

RTU studiju kurss "Izglītības vides kvalitātes dimensijas"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0258
Nosaukums	Izglītības vides kvalitātes dimensijas
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Inga Šnēbaha - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Pamatojoties uz zinātniskās pētniecības teorētiskajām koncepcijām un praktiskās darbības pieredzi, studiju kursa mērķis ir padziļināt izpratni par pētniecības stratēģijām, principiem un modeļiem izglītības vides kvalitātes pilnveidei starpdisciplinārā kontekstā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķi: Padziļināt izpratni par pētniecības stratēģijām, principiem un modeļiem izglītības vides kvalitātes pilnveidei starpdisciplinārā kontekstā Studiju kursa uzdevumi: 1) Izzināt kvalitatīvas izglītības vides veidošanas stratēģijas, principus un modeļus, veidojot izpratni par vajadzībām Eiropas un Latvijas izglītības sistēmā un nākotnes prioritātēm 2) Integrēt teorētiskās atziņas praksē izglītības perspektīvai attīstībai 3) Noteikt teorētiski pamatotas kvalitatīvas izglītības vides veidošanas praktiskās iespējas promocijas pētījuma kontekstā
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Jaunās tendences un izaicinājumi izglītības vadībā, resursu pieejamībā un stratēģiskajā plānošanā: Salīdzinošā analīze kā kvalitatīvas izglītības resurss. 2. Izglītības procesa īstenošana un nākotnes prioritātes Latvijā: Salīdzinošā izpēte teorijā un praksē. 3. Prasmes kā pedagogu kompetences resurss: Izpēte un projektēšana mijiedarbībā ar sabiedrības gaidām, globalizāciju, problēmjautājumu aktualizācija. 4. Izglītības mikrosistēmas kvalitātes izvērtēšanas teorētiskais modelis: Modeļa projektēšana un aprobācija savas pētnieciskās darbības kontekstā: vajadzības, normatīvā bāze, plānošana, pieeja, pamatprincipi un metodes, rezultātu izvērtēšana.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1.Day, C. (2007). Teachers Matter: Connecting Work, Lives and Effectiveness. Berkshire, England: Open University Press 2.Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional Capital: Transforming Teaching in Every School. New York/Toronto: Teachers College Press. 3.Lindle, J.C. (2011). Educational Leadership. Sage 4.Pārmaiņu kvalitātes vadība izglītības iestādē. (2013). Blūma, D.... [u.c.]. Rīga: Latvijas Universitāte Papildu/Additional: 1.Jarvis, P. (2006). Towards a Comprehensive Theory of Human Learning. Routledge 2.Līsmans, K.P. (2022). Izglītība kā provokācija. Rīga: Jāņa Rozes apgāds 3.Michalos, A. (2014). Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. Dordrecht: Springer 4.Zīds, O. (2019). Izglītības vadība Latvijā: vēsture un attīstība. Liepāja: Liepājas Universitātes izdevniecība LiePA Periodika, interneta resursi un citi avoti/Periodicals, internet resources and other sources: 1.Eurostat. (2017, 09 15). Final Report of the expert group on quality of life indicators. Luxemburg: Publication office of the European Union. https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Quality_of_life_in 2.International Commission on the Futures of Education (2021). Remaining our futures together: A new social contract for Education. UNESCO, Paris. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707 3.Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība. https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitibas-iestazu-eksaminācijas-centru-citu-izglitibas-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitibas-programmu-akreditācijas 4.Izglītības likums. https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums 5.Jellig, G. M. (2018). School leadership. In The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation. Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc 6.Kangro, A. (red) (2015). Izglītības kvalitāte starptautiskā salīdzinājumā. Latvijas OECD valstu Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā. Rīga: Latvijas Universitāte 7.Kārtībā, kādā izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību. https://likumi.lv/ta/id/326291-kartiba-kada-izglitibas-iestades-dibinatajs-noverte-izglitibas-iestades-vaditaja-profesionalo-daribu 8.Minckler, C. H. (2014. gada Vol. 42 (5)). School leadership that builds teacher social capital. Educational Management, Administration & Leadership, 657– 679 9.National Research Council. (2012). Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century. Washington, DC: The National Academies Press. doi:https://doi.org/10.17226/13398 10.OECD (2020). Back to the Future of Education. OECD Publishing, Paris. 11.Par izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam. https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam 12.Starpziņojums par jēdziena “izglītības kvalitāte” definīciju un to raksturojošiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem. (2018). Vossensteyn, H.... [u.c.]. https://www.izm.gov.lv/lv/media/4717/download
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1.Izglītības vadība kā kompleksas izpētes objekts	0	0	0	0
1.1.Izglītības, mācību un skolas vadība	2	6	0	0
1.2.Izglītības vadības teorijas un modeļi	2	6	0	0
1.3.21. gadsimta līderu dilemma	2	6	0	0
1.4. Izglītības kvalitāti ietekmējošie faktori un to vērtēšana	2	6	0	0
2.Izglītības nākotnes scenāriji izglītības vides kvalitātes dimensiju kontekstā	0	0	0	0
2.1.Pār nacionālo organizāciju ietekme izglītības politikas veidošanā	2	8	0	0
2.2. Valsts un pašvaldības izglītības politika	2	8	0	0
2.3. Izglītības vide Covid-19 ietekmē	2	8	0	0
2.4. Izglītības attīstības scenāriji kā izdomātas nākotnes alternatīvas	2	8	0	0
3.Pedagogu profesionālais kapitāls izglītības vides kvalitātes kontekstā	0	0	0	0
3.1. Pedagogu dzīves kvalitātes dimensiju un profesionālā kapitāla mījsakarības	2	10	0	0
3.2. Pieaugušo izglītības teorētiskie aspekti kā izglītības vides kvalitātes dimensijas	2	8	0	0
3.3. Profesionālā kapitāla jēdziens un tā elementi	2	8	0	0
3.4. 21. gadsimta prasmes kā profesionālā kapitāla resurss	2	8	0	0
4. Izglītības pētījumi kā izglītības vides kvalitātes indikatori	0	0	0	0
4.1. Izglītības pētījumu veidi, mērķi un uzdevumi	6	8	0	0
4.2. Izglītības pētījumi Latvijā	6	8	0	0
4.3. Mācību vadības pētniecība	6	8	0	0
4.4. Izglītības zinātnes transformācija citu zinātņu nozaru pētījumu ietekmē	6	6	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Pārzina aktuālāko par zinātniskajām teorijām un atziņām, to veidošanās tendencēm izglītības vides kvalitātes dimensijās. 2. Pārzina aktuālāko zinātnisko pētījumu nozīmību mijiedarbībā ar sabiedrības attīstības tendencēm un izglītības vides kvalitātes izaicinājumu risināšanu.	Starp pārbaudījumi: 1. Individuālais patstāvīgais darbs. 2. Izglītības mikrosistēmas kvalitātes izvērtēšanas teorētiskā modeļa izstrāde un prezentēšana. Noslēguma pārbaudījums: Izglītības mikrosistēmas kvalitātes modeļa aprobācija, tās rezultātu apraksts un prezentācija.
Prasmes 1. Spēj kritiski analizēt zinātnisko teoriju un atziņu kopsakarības ar izglītības vidi veidojošām komponentēm pasaules, Eiropas un Latvijas valsts izglītības sistēmās 2. Spēj argumentēt un prezentēt zinātnisko teoriju un pētniecisko atziņu iekļaušanas aktualitātes kvalitatīvas izglītības vides veidošanai starpdisciplinārā kontekstā	Starp pārbaudījumi: 1. Individuālais patstāvīgais darbs. 2. Izglītības mikrosistēmas kvalitātes izvērtēšanas teorētiskā modeļa izstrāde un prezentēšana. Noslēguma pārbaudījums: Izglītības mikrosistēmas kvalitātes modeļa aprobācija, tās rezultātu apraksts un prezentācija.
Kompetence 1. Spēj analizēt, sintezēt, izvērtēt, pielietot iespējas atbilstoši zinātnisko teoriju atziņām un izglītības politikas aktualitātēm, uzturēt un pilnveidot kvalitatīvu izglītības vidi 2. Izprot izglītības vides kvalitātes pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, paplašinot esošo zināšanu robežas un piedāvājot pētniecībā balstītus inovatīvus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei 3. Izprot aktuālu un kompleksu pētniecības problēmu analizē un izvērtēšanā, integrējot un sintezējot inovatīvas pētījumu idejas izglītības vides kvalitātes kontekstā 4. Orientējas patstāvīgā un atbildīgā pētnieciskā darbībā, izstrādājot pētījumus un prognozējot inovāciju ieviešanu pedagogiskajā praksē, atbilstoši stratēģijām izglītības vides kvalitātes pilnveidei 5. Spēj īstenot zinātnisko pētījumu izstrādi, komunicējot ar kolēģiem un zinātnieku sabiedrību 6. Spēj popularizēt zinātniskās atziņas sava pētījuma ietvaros plašākā sabiedrībā	Starp pārbaudījumi: 1. Individuālais patstāvīgais darbs. 2. Izglītības mikrosistēmas kvalitātes izvērtēšanas teorētiskā modeļa izstrāde un prezentēšana. Noslēguma pārbaudījums: Izglītības mikrosistēmas kvalitātes modeļa aprobācija, tās rezultātu apraksts un prezentācija.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Individuālais patstāvīgais darbs	40
Izglītības mikrosistēmas kvalitātes izvērtēšanas teorētiskā modeļa izstrāde un prezentēšana	40
Noslēguma pārbaudījums: Izglītības mikrosistēmas kvalitātes modeļa aprobācija, tās rezultātu apraksts un prezentācija	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	