

RTU studiju kurss "Logopēdijas pamati"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0390
Nosaukums	Logopēdijas pamati
Studiju kursa statuss programmā	Brīvās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Gundega Tomele - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss sniedz ieskatu logopēdijas pamatjautājumos. Tā ietvarā tiek gūta izpratne par dažāda vecuma personu ar runas, valodas, komunikācijas traucējumiem saskarsmes specifiku un īpašajām vajadzībām dažādos sociālos kontekstos. Tiek apgūtas pamata prasmes, lai savlaicīgi identificētu runas, valodas, komunikācijas traucējumu pazīmes un sniegtu atbalstu savas profesionālās kompetences ietvarā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: sniegt priekšstatus par logopēdijas pamatjautājumiem un atbalsta specifiku personām ar runas, valodas, komunikācijas traucējumiem dažādos sociālos kontekstos. Studiju kursa uzdevumi: 1. Sniegt zināšanas par logopēdijas pamatjautājumiem. 2. Sniegt izpratni par personu ar runas, valodas, komunikācijas traucējumiem saskarsmes specifiku un īpašajām vajadzībām dažādos sociālos kontekstos. 3. Apgūt prasmi identificēt runas, valodas, komunikācijas traucējumu pazīmes dažādos vecumposmos. 4. Pilnveidot profesionālo kompetenci saskarsmē un atbalsta sniegšanā personām ar runas, valodas, komunikācijas traucējumiem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Tēma: Logopēdijas teorētiskie aspekti 1. Literatūras studijas. 2. Viena izvēlēta literatūras avota padziļināta izpēte un analīze. 3. Anotācijas sagatavošana un prezentācija. Tēma: Logopēda darba organizācija Latvijā 1. Literatūras studijas. 2. Strukturētas intervijas izveide, logopēdijas speciālista intervēšana un iegūto datu apkopošana. 3. Intervijas datu analīze un prezentēšana. Tēma: Atbalsts personām ar runas, valodas, komunikācijas traucējumiem dažādos vecumposmos un dažādos sociālos kontekstos 1. Literatūras studijas. 2. Starpdisciplināru teorētisko atziņu un prakses integrācija. 3. Apraksta (individuālas tēmas ietvarā) izveide un prezentācija.

Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1.Blumentāle, I., Kalēja, I., Klatenberga, I., Kuške, S., & Vabale, A. (2014). Rokasgrāmata runas, valodas un dzirdes attīstībā un traucējumu izziņāšanā. Rīga: b. i. 2.Irbe, A., Lindenberg, S., Tumševica, Z., & Odziņa, I. (2024). Bērns runāt mācās ģimenē. Ceturtais papildināts izdevums. Rīga: RaKa. 3.Lūse, J., Miltiņa, I., & Tūbele, S. (2020). Logopēdijas terminu skaidrojošā vārdnīca. Rīga: RaKa. 4.Miltiņa, I. (2008). Skolotāja logopēda darba mape. Rīga: RaKa. 5.Raščevska, M. (red). (2024). Psiholoģiskās novērtēšanas skrīninga instrumentu komplekta izstrāde bērnu agrīnās attīstības risku atpazīšanai. 1. sējums. Skrīninga konstruktīva teorētiskais pamatojums un attīstības veicināšanas intervencu pieejamība. Kolektīva monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 6.Tomele, G. (2022). Bērna valodas attīstības veicināšana un valodas traucējumu korekcija Montessori pedagogijas aspektā. Promocijas darbs. Liepājas Universitāte. 7.Tūbele, S. (2019). Valodas traucējumu novērtēšana. Rīga: RaKa. Papildu / Additional: 1.British Dyslexia Association. (2023). Teaching Dyslexic Students: Theory and Practice. Jessica Kingsley Publishers. 2.Cummings, L. (2014). Pragmatic Disorders. NewYork: Springer. 3.Da Fonte, M. A., & Boesch, M. C. (2018). Effective augmentative and alternative communication practices: A handbook for school-based practitioners. Routledge. 4.Hallowell, B. (2017). Aphasia and other acquired neurogenic language disorders. San Diego, CA:Plural Publishing. 5.Kauliņa, A., & Tūbele, S. (2012). Lasīšanas traucējumi. Rīga: RaKa. 6.Miltiņa, I. (2005). Skaņu izrunas traucējumi. Rīga: RaKa. 7.Schwartz, R. G. (Ed.). (2017). Handbook of Child Language Disorders. New York, NY: Routledge. 8.Skeide, M. A. (Ed). (2022). Cambridge Handbook of Dyslexia and Dyscalculia. Cambridge University Press. 9.Thordardottir, E., Law, J., Murphy C-A., & McKean, C. (Eds). (2019). Managing Children with Developmental Language Disorder: Theory and Practice across Europe and Beyond. Routledge. 10.Tūbele, S., & Lūse, J. (2012). Ja skolēns raksta nepareizi. 2. izdevums. Rīga: RaKa. Citi informācijas avoti / Other sources of information: Raksti krājumos: Forum Logopādie, Journal of Speech, Language and Hearing Research u. c. Zinātniskajās datu bāzēs (EBSCO, Web of Science, SAGE Journal, Cambridge Journals Online, Science Direct, SCOPUS, Britannica Online u. c.) pieejamās publikācijas. Interneta resursi/Internet resources: http://www.visc.gov.lv/ http://www.atbalsts.rdc.lv/ http://www.disleksija.lv/ http://www.asha.org/ http://www.logopedi.lv http://www.cplol.eu
Nepieciešamās priekšzināšanas	Zināšanas medicīnas, psiholoģijas un pedagogijas pamatos.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. temats. Logopēdijas pamatjautājumi Runas un valodas attīstība, tās priekšnosacījumi. Runas, valodas un komunikācijas traucējumi, to veidi, cēloņi, korekcija un profilakse. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija	8	12	4	16
2. temats. Logopēda palīdzības sniegšanas praktiskais aspekts Logopēda profesionālā kompetence. Logopēda darba organizācija un uzdevumi dažāda veida institūcijās. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija	8	12	4	16
3. temats. Atbalsts personām ar runas, valodas, komunikācijas traucējumiem Personu (bērnu, skolēnu, pieaugušo, senioru) ar runas, valodas, komunikācijas traucējumiem saskarsmes īpatnības un īpašās vajadzības. Atbalsta pasākumi dažādos vecumos un dažādos sociālos kontekstos. Sadarbība (starp institūcijām, starp speciālistiem, starp personām). Praktiskais darbs: Situāciju analīze	12	12	6	18
4. temats. Speciālistu / pedagogu loma Speciālistu un pedagogu loma atbalsta sistēmas īstenošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā personām ar runas, valodas, komunikācijas traucējumiem. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija	4	16	2	18
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

ZINĀŠANAS: 1. Pārzina logopēdijas teorijas un prakses pamatjautājumus. 2. Ir izpratne par personu ar runas, valodas, komunikācijas traucējumiem saskarsmes specifiku, īpašajām vajadzībām un atbalsta sniegšanas iespējām.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos vērtējumus. Vērtējumu veido aktīva līdzdalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās, patstāvīgo darbu izpilde, sekmīgi nokārtots eksāmens noslēgumā.
PRASMES: 1. Prot identificēt runas, valodas, komunikācijas traucējumu pazīmes dažādos vecumposmos. 2. Prot veidot saskarsmi un sadarboties dažādos sociālos kontekstos.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos vērtējumus. Vērtējumu veido aktīva līdzdalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās, patstāvīgo darbu izpilde, sekmīgi nokārtots eksāmens noslēgumā.
KOMPETENCE: 1. Spēj integrēt teorētiskās zināšanas praksē. 2. Spēj sniegt atbalstu profesionālās kompetences ietvarā.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos vērtējumus. Vērtējumu veido aktīva līdzdalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās, patstāvīgo darbu izpilde, sekmīgi nokārtots eksāmens noslēgumā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Aktīva līdzdalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās	10
Patstāvīgie darbi	50
Eksāmens	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*			*	