

RTU studiju kurss "Modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā": Personālie un vides resursi I"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0411
Nosaukums	Modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā": Personālie un vides resursi I
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros topošie skolotāji apgūs zināšanas un izpratni par dažādības aspektiem un institucionālo specifiku iekļaujošas, uz pārmaiņām vērstas mācību vides veidošanā, integrējot dažādību mācību procesa īstenošanā, kā arī attīstot prasmes stratēģisko partnerību veidošanai un dažādības vadībai.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	<p>Mērķis - pilnveidot prasmi akceptēt daudzveidību un lietot to kā resursu dažādības vadībai izglītības pārmaiņu procesos un veicināt studentu iesaisti izglītības iestādes attīstības mērķu sasniegšanā, stratēģisko partnerību un rīcītpolitikas veidošanā vietējā kopienā un valstī.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot prasmi akceptēt daudzveidību un lietot to kā resursu dažādības vadībai izglītības pārmaiņu procesos. 2. Pilnveidot studentu prasmes iesaistīties daudzveidīgā komunikācijas, sadarbības un diskusiju pieredzē, izzinot skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības, kā arī reflektējot personisko rīcību un uzvedību iekļaujošā vidē. 3. Apgūt ētikas pamatprincipus, jēdzienus un galvenās teorijas, izprotot to savstarpējo sasaisti un pielietojumu skolotāja profesionālās ētikas kontekstā. 4. Veicināt studentu iesaisti izglītības iestādes attīstības mērķu sasniegšanā, stratēģisko partnerību un rīcītpolitikas veidošanā vietējā kopienā un valstī.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Prezentācija "Vides resursu nozīmīgums mācību procesā" - mācību vides sasaiste, piem., ar mācību sasniegumiem, starppriekšmetu saikni, kritisko domāšanu, mācīšanos iedziļinoties u.c. 2) Darbības pētījums - izglītības iestādes kultūras izpēte. Veikt vienas izglītības iestādes (vēlams – prakses vietas) kultūras izpēti dažādības kontekstā un tās stratēģisko partnerību raksturojumu. Kritēriju izstrāde un argumentēta situācijas analīze. Stratēģijas un iespējamie risinājumi pārmaiņām – iepazīstinot ar tiem arī izglītības iestādes vadību. Prezentācija un refleksija par atgriezenisko saiti no iestādes vadības personāla.

Literatūra	<p>Obligātā literatūra/Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EPALE (2023). Mācību materiāli par multikulturalismu, sociālām inovācijām un radošumu. Pieejams: https://epale.ec.europa.eu/lv/content/macibu-materiali-par-multikulturalismu-socialam-inovacijam-un-radosumu-publisko-biblioteku 2. Forghani-Arani, N., Cerna L., Bannon, M. (2019). The Lives of Teachers in Diverse Classrooms. EDU/WKP (2019) 6. OECD, pieejams: http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2019)6&docLanguage=En 3. Hanovs, D., Laicane, M., & Mihailovs, I. J. (2009). Dažādības vadība multietniskā vidē (Diversity Management in Multiethnic environment). Rīga: Drukātava. 4. International Journal of Media, Journalism and Mass Communications (IJMJC) Volume 4, Issue 2, 2018, PP 44-49. Pieejams: https://www.arcjournals.org/pdfs/ijmjc/v4-i2/5.pdf 5. Li, W., Coelen, R., & Otten, S. (2025). Enhancing interaction quality in interdisciplinary group work: The impact of student motivation and teacher-initiated diversity climate. <i>Social Psychology of Education</i>, 28(41), 10004. https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-024-10004-65. 6. Margeviča-Grīnberga, I., Šīmane, I. (2020). Mūsdienīga mācību vide skolēnu aktīvai iesaistei mācību procesā. Rīga: Latvijas Universitāte 6. Study on International Practice in Disability Support Systems. (2017). Retrieved from: http://www.lm.gov.lv/upload/aktuali/lm_inv_gala_nod.pdf. 7. Study on the Cost Model for Support Services for Children with Special Needs. (2018). Retrieved from: https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_visp/IZMiepirkumamLUPPMFgalaparskats08122017.pdf. <p>Papildus literatūras avoti/Additional literature sources:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biesta, G. (2015). How does a competent teacher become a good teacher? On judgement, wisdom and virtuosity in teaching and teacher education. In R. Heilbronn, & L. Foreman-Peck, <i>Philosophical Perspectives on the Future of Teacher Education</i>. Oxford: Wiley Blackwell. 2. Boer, A. A. (2012). Inclusion: a question of attitudes? Retrieved from: http://www.included.eu/sites/default/files/documents/proefschrift.pdf 3. Gülcan N. Y. (2015). Discussing the importance of teaching ethics in education. <i>Social and Behavioural Sciences</i> 174. pp. 2622 – 2625 file:///C:/Users/HP%20PAVILION/Downloads/Discussing_the_Importance_of_Teaching_Ethics_in_Ed.pdf 3. Editorial: Educational policies and practices in emerging multicultural and multilingual education. (2025). <i>Frontiers in Education</i>, 1570342. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1570342/full 4. Guillén-Yparrea, N., & Ramírez-Montoya, M. S. (2023). A review of collaboration through intercultural competencies in higher education. <i>Professional Education & Training</i>, 17(6), 2281845. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/2331186X.2023.2281845 5. Kūle, M. (2009). Eirodzīve. 5. Madukwe, E. P., Onwuka, U., & Nyejirime, W. Y. (2019). Teachers' Attitude as a Correlate of Students' Academic Performance. <i>International Journal of Research and Innovation in Social Science</i>, 3(1), 205-209. 6. Rashid, N., & Tikly, L. (2010). Inclusion and Diversity in Education: Guidelines for Inclusion and Diversity in Schools. (M. Levy, Ed.) British Council. Retrieved from https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british-council-guidelines-for-inclusion-and-diversity-in-schools.pdf 7. Schratz, M. (2014). The European teacher: transnational perspectives in teacher education policy and practice. <i>Center for Educational Policy Studies Journal (CEPS Journal)</i>, 4(4), 11-26. <p>Citi avoti/Other sources: Izglītības iniciatīvu centrs (IIC). www.iic.lv Gesturing towards decolonial futures. https://decolonialfutures.net Global Citizenship education. www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education</p>
Nepieciešamās priekšzināšanas	Skolotāja profesionālās darbības pamati, Psiholoģija skolotājiem, Mācīšana un mācīšanās, Mācību procesa organizācija sākumskolā, Iekļaujošā un speciālā izglītība

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Mūsdienīgas mācību vides elementi. Konstruktīvisma un konstrukcionisma pieejas. Pārmaiņas izglītības iestādē kā mācīšanās process. Dažādības vadība izglītības pārmaiņu procesos. Vienlīdzīgas pieejas principa īstenošana. Gatavība pārmaiņām un iemesli pretestībai.	8	12	4	16
Stratēģijas efektīvas komandas veidošanai. Pārmaiņu nepieciešamības apzināšana izglītības iestādē un stratēģiju izvēle to īstenošanai. Dažādības respektēšana un atvērtība dažādības perspektīvām – resurss attīstībai. Līdzdalības aspekts un dalība lēmumu pieņemšanā.	8	10	4	14
Sadarbība izglītības iestādē un ārpus tās. Stratēģijas partnerību veidošanai un iesaistei pārmaiņu procesos. Sadarbības modeļi. Sadarbība, kas balstīta un savstarpēju cieņu un respektu. Pienākumi un atbildība.	8	20	4	26
Komandas darbs multikulturālā izglītības vidē. Sadarbība starp dažādiem sociālajiem partneriem: kolēģiem, skolēniem, izglītības iestādes administrāciju, vecākiem, kopienu, pašvaldības iestādēm, uzņēmumiem un sabiedriskajām organizācijām dažādos kontekstos un līmeņos.	8	10	4	12
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

<p>Orientējas un zina aktuālās tendences dažādības izglītības jomā, balstoties uz rīcībpolitikas aspektiem un stratēģiskajiem mērķiem. Zina par Latvijas un starptautisko pētījumu projektu rezultātiem un lietojumu izglītības jomas pārmaiņu procesos. Prasmes izrādīt iniciatīvu un argumentēti sniegt priekšlikumus risinājumiem mācību vides veidošanā un pārmaiņu īstenošanai dažādības kontekstā. Spēj sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti un priekšlikumus dažādības vadībai izglītības iestādēs, kā arī iesaistīties to īstenošanā.</p>	<p>Prezentācija “Vides resursu nozīmīgums mācību procesā”.</p>
<p>Zina sadarbības modeļus un stratēģijas partnerības veidošanai ar dažādiem sociālajiem partneriem. Prasmes izrādīt iniciatīvu un argumentēti sniegt priekšlikumus risinājumiem mācību vides veidošanā un pārmaiņu īstenošanai dažādības kontekstā. Prasme sadarboties un iesaistīt sociālos partnerus atbalsta pasākumos izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Prasmes prognozēt un identificēt pedagoģiskās situācijas multikulturālā izglītības vidē un izmantot dažādību kā resursu. Prasme reflektīvi izvērtēt savu profesionālo prasmju attīstības dinamiku. Spēj sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti un priekšlikumus dažādības vadībai izglītības iestādēs, kā arī iesaistīties to īstenošanā. Spēja stratēģiski plānot izglītības pārmaiņu procesa aspektus, demonstrējot sadarbības un komunikācijas kompetences dažādības vidē.</p>	<p>Darbības pētījums - izglītības iestādes kultūras izpēte.</p>

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Prezentācija “Vides resursu nozīmīgums mācību procesā”.	20
Darbības pētījums - izglītības iestādes kultūras izpēte.	80
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	