

RTU studiju kurss "Atbalsta sistēma pirmsskolas pedagoga profesionālai pilnveidei"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0406
Nosaukums	Atbalsta sistēma pirmsskolas pedagoga profesionālai pilnveidei
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Alīda Samuseviča - Doktors, Profesors
Mācītspēks	Jekaterīna Jankovska - Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā tiek aktualizētas topošo pirmsskolas skolotāju zināšanas un prasmes, mērķtiecīgi attīstot viņu organizatorisko kompetenci atbalsta sistēmas pirmsskolas pedagogu profesionālās pilnveides izveidei pedagoģiskajā realitātē, nodrošinot mērķtiecīgu profesionālo pilnveidošanos un pašrefleksiju darba vidē.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: Attīstīt topošo pirmsskolas skolotāju organizatorisko kompetenci izveidot atbalsta sistēmu pirmsskolas pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai pedagoģiskajā praksē. Studiju kursa uzdevumi: 1. Papildināt un sistematizēt zināšanas par pedagogu profesionālās pilnveides iespējām darba vidē; 2. Iepazīt un raksturot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes un profesionālās pilnveides mijasakarības; 3. Attīstīt profesionālās prasmes pedagogu savstarpējās koleģiālās pilnveides īstenošanā, izveidojot profesionālā atbalsta sistēmu pirmsskolas izglītības institūcijā; 4. Izveidot optimālu un individualizētu pedagogu profesionālās pilnveides modeļa darbības konceptu pirmsskolas pedagogu profesionālai refleksijai.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Izveidot personīgās profesionālās darbības pilnveides plānu. Veikti tā konstruktīvu analīzi un pašnovērtējumu. Piedalīties kolēģa vadītajā nodarbībā/ aktivitātē. Organizēt pēc nodarbības aktivitātes diskusiju, izvēloties konkrētu atbalsta sniegšanas veidu: tiešo, netiešo, alternatīvo. Veikt pēc nodarbības diskusijas analīzi un sniegt refleksiju par savu sniegto atbalstu.
Literatūra	Obligātā/ Obligatory: 1. Blūma, D. (2016). Skolotāju izglītība Latvijā paradigmu maiņas kontekstā (1991-2000). Rīga: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts. 2. Bolton, G. (2010). Reflective practice. Writing and professional development. (3rd ed.) London: SAGE Publications Ltd. Pieejams: https://doi.org/10.1093/innovait/inp105 3. Brockbank, A., McGill, I. (2012). Facilitating Reflective Learning: Coaching, Mentoring and Supervision. London: Kogan Page 4. Carroll, M. (2014). Effective Supervision for the Helping Professions. London: Sage 5. Lange, J., Burroughs- Lange, S. (2017). Learning to be a teacher. SAGE Publications Ltd. 6. Mikelsone, I., Odina, I. (2017). How Novice Teachers' of Different Education Backgrounds Perceive Their Professional Identity. (pp. 523 – 537). 3rd International conference on lifelong education and leadership for all. ICLEL 2017, Polytechnic Institute of Porto, Porto – PORTUGAL. ISBN 978-605-66495-2-3. Pieejams: http://www.ijlel.com/conference17/65.pdf 7. Mikelsone, I., Odina, I. (2016). Future teachers' reflection to understand their professional identity. (pp.239 -244). 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. ICLEL 2015, Palacky University, Olomouck – Czech Republic. ISBN: 978-605-66495-0-9; WOS:000382504900032. Pieejams: http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf Papildu/ Additional: 1. British Council, ISEC. (2006). Metodisks palīgīdzeklis pedagogu profesionālās meistarības pilnveides kvalitātes izvērtēšanai. Rīga. 2. Cottrell, S. (2013). The Study Skills Handbook. 4th ed. Palgrave Macmillan. 3. Golubeva, M. (2008). Pedagoga profesionālā pilnveide. Eksperta komentārs. Rīga: ESF, VIKNA, 12. jūnijs.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Pedagoģiskais profesionālisms un tā novērtēšanas iespējas Latvijas izglītības sistēmas darbības un mūžizglītības kontekstā: normatīvais regulējums, organizācija, kvalitātes pakāpju sistēmas darbība, pedagoģiskās vajadzības un profesionālā izaugsme pirmsskolas izglītības institūcijā.	4	6	2	8

2. Pirmsskolas pedagoga profesijas standarta un pedagoģiskās darbības salīdzinoši konstatējošā analīze ilgtspējas attīstības kontekstā, institūcijas efektivitātes novērtēšana.	4	6	2	8
3. Izglītības institūcijas vides ietekme uz profesionālās darbības pilnveidošanu: kvalitātes rādītāji, iekšējie treneri, koleģiālā hospitācija un izvērtējums.	4	6	2	8
4. Pedagogu tālākizglītības vajadzību izpēte: pedagoģiskās darbības pilnveides kritēriji un rādītāji.	4	6	2	8
5. Institūcija, kas mācās: profesionālās pilnveides iespējas darba vidē: iekšējā efektivitāte, to veicinošie faktori un traucējošie faktori, mācības kā projekts pašizglītībā.	4	6	2	8
6. Pedagogu izglītošanās novērtēšanas modelis: reakcija, mācīšanās, uzvedība, rezultāti u.c. teorētiskās pieejas.	4	6	2	8
7. Atbalsta sistēmas izveide profesionālās pilnveides un pedagoģiskās refleksijas īstenošanai: atbalsta modeļu struktūra, darbības uzsākšana un plānošana, darba formas un metodes, realizēšana un novērtēšana.	4	8	2	10
8. Profesionālās pilnveides atbalsta sistēmas darbība: pedagogu motivācija, vadītāja atbalsts, mentorings, iespēju perspektīvas, instrumentu arsenāls, refleksija.	4	8	2	10
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: Ir zināšanas par atbalsta sistēmas nodrošināšanu; Ir zināšanas par atbalsta sniegšanu profesionālās kompetences pilnveidei; Ir zināšanas par prasībām pedagoģiskā darba kvalitātei un tās nodrošināšanu; Ir zināšanas par profesionālās refleksijas sniegšanu.	Vērtējumu veido: Aktīva līdzdalība lekcijās un semināros. Patstāvīgā darba izpilde.
Prasmes: Prot plānot pedagogu profesionālo pilnveidi; Prot analizēt profesionālās pilnveides rezultātus; Prot novērtēt profesionālo izaugsmi.	Vērtējumu veido: Aktīva līdzdalība lekcijās un semināros. Patstāvīgā darba izpilde.
Kompetences: Spēj īstenot koleģiālās hospitācijas un atbalsta sniegšanas kompetenci; Spēj organizēt un īstenot pedagoģisko sadarbību; Spēj īstenot atbalsta īstenošanas kompetenci profesionālajai pilnveidei; Spēj veikt profesionālu pašrefleksiju.	Vērtējumu veido: Aktīva līdzdalība lekcijās un semināros. Patstāvīgā darba izpilde.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Aktīva līdzdalība lekcijās un semināros	50
Eksāmens: patstāvīgā darba izpilde	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	