



RTU studiju kurss "Modulis "Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)": Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika I"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0388
Nosaukums	Modulis "Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)": Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika I
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Mācībspēks	Mārīte Opincāne - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss ir paredzēts profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs skolotājs" studējošiem. Studiju kursa mērķis ir pilnveidot studentu profesionālās angļu valodas un starpkultūru kompetenci, apgūt zināšanas un prasmes angļu valodas mācību metodikā un veidot izpratni par angļu valodas stundu plānošanu, tās gaitu, mērķiem, skolēnu sasniegumiem, izmantotajiem mācību līdzekļiem. Studiju kursā studenti praktiski pielieto apgūtās zināšanas un prasmes, kuras ir nepieciešamas sākumskolas skolotāja ikdienas darbā angļu valodas stundās 1. – 3. klasēs. Kurss ietver seminārnodarbības par attiecīgajiem tematiem, kuru gaitā studentiem ir iespēja pielietot nodarbību laikā iegūtās teorētiskās zināšanas praksē, tādējādi attīstot savu pedagoģisko un profesionālās angļu valodas kompetenci pirmsskolas un sākumskolas skolotāja darbam.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir dot studentiem iespēju pilnveidot savu profesionālās angļu valodas un starpkultūru kompetenci, apgūt zināšanas un prasmes angļu valodas mācību metodikā un veidot izpratni par angļu valodas stundu plānošanu, tās gaitu, mērķiem, skolēnu sasniegumiem, izmantotajiem mācību līdzekļiem, praktiski pielietot apgūtās zināšanas un prasmes, kuras ir nepieciešamas sākumskolas skolotāja ikdienas darbā angļu valodas stundās 1. - 3. klasēs. Studiju kursa uzdevums: 1) Pilnveidot profesionālās angļu valodas, sociolingvistisko, komunikatīvo un starpkultūru kompetenci; 2) Veidot prasmes vadīt mācīšanās procesu, analizēt un reflektēt, sadarboties, kas nepieciešamas efektīvai mācību procesa norisei angļu valodas stundās 1. - 3. klasēs; 3) Gūt izpratni un praktiskas iemaņas par pielietojamo metožu kopumu un to daudzveidību angļu valodas mācību satura saziņas kontekstu, teksta radīšanas un valodas struktūras apguves procesā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Izpratnes un praktisku iemaņu demonstrēšana teksta radīšanai un valodas struktūru apguvei. Publiskās runas sagatavošana, kurā tiek raksturota savas profesijas izvēle, kā arī personības un rakstura iezīmes, prasmes un kompetences. Sagatavotās runas prezentēšana auditorijas priekšā. Pašvērtējuma veikšana. 2. Dzejoļa un pasakas fragmenta apguve, fonētikas aspektu izpēte, transkripcijas sagatavošana. Sagatavotā materiāla deklamēšana auditorijas priekšā. Pašvērtējuma veikšana. Atgriezeniskās saites gūšana un sniegšana. 3. Izpratnes un praktisku iemaņu demonstrēšana teksta radīšanai un valodas struktūru apguvei. Profesionālās angļu valodas kompetences pilnveidošana. Prezentācijas īstenošana auditorijas priekšā. Atgriezeniskās saites sniegšana citiem studentiem. 4. Mācību līdzekļu - tekstu izvēle/pielāgošana/radīšana angļu valodas stundām konkrēta mācīšanās konteksta apguvei atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām. Tekstu padziļinātas analīzes veikšana. 5. Mikrostundas plānošana, vadīšana, analīze un novērtēšana, atgriezeniskās saites sniegšana un gūšana.

Literatūra	<p>Obligātā/Obligatory:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harmer, J. (2005). How to Teach English. Essex: Pearson Education. 2. Ioannou-Georgiou, S., & Pavlou, P. (2016). Assessing Young Learners. Oxford: Oxford University Press. 3. Mācīšanās lietpratībai. (2018). Kolektīvā monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 4. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Nunan, D. (1995). Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers. New York: Phoenix. 6. Phillips, S. (2016). Young Learners. Oxford: Oxford University Press. 7. Pinter, A. (2006). Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford University Press. 8. Scrivener, J. (2005). Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers. Oxford: Macmillan. <p>Papildu/Additional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, A. D. (1999). Strategies in Learning and Using a Second Language. London: New York: Longman. 2. Deller, S., & Price, C. (2015). Teaching Other Subjects Through English. Oxford: Oxford University Press. 3. Lightbrown, P. M., & Spada, N. (2017). How Languages are Learned. Oxford: Oxford University Press. 4. Nunan, D. (1991). The Learner-centered Curriculum: A Study in Second Language Teaching. London: Cambridge University Press. 5. Nunan, D. (2004). Syllabus Design. Oxford: Oxford University Press. 6. Seijts, G., & Latham, G. (2005). Learning Versus Performance Goals: When Should Each Be Used? (pp. 124–131) In: Academy of Management Executive, Vol.19, No.1. <p>Citi informācijas avoti/Other sources of information:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borg, M. (2001). Key Concepts in ELT: Teachers' Beliefs. (pp. 186–188). In: ELT Journal, 55(2). 2. Borg, M. (2001). Key Concepts in ELT: Teachers' Beliefs. (pp. 186–188). In: ELT Journal, 55(2). 3. British Council: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/; http://learnenglish.britishcouncil.org/ 4. Grow, G. O. (1991). Teaching Learners to Be Self-directed. (pp. 125–149). In: Adult Education Quarterly. Vol. 41, No. 4. 5. Ministru Kabinets. (2018). Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem (2. pielikums). Rīga. Pieejams: https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-parvalsts-pamatizglitiba-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem 6. Valsts Izglītības satura centrs. (2017). Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. Rīga. Pieejams: https://izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf 7. VISC Mācību priekšmetu programmu paraugi pamatizglītībā: https://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/programmas_pam_izgl.shtml
Nepieciešamās priekšzināšanas	Angļu valodas priekšzināšanas: B1, B2 līmenis atbilstoši Eiropas kopīgām pamatnostādnēm valodas apguvē.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs. Skolotāja personība. Rakstura iezīmes, prasmes un kompetences. Angļu valodas apguve jaunākajā skolas vecumā: teorija un prakse.	4	6	2	8
Ievads angļu valodas fonētikā un fonoloģijā. Fonētikas un fonoloģijas mācīšanas specifika 1. - 3. klasēs.	4	6	2	8
Saziņas konteksti angļu valodā. Saziņas situāciju daudzveidība. Saziņas stratēģijas. Uzvedības un saskarsmes normas. Ķermeņa valoda. Dažādi prezentāciju veidi.	4	8	2	10
Valodas struktūra: skaņa, burts, simbols, vārds, teikums. Teikumu veidi. Tematiskais vārdu krājums.	4	6	2	8
Teksts un teksteide. Tekstu veidi un tekstu izvēles principi 1. - 3. klasēs.	6	6	2	8
Angļu valodas četru pamatprasmju: informācijas uztveres (lasīšana un klausīšanās) un produktīvo prasmju (runāšana, rakstīšana) mācīšanas specifika 1. - 3. klasēs.	4	6	2	8
Jēgpilna IKT rīku izmantošana angļu valodas stundās 1. - 3. klasēs. Interneta resursi un informācijas kritiska izvērtēšana. Darbs ar digitāliem mācību līdzekļiem un interaktīvo tāfeli.	4	8	2	10
Analīze un refleksija angļu valodas apguves procesā 1. - 3. klasēs. Eiropas Valodu portfelis skolēna angļu valodas prasmju attīstībai.	2	6	2	8
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Raksturo izvēlēto specialitāti, izmantojot angļu valodu kā darba valodu.	Publiskā runa "Es kā pirmsskolas/sākumskolas skolotājs".
Skaidro angļu valodas mācīšanas īpatnības.	Publiskā runa "Es kā pirmsskolas/sākumskolas skolotājs".
Pārzina noteikumus par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem iekļautos sasniežamos rezultātus valodu mācību jomā, caurviju prasmēs beidzot 3. klasi.	Publiskā runa "Es kā pirmsskolas/sākumskolas skolotājs". Viena dzejoļa bērniem un pasakas fragmenta deklamēšana. Mācību stundas, kurā tiktu prezentēts izvēlētais dzejoļa un pasakas fragments, raksturojums. Diskusija.

Pārzina mācīšanās procesa vadīšanu, pedagoģisko procesu analīzi un refleksiju, sadarbības iespējas, kas nepieciešamas efektīvai mācību procesa norisei angļu valodas stundās 1. - 3. klasēs.	Publiskā runa "Es kā pirmsskolas/sākumskolas skolotājs".
Zina un pārvalda pielietojamo metožu kopumu un to daudzveidību angļu valodas mācību satura saziņas kontekstu, teksta radīšanas un valodas struktūras apguves procesā 1. - 3. klasēs.	Viena dzejoļa bērniem un pasakas fragmenta deklamēšana. Mācību stundas, kurā tiku prezentēts izvēlētais dzejoļa un pasakas fragments, raksturojums. Diskusija. Rakstu darbs: trīs tekstu izvēle angļu valodas stundām kāda konkrēta mācīšanās konteksta (pēc izvēles) īstenošanai konkrētai mērķauditorijai (pēc izvēles), tekstu izvēles pamatojums un to padziļināta analīze.
Pielieto profesionālās angļu valodas zināšanas dažādos mutvārdu un rakstveida saziņas kontekstos, sekmīgi mācību procesa vadīšanai angļu valodas stundās 1. - 3. klasēs.	Viena dzejoļa bērniem un pasakas fragmenta deklamēšana. Mācību stundas, kurā tiku prezentēts izvēlētais dzejoļa un pasakas fragments, raksturojums. Diskusija. Rakstu darbs: trīs tekstu izvēle angļu valodas stundām kāda konkrēta mācīšanās konteksta (pēc izvēles) īstenošanai konkrētai mērķauditorijai (pēc izvēles), tekstu izvēles pamatojums un to padziļināta analīze.
Diskutē angļu valodā par mūsdienu problēmām sākumskolā.	Vienas izglītības iestādes (pēc izvēles), kurā tiek īstenota pirmsskolas vai pamatizglītības programma, vispārīgs raksturojums, akcentējot angļu valodas apguves īstenošanu tajā.
Spēj organizēt sākumskolas skolēnu angļu valodas mācību darbību.	Vienas izglītības iestādes (pēc izvēles), kurā tiek īstenota pirmsskolas vai pamatizglītības programma, vispārīgs raksturojums, akcentējot angļu valodas apguves īstenošanu tajā.
Spēj analizēt un atlasīt leksisko un gramatisko materiālu.	Viena dzejoļa bērniem un pasakas fragmenta deklamēšana. Mācību stundas, kurā tiku prezentēts izvēlētais dzejoļa un pasakas fragments, raksturojums. Diskusija. Rakstu darbs: trīs tekstu izvēle angļu valodas stundām kāda konkrēta mācīšanās konteksta (pēc izvēles) īstenošanai konkrētai mērķauditorijai (pēc izvēles), tekstu izvēles pamatojums un to padziļināta analīze.
Jēgpilni izmanto IKT rīkus mācību procesa vadīšanai angļu valodas stundās 1. - 3. klasēs.	Rakstu darbs: trīs tekstu izvēle angļu valodas stundām kāda konkrēta mācīšanās konteksta (pēc izvēles) īstenošanai konkrētai mērķauditorijai (pēc izvēles), tekstu izvēles pamatojums un to padziļināta analīze.
Atpazīst un analizē iespējamās problēmas angļu valodas apguvē.	Vienas izglītības iestādes (pēc izvēles), kurā tiek īstenota pirmsskolas vai pamatizglītības programma, vispārīgs raksturojums, akcentējot angļu valodas apguves īstenošanu tajā.
Refleksīvi novērtē savu profesionālo angļu valodu un saskatīt tās pilnveides iespējas.	Mikrostundas plānošana un vadīšana pēc izvēles informācijas uztveres vai produktīvo prasmju attīstībai, mācību stundā akcentējot jēgpilnas IKT izmantošanas iespējas angļu valodas apguvei 1. - 3. klasēs.
Refleksīvi novērtē savas un savu studiju biedru angļu valodas mikrostundas, sniedz atgriezenisko saiti mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei.	Mikrostundas plānošana un vadīšana pēc izvēles informācijas uztveres vai produktīvo prasmju attīstībai, mācību stundā akcentējot jēgpilnas IKT izmantošanas iespējas angļu valodas apguvei 1. - 3. klasēs.
Pielāgojas dažādām angļu valodas saziņas situācijām akadēmiskā un ikdienas vidē.	Viena dzejoļa bērniem un pasakas fragmenta deklamēšana. Mācību stundas, kurā tiku prezentēts izvēlētais dzejoļa un pasakas fragments, raksturojums. Diskusija.
Objektīvi novērtēt savu pedagoģisko un profesionālās angļu valodas kompetenci pirmsskolas un sākumskolas skolotāja darbam.	Vienas izglītības iestādes (pēc izvēles), kurā tiek īstenota pirmsskolas vai pamatizglītības programma, vispārīgs raksturojums, akcentējot angļu valodas apguves īstenošanu tajā. Mikrostundas plānošana un vadīšana pēc izvēles informācijas uztveres vai produktīvo prasmju attīstībai, mācību stundā akcentējot jēgpilnas IKT izmantošanas iespējas angļu valodas apguvei 1. - 3. klasēs.
Korelē mērķus, līdzekļus un rezultātus, lai skolēni sekmīgi apgūtu angļu valodu 1. - 3. klasēs.	Mikrostundas plānošana un vadīšana pēc izvēles informācijas uztveres vai produktīvo prasmju attīstībai, mācību stundā akcentējot jēgpilnas IKT izmantošanas iespējas angļu valodas apguvei 1. - 3. klasēs.

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Publiskā runa "Es kā pirmsskolas/sākumskolas skolotājs".	10
Viena dzejoļa bērniem un pasakas fragmenta deklamēšana. Mācību stundas, kurā tiktu prezentēts izvēlētais dzejoļa un pasakas fragments, raksturojums. Diskusija.	10
Vienas izglītības iestādes (pēc izvēles), kurā tiek īstenota pirmsskolas vai pamatizglītības programma, vispārīgs raksturojums, akcentējot angļu valodas apguves īstenošanu tajā.	10
Rakstu darbs: trīs tekstu izvēle angļu valodas stundām kāda konkrēta mācīšanās konteksta (pēc izvēles) īstenošanai konkrētai mērķauditorijai (pēc izvēles), tekstu izvēles pamatojums un to padziļināta analīze.	10
Mikrostundas plānošana un vadīšana pēc izvēles informācijas uztveres vai produktīvo prasmju attīstībai, mācību stundā akcentējot jēgpilnas IKT izmantošanas iespējas angļu valodas apguvei 1. - 3. klasēs.	30
Integrētais eksāmens	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	