

RTU studiju kurss "Sociālā darbinieka profesionālā identitāte"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0354
Nosaukums	Sociālā darbinieka profesionālā identitāte
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Ilze Miķelsone - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Santa Melķe - Lektors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss piedāvā integrētu redzējumu un iespēju izprast sociālā darbinieka profesionālās identitātes attīstību un patstāvīgajā darbībā izpētīt un reflektēt par sev nozīmīgas jēgas atrašanu sociālajā darbā. Studenti apgūst izpratni par profesionālo identitāti kā dziļu un noturīgu sociālā darbinieka personības daļu, kura izpaužas apzinātā konstruktīvā uzvedībā dažādās sociālā darba situācijās un darbībās.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis - veicināt studentu kritisku izpratni un refleksiju par savas profesionālās identitātes attīstību sociālā darba īstenošanai un pilnveidei. Uzdevumi: 1) veidot zināšanas un kritisku izpratni par sociālā darbinieka profesionālās identitātes attīstību; 2) dot iespēju demonstrēt izpratni par profesionālās identitātes nozīmību sev personīgi nozīmīgas jēgas atrašanai sociālajā darbā; 3) apgūt un patstāvīgajā darbībā nostiprināt profesionālās identitātes pilnveides un refleksijas metodes un rīkus; 4) īstenojot ierosinātu refleksiju savas profesionālās darbības apzinātai izpratnei saskaņā ar sociālajam darbiniekam izvirzītajām profesionālajām prasībām.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Kursa ietvaros tiek veikta: 1) intervija ar sociālo darbinieku par profesionālās identitātes attīstību sociālā darba īstenošanai un pilnveidei, kas paredz studentiem izpētīt profesionālās identitātes ietekmējošos faktorus un apzināt sociālajam darbiniekam nozīmīgas personīgās jēgas atrašanu sociālajā darbā. Iegūtie dati tiek analizēti, rezultāti prezentēti un apspriesti seminārā; 2) īstenota ierosināta refleksija, kas apliecina studentu prasmi reflektēt par savu profesionālo darbību un sasniegtajiem rezultātiem, virzīt savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi. Ierosinātās refleksijas rezultātā tiek noteikti soļi savas profesionālās identitātes stiprināšanai.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Āboltiņa, L. (2012). Reflektīvā darbība sociālo darbinieku supervīzijā. Promocijas darbs. Latvijas Universitāte. 2. Brockbank, A., McGill, I. (2012). Facilitating Reflective Learning: Coaching, Mentoring and Supervision. London: Kogan Page 3. Dyke, L., Duxbury, L. (2011). The Implications of Subjective Career Success. Journal for Labour Market Research. 43, pages 219–229. https://link.springer.com/article/10.1007/s12651-010-0044-4 4. Carroll, M. (2014). Effective Supervision for the Helping Professions. London: Sage. 5. Clear, J. (2018). Atomic Habits. Tiny Changes, Remarkable Results. An Easy and Proven way to Build Good Habits and Break Bad Ones. Penguin Random House, UK. 6. Farrell, T.S.C. (2013). Reflective Practice. In: Reflective Practice in ESL Teacher Development Groups. Palgrave Macmillan, London. https://doi.org/10.1057/9781137317193_3 7. Gu, Q. N. and Su, Y. (2016). How Does Objective Career Success Affect Subjective Career Success? The Moderating Role of Self-Awareness. Journal of Human Resource and Sustainability Studies, 4, 227-237. http://dx.doi.org/10.4236/jhrss.2016.43025 8. Mikelsone, I., Odina, I., Grigule, L. (2014). Conceptualizing the Understanding of Professional Identity in Teacher's Career. //In: European Scientific Journal, 10(10), 238 – 249. 9. Mikelsone, I., Odina, I. (2017). How Novice Teachers' of Different Education Backgrounds Perceive Their Professional Identity. (pp. 523 – 537). 3rd International Conference on Lifelong Education and Leadership for All. ICLEL 2017, Polytechnic Institute of Porto, Porto, Portugal. Papildu/Additional: 1. Odina, I., Mikelsone, I. (2024). Reflection Framework to Promote Teachers' Analytical, Critical and Creative Thinking Skills. //In: Innovation in Education for Deep Learning. Open Journal of IUL Research. 2. Savicks, M. (2017). Dzīves plānošanas rokasgrāmata. Rīga. Valsts izglītības attīstības aģentūra. 3. Špona, A., Šteinberga, A., Vidnere, M., Jermolajeva, J., Bogdanova, T., Siļčenkova, S., Senčenkova, N. (2019). Skolotāja profesionālā identitāte. Salīdzinošais starptautiskais pētījums. Zinātniskā monogrāfija. Rīga, RTU Izdevniecība. 4. Vondracek, F. W., & Skorikov, V. B. (1997). Leisure, School, and Work Activity Preferences, and Their Role in Vocational Identity Development. The Career Development Quarterly, 45, 322 - 340. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Counselor: Education and Supervision. Online ISSN:1556-6978. https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15566978 2. Gu, Q. N. and Su, Y. (2016). How Does Objective Career Success Affect Subjective Career Success? The Moderating Role of Self-Awareness. Journal of Human Resource and Sustainability Studies, 4, 227-237. http://dx.doi.org/10.4236/jhrss.2016.43025 3. Janasz, C. S., Forret, M. L. (2008). Learning the Art of Networking: A Critical Skill for Enhancing Social Capital and Career Success. Journal of Management Education, Vol. 32(5), 629 -650. 4. Vondracek, F. W., & Skorikov, V. B. (1997). Leisure, School, and Work Activity Preferences, and Their Role in Vocational Identity Development. The Career Development Quarterly, 45, 322 - 340.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Priekšzināšanas personības un attīstības psiholoģijā, andragoģijā.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Identitātes jēdziens. Profesionālās identitātes būtība.	2	0	2	4
Paradumi un tās apzināta maiņa profesionālās identitātes attīstībai un pilnveidei. Identitātē balstīti paradumi. Paradumu cilpas.	6	4	2	4
Profesionālās identitātes rādītāji. Es koncepcijas saistība ar profesionālās identitātes attīstību un pilnveidi.	6	2	2	6
Intervijas ar sociālo darbinieku rezultātu prezentācija.	2	16	2	22
Refleksija. Refleksijas veidi. Refleksijas ietvari. Refleksijas kavējošie faktori un to mazināšana. Ierosinātas refleksijas izstrāde par savu profesionālo identitāti.	6	6	2	6
Sociālā darbinieka objektīvā un subjektīvā karjera. Grupu darbs par sociālā darbinieka karjeras attīstību.	4	8	2	4
Refleksijas ietvaru lietojums profesionālās identitātes pilnveidei. Izstrādāto profesionālās identitātes pilnveides soļu prezentācija un diskusija.	6	16	4	22
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Prot raksturot sociālā darbinieka profesionālās identitātes saistību ar savu profesionālo darbību mijiedarbībā ar klientiem, strādājot dažādās kultūrvidēs, komunicējot komandas darbā dažādos starpinstitucionālos līmeņos un kontekstos.	Interviju rezultātu analīze, prezentācija un diskusija. Eksāmena darbs- eseja
Prot lietot refleksijas ietvarus, lai reflektētu par savu darbību, pamatoti un argumentēti prezentēt savu viedokli.	Ierosinātas refleksijas ietvara izvēles pamatojums un refleksijas izklāsts. Eksāmena darbs - eseja
Spēj noteikt soļus savas profesionālās identitātes pilnveidei, integrējot dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanā un saistot to ar subjektīvo un objektīvo karjeru.	Eavas profesionālās identitātes pilnveides soļu prezentācija, diskusija Grupu darba prezentācija par sociālā darbinieka karjeras attīstību. Eksāmena darbs – eseja.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Intervija un tās analīze: intervija ar sociālo darbinieku par profesionālās identitātes attīstību. Rezultātu prezentācija un dalība grupas diskusijās	30
Ierosināta refleksija: savas profesionālās identitātes pilnveide. Rezultātu prezentācija un dalība grupas diskusijās	25
Grupas darbs: sociālā darbinieka karjeras attīstības izpēte, analīze. Rezultātu prezentācija	15
Eksāmena darbs: esēja	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	