

RTU studiju kurss "Pedagoģiskā procesa daudzveidība izglītības iestādē sociālā darba dimensijā"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0369
Nosaukums	Pedagoģiskā procesa daudzveidība izglītības iestādē sociālā darba dimensijā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Pāvels Jurs - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Santa Melķe - Lektors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss sniedz ieskatu mūsdienu izglītības sistēmā, normatīvā regulējumā, sociālpedagoģiskā procesa daudzveidībā, mācību un audzināšanas darbā, izglītības politikas plānošanas dokumentos un izglītības kvalitātes pamatprincipiem, saskatot sociālā darbinieka un atbalsta komandas nozīmi un profesionālos izaicinājumus, nodrošinot zināšanu pārneši profesionālajā kompetencē.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs Studiju kursa mērķis – veidot studentu izpratni par mūsdienu pedagoģiju, tās aktualitātēm izglītības pārmaiņu procesos, daudzveidīgajām mācīšanas un mācīšanās stratēģijām, izglītības politikas reglamentējošiem dokumentiem, kā arī attīstīt studējošo kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanas jomā, lai kompetenti, zinātniski pamatoti un atbildīgi īstenotu sociālpedagoģisko darbību. Studiju kursa uzdevumi: 1. Pilnveidot prasmes analizēt un izvērtēt pedagoģijas teorijas un pieejas mūsdienu izglītības pārmaiņu procesos, pedagoģijas nozaru sistēmas aktualitātes un politikas plānošanas dokumentus. 2. Pilnveidot teorētiskās un praktiskās zināšanas par mācību un audzināšanas procesa kopsakarībām. 3. Veicināt izpratni pat teorētiski pamatotas pedagoģiskās pieejas izglītības programmu izstrādē, ievērojot sabiedrības un indivīdu attīstības vajadzības un mērķus. 4. Sekmēt studējošo izpratnes veidošanos par izglītības kvalitātes jēdziena dinamiku starpdisciplinārā skatījumā. 5. Iepazīstināt ar kvalitātes nodrošināšanas būtību izglītības sistēmās un iestādēs organizācijas sociālā darba kontekstā. 6. Rosināt studentu profesionālo pašrealizāciju mūžizglītības un mūžmācīšanās kontekstā un veicināt atbildību par savu profesionālo izaugsmi un darbību.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Individuālā līdzdalība semināros. Teorētiski, empīriski analizēti mācību pārtraukšanas riski un to mazināšanas vai novēršanas risinājumi izglītības iestādēs. Kā arī metodiskā portfolio izstrāde pēc mācību semināra izglītības iestādē vai interešu izglītības centrā sociālā darba kontekstā.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1.Catlaks, G. (2018). Mācību satura un pieejas uzsvāri jaunajā pamatzglītības standartā. Pieejams: http://izm.gov.lv/images/aktualitates/2018/IZM-preses-konference-Guntars-Catla_ks_Bajaruns_11102018_.pdf. 2.Domenech, D., Sherman, M., Brown, J.L. (2016). Personalizing 21st Century Education. San Francisco: Jossey-Bass. 3.Fadels, Č., Bialika, M.Trilings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība. 2.izdevums, Izglītības uzņēmums. Lielvārds 4.Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. Pieejams: https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf 5.Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīvā monogrāfija. LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: https://doi.org/10.22364/ml/2018 6.Ministru kabineta noteikumi Nr. 747. Rīgā 2018. gada 27. novembrī (prot. Nr. 56 38. §) Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem. Pieejams: https://likumi.lv/ta/id/303768 7.Oliņa, Z., Namsone, D. France, I. (2018). Kompetence kā komplekss skolēna mācīšanās rezultāts. Mācīšanās lietpratībai. Rīga: Latvijas Universitāte Papildu/Additional: 8.Jurs, P., Spehte, E., Samusevica, A., & Kulberga, I. (2023). Educational prerequisites to ensure the use of students' reflection practice in the learning process. Nuture, 17(4), 664-671. DOI: 10.55951/nuture.v17i4.458 9.Jurs, P., & Špehte, E. (2021). Atgriezeniskās saites nozīme mācīšanās un mācīšanās procesā. Pedagoģija: teorija un prakse. Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā, 10, 15-23. DOI: 10.37384/PTP.2021.10.001 10.Jurs, P., & Špehte, E. (2021). The Role of Feedback in the Distance Learning Process. Journal of Teacher Education for Sustainability, (23)2, 91-105. DOI: 10.2478/jtes-2021-0019 11.Jurs, P., & Kulberga, I. (2021). Multidimensional characteristics of teacher's professional competence – challenge and perspectives during education transformation process. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2, 244-252. DOI: 10.17770/sie2021vol2.6234 Citi informācijas avoti/Other sources of information: 12.Education and Training Monitor http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_en 13.European Commission. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Eurydice. https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page 14.Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD). https://ikvd.gov.lv/ 15.Izglītības un zinātnes ministrija – izglītības politikas plānošanas dokumenti https://www.izm.gov.lv/lv/izglitiba 16.Mācību resursu krātuve: https://mape.gov.lv/ 17.Skola2030 skolotājiem: https://www.skola2030.lv/lv#mega_8 18.VISC izstrādātie metodiskie materiāli. Pieejams: https://www.visc.gov.lv/lv
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakst stundas	Patstāv. darbs	Kontakst stundas	Patstāv. darbs
1. Izglītības nozīme mūsdienu ekosistēmā. Pedagoģijas nozaru sistēma.	8	16	4	22
2. Personalizācija, individualizācija un iekļaušana izglītības sistēmā.	8	16	4	24
3. Efektīvas un atbalstošas pedagoģiskās pieejas. Didaktika sociālpedagoģiskajā darbā, vides organizēšana efektīvam darbam ar bērniem un jauniešiem.	12	18	6	24
4. Izglītības kvalitātes nodrošināšanas priekšnosacījumi.	12	18	6	22
5. Pedagoģiskais process izglītības iestādēs. Mācību un audzināšanas darba saturs (principi, metodes, formas). Mentora darbība. Sporta, interešu un brīvā laika organizēšana.	12	18	6	22
6. Starptautiskie salīdzinošie izglītības pētījumi un Latvijas rezultāti pasaules kontekstā Izglītības jomu reglamentējošie normatīvie akti, politikas plānošanas dokumenti. Valsts, pašvaldību sniegto izglītības pakalpojumu tiesiskais regulējums.	8	18	4	22
7. Studiju kursa tēmu apkopojums. Gala pārbaudījums.	4	0	2	0
Kopā:	64	104	32	136

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Izprot pedagoģijas un tās nozaru sistēmas vietu cilvēkzinību sistēmā un ir priekšstats par izglītību kā sociālās pieredzes apguves veidu. 2. Izprot dažādās pedagoģijas pieejas mūsdienu izglītības sistēmā, kontekstuālo izglītību un starpdisciplināritāti. 3. Izprot izglītības kvalitātes būtību un daudzveidīgās pieejas tās nodrošināšanā. 4. Izprot mācību un audzināšanas darba procesu, sociālā darbinieka profesionālo pozīciju izglītības vidē. 5. Raksturo izglītības kvalitātes daudzdimensionalitāti.	1. Individuālie semināri (katrā tematiskā blokā) kontekstā ar noslēguma darbu. 2. Starppārbaudījumu veido teorētiski, empīriski analizēti mācību pārtraukšanas riski un to mazināšanas vai novēršanas risinājumi izglītības iestādēs. 3. Noslēguma darbs: metodiskā portfolio izstrāde pēc mācību semināra izglītības iestādē vai interešu izglītības centrā sociālā darba kontekstā.

Prasmes: 6. Prot analizēt personalizācijas būtību izglītības sistēmā un raksturot mācīšanos darba vietā. 7. Izskaidro uz pierādījumiem balstītās izglītības politikas nepieciešamību. 8. Novērtē izglītības kvalitātes problēmas izglītības iestādes, nacionālā un starptautiskā mērogā. 9. Raksturo izglītības kvalitātes novērtēšanas jomas, tai skaitā, atbalsta personāla joma. 10. Izprot audzināšanas procesa nozīmi sociālpedagoģiskā darba kontekstā.	1. Individuālie semināri (katrā tematiskā blokā) kontekstā ar noslēguma darbu. 2. Starppārbaudījumu veido teorētiski, empīriski analizēti mācību pārtraukšanas riski un to mazināšanas vai novēršanas risinājumi izglītības iestādēs. 3. Noslēguma darbs: metodiskā portfolio izstrāde pēc mācību semināra izglītības iestādē vai interešu izglītības centrā sociālā darba kontekstā.
Kompetence: 11. Spēj izvērtēt dažādās pedagoģiskās pieejas un reflektēt par sociālpedagoģisko situāciju risinājumiem. 12. Analizē un izmanto savā darbā starptautisku informāciju par izglītības kvalitāti sistēmas līmenī, sekmīgi darboties, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes, kvalitātes novērtēšanā izglītības iestādes un klases līmenī. 13. Spēj orientēties izglītības jomu reglamentējošajos normatīvajos aktos, politikas plānošanas dokumentos. 14. Spēj kompetenti, zinātniski pamatoti un atbildīgi īstenot sociālpedagoģisko darbību. 15. Spēj iesaistīties sociālpedagoģiskā darba kritiskā izvērtējumā un jaunu iniciatīvu rosināšanā atbilstoši sociālā darba pamatvērtībām, ievērojot normatīvo aktu prasības.	1. Individuālie semināri (katrā tematiskā blokā) kontekstā ar noslēguma darbu. 2. Starppārbaudījumu veido teorētiski, empīriski analizēti mācību pārtraukšanas riski un to mazināšanas vai novēršanas risinājumi izglītības iestādēs. 3. Noslēguma darbs: metodiskā portfolio izstrāde pēc mācību semināra izglītības iestādē vai interešu izglītības centrā sociālā darba kontekstā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. Starppārbaudījums – darbs semināros	25
2. Starppārbaudījums – analizēti mācību pārtraukšanas riski un to mazināšanas vai novēršanas risinājumi izglītības iestādēs	25
Noslēguma pārbaudījums – metodiskā portfolio izstrāde pēc mācību semināra izglītības iestādē vai interešu izglītības centrā sociālā darba kontekstā.	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	