

RTU studiju kurss "Sociālā pedagogija un metodika"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0370
Nosaukums	Sociālā pedagogija un metodika
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Santa Melķe - Lektors
Mācītspēks	Ilona Šlisere - Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā tiek aktualizēta sociālās pedagogijas vēsturiskā attīstība un nākotnes perspektīvas, identificētas un analizētas socializācijas problēmas un riski, praktizētas preventīvas un intervences metodes un paņēmieni sociālpedagoģisku gadījumu risināšanā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšana sociālajā darbā ar dažādām mērķgrupām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: Papildināt teorētiskās zināšanas, attīstīt prasmes un pilnveidot kompetences sociālās pedagogijas teorētisko atziņu izmantošanā sociālā darba praksē. Studiju kursa uzdevumi: Veicināt zināšanu apguvi un padziļināt izpratni par sociālo pedagogiju sociālā darba kontekstā; Pilnveidot studentu prasmi identificēt, novērtēt sociālpedagoģiskas problēmas un riskus, piedāvāt risinājumus to mazināšanai / novēršanai; sociālajā darbā ar dažādām mērķgrupām izmantot sociālās pedagogijas metodes un paņēmienus sociālpedagoģisku gadījumu risināšanā; identificēt, analizēt un risināt sociālpedagoģiskus gadījumus; Attīstīt kompetenci pamatot atbilstošu sociālās pedagogijas metožu un paņēmienu izvēli un izmantošanas nepieciešamību sociālpedagoģisku gadījumu risināšanā, analizēt un kritiski vērtēt teorijas un prakses mijiedarbību sociālpedagoģiska atbalsta sniegšanā dažādām sociālā darba mērķgrupām; kritiski vērtēt savu un kolēģu sniegumu, piedāvāt alternatīvas sociālpedagoģisku gadījumu risināšanā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Kursā plānoti 8 patstāvīgie darbi, to temati tiek nosaukti satura plānojumā. Pirms patstāvīgā darba veikšanas studenti tiek iepazīstināti ar patstāvīgā darba mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī vērtēšanas kritērijiem. Patstāvīgo darbu organizāciju nosaka studentu skaits (individuāli, pāros vai grupās), kā arī to saturs. Patstāvīgā darba uzdevums ir rakstiski noformēta, sagatavota iesniegšanai un mutiska prezentācija par izvēlēto vai norādīto tēmu/jautājumu.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Charfe, L., & Gardner, A. (2019). Social Pedagogy and Social Work. SAGE Publications. 2. Febrer, Y., & Gittens, K. (2024). Student Guide to Social Pedagogy Practice. Kingston University Press. 3. Odrowąż-Coates, A. (2022). Social pedagogy for social inclusion and children's rights discourses. https://doi.org/10.5281/zenodo.7389725 4. Storo, J. (2013). Practical Social Pedagogy Theories, Values and Tools for Working with Children and Young People. Policy Press. 5. Ucar, X., Soler – Maso, P., & Planas-Llado, A. (2020). Working with Young People: A Social Pedagogy Perspective from Europe and Latin America. Papildu/Additional: 1. Moss, P. & Petrie, P. (2019) 'Education and social pedagogy: What relationship?'. London Review of Education, 17(3): 393–405. DOI https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.13 2. Nivala, E. (2019). Editorial: Special issue on social pedagogy in the Nordic countries. International Journal of Social Pedagogy, 7(1). https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2019.v7.1.011 • 3. Panayiotou, M., Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2019). An empirical basis for linking social and emotional learning to academic performance. Contemporary Educational Psychology, 56, 193–204. 4. Rothuizen, J.J., & Harbo, L.J. (2017). Social Pedagogy: An Approach Without Fixed Recipes. International Journal of Social Pedagogy, 6(1), 6–28. Available: https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2017.v6.1.002 5. Social Pedagogy in Northern Europe as a Field of Intervention. (2018). Papers of Social Pedagogy, 1(8), 35-50. • 6. Walton, K., Burrus, J., Murano, D., Anguiano-Carrasco, C., Way, J., & Roberts, R.D. (2022). A Big Five-Based Multimethod Social and Emotional Skills Assessment: The Mosaic by ACT Social Emotional Learning Assessment. Journal of Intelligence, 10, 1-18.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Zināšanas par sociālo integrāciju cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, sociālo darbu ar grupu, gadījuma vadīšanu sociālā darba praksē.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs

1. temats Sociālās pedagoģijas dimensijas. 1. lekcija Sociālās pedagoģijas vēsturiskā attīstība un nākotnes perspektīvas. Sociālās pedagoģijas pamatprincipi un kategorijas sociālā darba kontekstā.	0	2	0	2
2. temats Sociālpedagoģiskās problēmas un riski. 2. lekcija Socializācijas un saskarsmes problēmas un riski sociālpedagoģiskajā darbā ar klientiem, to novērtēšanas metodes un mazināšanas, novēršanas iespējas. Dzīves prasmju līmeņu noteikšana.	2	2	2	0
1. patstāvīgais darbs: sociālpedagoģisko problēmu un risku identificēšana, novērtēšana, mazināšanas / novēršanas iespēju modelēšana un sociālpedagoģisko situāciju analīze.	0	4	0	4
Seminārs: "Sociālpedagoģisko problēmu un risku novērtēšanas un mazināšanas / novēršanas iespēju teorētiskā modeļa prezentācija".	2	2	0	2
3. temats Sociālās pedagoģijas intervences metodes un tehnikas. 3. lekcija Sociālās pedagoģijas metodes un tehnikas sociālā darbinieka sociālpedagoģiskās darbības īstenošanā dažādām sociālā darba mērķgrupām, to raksturojums. Metodes apraksta veidošana. Mentorings.	2	2	0	2
4. lekcija Sociāli emocionālā mācīšanās, tās mērķi, process un novērtēšana.	2	2	2	0
2. patstāvīgais darbs: sociāli emocionālās mācīšanās modelēšana.	0	6	0	6
Seminārs "Sociāli emocionālās mācīšanās modeļa prezentācija".	2	2	0	2
5. lekcija Animācijas metodes.	2	2	2	0
3. patstāvīgais darbs: animācijas metodes demonstrācijas sagatavošana.	0	6	0	6
Seminārs "Animācijas metodes demonstrācija izvēlētajai mērķgrupai".	2	2	2	0
6. lekcija Piedzīvojumu pedagoģijas metodes.	0	2	0	2
4. patstāvīgais darbs: piedzīvojumu pedagoģijas metodes demonstrācijas sagatavošana.	0	2	0	6
Seminārs "Piedzīvojumu pedagoģijas metodes demonstrācija izvēlētajai mērķgrupai".	2	2	0	2
7. lekcija Mediācijas tehniku izmantošana sociālpedagoģisko situāciju modelēšanā.	0	2	2	2
5. patstāvīgais darbs: situāciju analīze un mediācijas simulācija.	0	2	0	6
Seminārs "Mediācijas simulācija"	2	0	0	2
8. lekcija Motivējošās intervijas tehnikas, to izstrāde un pielietošana sociālpedagoģiskajā darbā.	2	2	0	2
6. patstāvīgais darbs: motivējošās intervijas sagatavošana.	0	2	0	6
Seminārs "Motivējošās intervijas simulācija".	2	2	2	0
4. temats Preventīvais sociālpedagoģiskais darbs. 9. lekcija Preventīvā sociālpedagoģiskā darba mērķi, uzdevumi, metodes un paņēmieni.	2	0	2	0
5. temats Sociālpedagoģiskais atbalsts. 10. lekcija Sociālpedagoģiskās atbalsta sistēmas modelis sociālpedagoģisku problēmu mazināšanā / novēršanā atbilstoši dažādu mērķgrupu vajadzībām.	2	0	2	0
Mācību ekskursija: sociālā darbinieka pieredzes sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā iepazīšana darba vidē.	4	0	0	2
7. patstāvīgais darbs: refleksija par sociālā darbinieka sociālpedagoģiskā atbalsta pieredzi darba vidē.	0	2	0	2
Seminārs "Sociālā darbinieka sociālpedagoģiskā atbalsta labā prakse darba vidē".	2	0	0	2
8. patstāvīgais darbs: gatavošanās eksāmenam - "Sociālpedagoģiskās atbalsta sistēmas modeļa sociālpedagoģisku problēmu mazināšanā / novēršanā prezentācija".	0	2	0	10
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
ZINĀŠANAS: 1. Raksturo sociālās pedagoģijas pamatprincipus un kategorijas sociālā darba kontekstā. 2. Raksturo sociālās pedagoģijas preventīvas un intervences metodes un paņēmienus.	Individuālā, pāru vai grupu darbā sagatavota prezentācija. Kritēriji: temata aktualitāte un problēmas risinājums; struktūra; saturs; valoda; fakti, argumenti; labās prakses piemēri, stiprās un vājās puses, to analīze; secinājumi; noformējums; prezentācijas prasmes. Tajā bez aktualizēta un argumentēta jautājuma izklāsta jāiekļauj: 1) izvērstā, nozares kategorijās un terminoloģijā, kā arī studējošā pašpieredzē balstīta refleksija par izvēlēto tēmu/jautājumu; 2) 1-3 jautājums diskusijai ar grupas biedriem un atbildes uz grupas biedru jautājumiem. Eksāmens – projekta prezentācija

PRASMES: 1. Identificē un klasificē sociālpedagoģiskās problēmas un riskus. 2. Novērtē sociālpedagoģiskās problēmas un riskus, izvēloties atbilstošas novērtēšanas metodes. 3. Piedāvā risinājumus sociālpedagoģisko problēmu un risku mazināšanai / novēršanai. 4. Izvēlas un demonstrē sociālās pedagoģijas preventīvas un intervences metodes un paņēmienus konkrētu sociālpedagoģisku gadījumu risināšanai	Individuālā, pāru vai grupu darbā sagatavota prezentācija. Kritēriji: temata aktualitāte un problēmas risinājums; struktūra; saturs; valoda; fakti, argumenti; labās prakses piemēri, stiprās un vājās puses, to analīze; secinājumi; noformējums; prezentācijas prasmes. Tajā bez aktualizēta un argumentēta jautājuma izklāsta jāiekļauj: 1) izvērstā, nozares kategorijās un terminoloģijā, kā arī studējošā pašpieredzē balstīta refleksija par izvēlēto tēmu/jautājumu; 2) 1-3 jautājums diskusijai ar grupas biedriem un atbildes uz grupas biedru jautājumiem. Eksāmens – projekta prezentācija
KOMPETENCE: 1. Analizē sociālās pedagoģijas metožu un paņēmienu izmantošanas efektivitāti. 2. Analizē klienta izaugsmes dinamiku. 3. Modelē sociālpedagoģiskā atbalsta iespējas sociālpedagoģisku problēmu mazināšanā / novēršanā atbilstoši dažādu mērķgrupu vajadzībām. 4. Kritiski vērtē savu un kolēģu demonstrētās sociālās pedagoģijas metodes un paņēmienus, kā arī izstrādāto sociālpedagoģiskās atbalsta sistēmas modeli sociālpedagoģisku problēmu mazināšanā / novēršanā.	Individuālā, pāru vai grupu darbā sagatavota prezentācija. Kritēriji: temata aktualitāte un problēmas risinājums; struktūra; saturs; valoda; fakti, argumenti; labās prakses piemēri, stiprās un vājās puses, to analīze; secinājumi; noformējums; prezentācijas prasmes. Tajā bez aktualizēta un argumentēta jautājuma izklāsta jāiekļauj: 1) izvērstā, nozares kategorijās un terminoloģijā, kā arī studējošā pašpieredzē balstīta refleksija par izvēlēto tēmu/jautājumu; 2) 1-3 jautājums diskusijai ar grupas biedriem un atbildes uz grupas biedru jautājumiem. Eksāmens – projekta prezentācija

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. patstāvīgais darbs un prezentācija seminārā	5
2. patstāvīgais darbs un prezentācija seminārā	5
3. patstāvīgais darbs un prezentācija seminārā	5
4. patstāvīgais darbs un prezentācija seminārā	5
5. patstāvīgais darbs un prezentācija seminārā	5
6. patstāvīgais darbs un prezentācija seminārā	5
7. patstāvīgais darbs un prezentācija seminārā	5
8. patstāvīgais darbs un prezentācija seminārā	5
Eksāmens – projekta prezentācija	60
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	