursu attīstība. Vienlīdzīgas pieejas principa īstenošana. Gatavība pārmaiņām un iemesli pretestībai. Stratēģijas efektīvas komandas veidošanai. Pārmaiņu nepieciešamības apzināšana izglītības iestādē un stratēģiju izvēle to īstenošanai. Dažādības respektēšana un atvērtība dažādības perspektīvām – resurss attīstībai. Līdzdalības aspekts un dalība lēmumu pieņemšanā. Patstāvīgais darbs: Izlasīt vienu personīgo izaugsmi veicinošu un personīgos resursus stiprinošu grāmatu. Refleksija	8	12	4	16
Sadarbība izglītības iestādē un ārpus tās Stratēģijas partnerību veidošanai un iesaistei pārmaiņu procesos. Sadarbības modeļi. Sadarbība, kas balstīta un savstarpēju cieņu un respektu. Pienākumi un atbildība. Patstāvīgais darbs: Gatavošanās eksāmenam	8	14	6	16
Komandas darbs multikulturālā izglītības vidē. Sadarbība starp dažādiem sociālajiem partneriem: kolēģiem, izglītojamiem, izglītības iestādes administrāciju, vecākiem, kopienu, pašvaldības iestādēm, uzņēmumiem un sabiedriskajām organizācijām dažādos kontekstos un līmeņos. Patstāvīgais darbs: Gatavošanās eksāmenam	8	14	2	16
<b>Kopā:</b>	<b>64</b>	<b>104</b>	<b>32</b>	<b>136</b>

### Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientējas un zina aktuālās tendences dažādības izglītības jomā, balstoties uz rīcībpolitikas aspektiem un stratēģiskajiem mērķiem.</li> <li>Zina par Latvijas un starptautisko pētījumu projektu rezultātiem un lietojumu izglītības jomas pārmaiņu procesos.</li> <li>Zina un izprot globālās pilsoniskās izglītības pieeju kā pārmaiņu aģentu un daudzveidīgus metodiskos paņēmienus ar dažādību saistītu jautājumu risināšanā.</li> <li>Zina skolotāja ētikas normas un skolotāja ētikas kodeksa pamatprincipus, lai tos varētu izmantot ētisku dilemmu risināšanā dažādības izglītības kontekstā.</li> <li>Zina sadarbības modeļus un stratēģijas partnerības veidošanai ar dažādiem sociālajiem partneriem.</li> <li>Apzinās savus personīgos resursus</li> </ol>	<p>Praktiskie darbi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusija par dažādām pieejām izglītības pārmaiņu paradigmu kontekstā. Sagatavot argumentus ‘par’ un ‘pret’, balstoties uz teorētisko materiālu studijām, projektu pieredzi un labās prakses piemēriem. Prezentēt iespējamus risinājumus un aktivitātes dažādības prasmju attīstīšanai skolēniem.</li> <li>Patstāvīgais darbs: Argumentēta ar dažādības aspektiem saistītas ētiskas dilemmas analīze, izmantojot literatūras avotus</li> <li>Vienas personīgo izaugsmi veicinošas un personīgos resursus stiprinošas grāmatas analīze skolotāja profesionālās darbības kontekstā.</li> </ol> <p>Eksāmens: Izglītības iestādes kultūras izpēte. Veikt vienas izglītības iestādes (vēlams – prakses vietas) kultūras izpēti dažādības kontekstā un tās stratēģisko partnerību raksturojumu. Kritēriju izstrāde un argumentēta situācijas analīze. Stratēģijas un iespējamie risinājumi pārmaiņām – iepazīstinot ar tiem arī izglītības iestādes vadību.</p>
<p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot izrādīt iniciatīvu un argumentēti sniegt priekšlikumus risinājumiem izglītības jomas jautājumu risināšanai un pārmaiņu īstenošanai dažādības kontekstā.</li> <li>Prot sadarboties un iesaistīt sociālos partnerus atbalsta pasākumos izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.</li> <li>Spēj lietot mācību stratēģijas un paņēmienus pārmaiņu procesā, veikt ētikas principos balstītas izvēles.</li> <li>Spēj prognozēt un identificēt pedagoģiskās situācijas multikulturālā izglītības vidē un izmantot dažādību kā resursu.</li> <li>Spēj reflektīvi izvērtēt savu profesionālo prasmju attīstības dinamiku.</li> </ol>	<p>Praktiskie darbi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusija par dažādām pieejām izglītības pārmaiņu paradigmu kontekstā. Sagatavot argumentus ‘par’ un ‘pret’, balstoties uz teorētisko materiālu studijām, projektu pieredzi un labās prakses piemēriem. Prezentēt iespējamus risinājumus un aktivitātes dažādības prasmju attīstīšanai skolēniem.</li> <li>Patstāvīgais darbs: Argumentēta ar dažādības aspektiem saistītas ētiskas dilemmas analīze, izmantojot literatūras avotus</li> <li>Vienas personīgo izaugsmi veicinošas un personīgos resursus stiprinošas grāmatas analīze skolotāja profesionālās darbības kontekstā.</li> </ol> <p>Eksāmens: Izglītības iestādes kultūras izpēte. Veikt vienas izglītības iestādes (vēlams – prakses vietas) kultūras izpēti dažādības kontekstā un tās stratēģisko partnerību raksturojumu. Kritēriju izstrāde un argumentēta situācijas analīze. Stratēģijas un iespējamie risinājumi pārmaiņām – iepazīstinot ar tiem arī izglītības iestādes vadību.</p>

<p>Kompetences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spēj sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti un priekšlikumus dažādības vadībai izglītības iestādēs, kā arī iesaistīties to īstenošanā.</li> <li>2. Spēja stratēģiski plānot izglītības pārmaiņu procesa aspektus, demonstrējot sadarbības un komunikācijas kompetences dažādības vidē.</li> <li>3. Spēj atbildīgi izvērtēt dažādās mācīšanās vajadzības iekļaujošas izglītības vidē, respektējot bērnu un skolēnu individualitāti un kultūras kontekstu.</li> <li>4. Spēj argumentēti diskutēt par mūsdienu laikmetam raksturīgiem problēmjautājumiem (dilemmām) gan sabiedrībā, gan izglītības jomā, ka arī piedāvāt risinājumus, balstoties uz profesionālās ētikas pamatprincipiem.</li> </ol>	<p>Praktiskie darbi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusija par dažādām pieejām izglītības pārmaiņu paradigmu kontekstā. Sagatavot argumentus 'par' un 'pret', balstoties uz teorētisko materiālu studijām, projektu pieredzi un labās prakses piemēriem. Prezentēt iespējamus risinājumus un aktivitātes dažādības prasņu attīstīšanai skolēniem.</li> <li>2. Patstāvīgais darbs: Argumentēta ar dažādības aspektiem saistītas ētiskas dilemmas analīze, izmantojot literatūras avotus</li> <li>3. Vienas personīgo izaugsmi veicinošas un personīgos resursus stiprinošas grāmatas analīze skolotāja profesionālās darbības kontekstā.</li> </ol> <p>Eksāmens: Izglītības iestādes kultūras izpēte. Veikt vienas izglītības iestādes (vēlams – prakses vietas) kultūras izpēti dažādības kontekstā un tās stratēģisko partnerību raksturojumu. Kritēriju izstrāde un argumentēta situācijas analīze. Stratēģijas un iespējamie risinājumi pārmaiņām – iepazīstinot ar tiem arī izglītības iestādes vadību.</p>
--	---

### Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. Patstāvīgais darbs: Diskusija par dažādām pieejām izglītības pārmaiņu paradigmu kontekstā.	15
2. Patstāvīgais darbs: Argumentēta ar dažādības aspektiem saistītas ētiskas dilemmas analīze, izmantojot literatūras avotus, sasaistot ar savu pieredzi un sniedzot iespējamus risinājumus.	15
3. Patstāvīgais darbs: Izlasīt vienu personīgo izaugsmi veicinošu un personīgos resursus stiprinošu grāmatu. Refleksija par grāmatā pausto ideju pielietojumu jūsu dzīvē skolotāja profesionālās darbības kontekstā.	20
Eksāmens: Izglītības iestādes kultūras izpēte. Veikt vienas izglītības iestādes (vēlams – prakses vietas) kultūras izpēti dažādības kontekstā un tās stratēģisko partnerību raksturojumu. Kritēriju izstrāde un argumentēta situācijas analīze. Stratēģijas un iespējamie risinājumi pārmaiņām – iepazīstinot ar tiem arī izglītības iestādes vadību. Prezentācija un refleksija par atgriezenisko saiti no iestādes vadības personāla	50
Kopā:	100

### Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	