

RTU studiju kurss "Ideju laboratorija: Radošums personības lietpratībai II"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0216
Nosaukums	Ideju laboratorija: Radošums personības lietpratībai II
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss ir vērsts uz doktorantu pētnieciskās kompetences pilnveidi, sekmējot viņu spēju inovatīvi un radoši risināt izglītības zinātnēs aktuālus izaicinājumus. Kursa mērķis ir attīstīt doktoranta lietpratību izglītības kvalitātes uzlabošanā pirmsskolas un pamatzglītības līmenī, sniedzot iespēju praktiski integrēt pētniecībā balstītas inovācijas izglītības praksē. Kursa ietvaros doktoranti apliecina savu radošumu, izstrādājot aktuālu produkta projektu, kas risina izglītības prakses izaicinājumus un sniedz praktisku pienesumu izglītības vides pilnveidei. Šis process sekmē doktoranta spēju patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt pētniecības problēmas, identificēt aktuālās izglītības zinātņu problēmas un piedāvāt uz zinātniskiem atzinumiem balstītus risinājumus. Studiju kurss ietver divus zinātniski praktiskos seminārus (16 stundu apjomā katrs), kuros doktoranti praktiski darbojas pie izglītības prakses izaicinājumu risināšanai nozīmīga produkta projekta izstrādes. Semināru laikā tiek nodrošināta refleksija, profesionālā diskusija un doktorantu sadarbība, veicinot izglītības inovāciju attīstību. Studiju kurss tiek īstenots latviešu un angļu valodā, nodrošinot doktorantiem iespēju gūt starptautisku perspektīvu izglītības pētniecībā un praksē.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir pilnveidot doktorantu pētniecisko kompetenci un nodrošināt ieguldījumu inovatīvā darbībā izglītības zinātnēs attīstot radošumu doktoranta lietpratībai pirmsskolas un pamatzglītības kvalitātes veicināšanai. Studiju kursā, apliecinot savu radošumu, doktorants izstrādā aktuālu produkta projektu izglītības prakses iniciēto izaicinājumu risināšanai. Studiju kursa ietvaros tiek īstenoti divi zinātniski praktiskie semināri (16 stundu apjomā katrs), kuru laikā doktoranti darbojas pie izglītības prakses izaicinājumu risināšanai nozīmīga produkta projekta izstrādes. Kursa uzdevumi: 1) Pilnveidot pētnieciskās kompetences patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt pētījuma problēmas pirmsskolas un pamatzglītības līmeņos; 2) Identificēt izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas pirmsskolas un pamatzglītības problēma, piedāvājot pētniecībā balstītus risinājumus izglītības vides pilnveidei; 3) Izstrādāt izglītības praksei un pētniecībai pirmsskolā un/vai pamatzglītībā aktuālus un radošus risinājumus. Studiju kurss tiek īstenots latviešu un angļu valodā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros izstrādā, aprobē un izvērtē izglītības praksei nozīmīgu risinājuma produktu konferencē vai ideju laboratorijā, kā arī vadot meistarklasi.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Ellis, A. K., Bond, J. B. (2016) Research on Educational Innovations. New York, Routledge. 2. Social innovation as a Trigger for Transformations. The Role of Research. (2017) Brussels, European Commission. http://uni-sz.bg/truni11/wp-content/uploads/biblioteka/file/TUNI10042594.pdf 3. Education and New Technologies: perils and promises for learners. (2018). Edited by Kieron Sheehy and Andrew Holliman. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge 4. Leading for Equity and Quality in Education: proceedings of the 25th Annual Conference of the European Network for Improving Research and Development in Education Leadership and Management (ENIRDELM), 15th-17th September, 2016, Jurmala, Latvia (2017) editors: I. Ivanova, S. Neimane; Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs; Latvijas Universitāte. Rīga: Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs. 5. Kukulska-Hulme, A., Bossu, C., Charitonos, K., Coughlan, T., Deacon, A., Deane, N., Ferguson, R., Herodotou, C., Huang, C-W., Mayisela, T., Rets, I., Sargent, J., Scanlon, E., Small, J., Walji, S., Weller, M., & Whitelock, D. (2023). Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11. Milton Keynes: The Open University. 6. Nadif, B., & Bidari, S. (2023). Advanced tools in The EFL classroom: Friend or foe for novice teachers. The Journal of Quality in Education, 13(21), 12–20. https://doi.org/10.37870/joqie.v13i21.336 7. Bizami, N.A., Tasir, Z. & Kew, S.N. Innovative pedagogical principles and technological tools capabilities for immersive blended learning: a systematic literature review. Educ Inf Technol 28, 1373– 1425 (2023). https://doi.org/10.1007/s10639-022-11243-w 8. Dutton, Janet, and Rushton, Kathy (2023), Representing Identity: The Importance of Literature and the Translanguaging Space for EAL/D Early Years Literacy Learning. Educ. Sci., 13(6), 569; https://doi.org/10.3390/educsci13060569 9. Ma, Yung-Chuan (2023). Using Participatory Teaching in Hands-On Courses: Exploring the Influence of Teaching Cases on Learning Motivation. Educ. Sci., 13(6), 547; https://doi.org/10.3390/educsci13060547 Papildu/Additional: 1. How teachers teach and students learn: successful strategies for school (2016). (Alfonso Echazarra, Daniel Salinas, Ildefonso Méndez, Vanessa Denis and Giannina Rech) http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2016)4&docLangua ge=En 2. Nichols A., Simon J., Gabriel M., Whelan C. (Ed.) (2015) New frontiers in social innovations research. UK, Palgrave and Macmillan. 3. Visvizi A., Lytras M. D., Daniela L. (2018) The Future of Innovation and Technology in Education: Policies and Practices for Teaching and Learning Excellence. (Emerald Studies in Higher Education, Innovation and Technology). United Kingdom: Emerald Citi informācijas resursi/Other sources of information: 1. Discourse and communication for sustainability. The Journal of UNESCO Chair on the Interplay of Tradition and Innovation in Education for Sustainable Development (ESD) https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\$002fdce.2018.9.issue-1\$002fissue-files\$002fdce.2018.9.issue-1.xml 2. International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSEUS). IGI Gobal. https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban/188335 3. Journal of Teacher Education for Sustainability https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\$002fjtes.2017.19.issue-1\$002fissue-files\$002fjtes.2017.19.issue-1.xml
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei nepieciešamās priekšzināšanas atbilst studiju programmas uzņemšanas nosacījumiem un vispārējām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas apgūtas iepriekšējā izglītības līmenī. Studiju kursa ietvaros tiek īstenoti divi zinātniski praktiskie semināri (16 stundu apjomā katrs), kuru laikā doktoranti darbojas pie izglītības prakses izaicinājumu risināšanai nozīmīga produkta projekta izstrādes.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Seminārs kopā ar sociālajiem partneriem: Izglītības praksei nozīmīga risinājuma projekta prezentācija.	10	32	0	0
Seminārs kopā ar sociālajiem partneriem: Izglītības praksei nozīmīga tehnoloģiska risinājuma projekta izvērtēšana atbilstīgi inovatīvai izglītības praksei.	10	32	0	0
Izglītības tehnoloģiskie risinājumi. Konference/ideju laboratorija izglītības zinātņu pētniekiem un sociālajiem partneriem.	8	34	0	0
Izglītības tehnoloģiskie risinājumi. Meistarklases/ideju laboratorija izglītības zinātņu pētniekiem un sociālajiem partneriem.	8	34	0	0
Kopā:	36	132	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: 1. Izprot izglītības zinātņu attīstības aktuālās tendences un to kontekstu Latvijā, Eiropā un pasaulē. 2. Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju izglītības zinātņu nozarē un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā. 3. Izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas un prakses kontekstā.	Doktoranti prezentē sava izglītības tehnoloģisko risinājuma projektu doktorantūras padomei un sociālajiem partneriem pirmsskolas un skolas izglītības kontekstā. Kritēriji projekta izvērtēšanai: 1) Izpratne par bērnu/skolēnu attīstību un mācīšanos, 2) Mērķa izvirzīšana bērnu/skolēnu izaugsmei, 3) Saikne ar mācīšanās rezultātiem un caurviju prasmēm, 4) Inovāciju integrācija izglītības vidē, izmantojot sadarbības tīklojumus ar izglītības zinātņu pētniekiem un sociālajiem partneriem.
Prasmes: 4. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos. 5. Risina izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvā pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei. 6. Piedāvā inovatīvus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē. 7. Risina un īsteno pētījumos balstītas pārmaiņas savā izglītības institūcijā, izglītības nozarē un iespēju robežās sabiedrībā kopumā.	1) Dalība konferences organizēšanā un tās plānojuma izstrādē; 2) Doktoranti konferencē/ideju laboratorijā prezentē izstrādātā izglītības tehnoloģisko risinājumu produktu, tā teorētisko pamatojumu un aprobācijas rezultātus. 3) Dalība diskusijā par piedāvāto tehnoloģisko risinājumu rezultātiem.
Kompetence: 8. Veic izglītības zinātņu nozarē aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā. 9. Patstāvīgi, pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, tās kritiski izvērtē un sintezē izglītības zinātnēs un starpdisciplinārā kontekstā. 10. Patstāvīgi un atbildīgi piedalās pētniecisku projektu plānošanā un strukturēšanā. 11. Patstāvīgi, atbildīgi un kritiski veic izglītības zinātnē nozīmīgus zinātniskos pētījumus, sekmē inovāciju ieviešanu pedagogiskajā praksē. 12. Zinātniskās un akadēmiskās darbības attīstības kontekstā atbildīgi veicina tehnoloģisko, sociālo un kultūras attīstību zināšanu sabiedrībā.	Doktoranti sniedz meistarklasi, kurā, iesaistot citus doktorantus un interesentus (piemēram, sociālos partnerus), praktiski prezentē izstrādātā izglītības tehnoloģisko risinājumu produktu. Meistarklases beigās tiek sniegts produkta izstrādes teorētiskais pamatojums un aprobācijas rezultātu analīze.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. starppārbaudījums. Aktīva līdzdalība seminārnodarbībās.	20
2. starppārbaudījums. Individuāls patstāvīgais darbs pie izglītības praksei nozīmīga risinājuma produkta izstrādes un aprobācijas	50
Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite - Izglītības praksei nozīmīga produkta aprobācija un prezentācija konferencē un/vai meistarklasē (vērtējums ieskaitīts/ neieskaitīts)	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	0.0	36.0	0.0	*		