

RTU studiju kurss "Transformatīvā izglītība personības pašrealizācijai"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0213
Nosaukums	Transformatīvā izglītība personības pašrealizācijai
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors Lāsma Latsone - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss piedāvā padziļinātu izpratni par indivīda un mainīgās izglītības vides mijiedarbību, balstoties uz pašnoteikšanās teoriju, humāno pedagoģiju un sociālo konstruktīvismu. Kursa ietvaros maģistranti un doktoranti tiek aicināti kritiski reflektēt par zinātniskajām koncepcijām un to praktisko pielietojumu izglītības zinātnē, analizējot izglītības paradigmu transformācijas iespējas. Kursa mērķis ir sekmēt spēju integrēt teorētiskās zināšanas praktiskajā pedagoģiskajā darbā, veidojot pašvadītu pētniecības procesu un identificējot aktuālās izglītojamo vajadzības mainīgajā izglītības kontekstā. Studiju kursa ietvaros tiek pētītas transformatīvās izglītības paradigmu teorētiskās pieejas, kā arī analizētas pedagoģiskās prakses attīstības perspektīvas individuāli īstenotā pētniecības procesā. Kursa dalībnieki apgūs metodes efektīvai izglītības attīstības plānošanai, balstoties uz mūsdienīgām teorētiskajām nostādnēm un praksē pārbaudītām stratēģijām. Studiju kurss tiek īstenots latviešu un angļu valodā, nodrošinot daudzveidīgu akadēmisko diskusiju un starptautisku perspektīvu izglītības pētniecībā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir pilnveidot izpratni par indivīda un mainīgās izglītības vides mijiedarbību pašnoteikšanās teorijas, humānās pedagoģijas un sociālā konstruktīvisma teorijas kontekstā. Studiju kurss veicinās zinātnisko koncepciju un personiski īstenotās pētniecības kritisku refleksiju, identificējot izglītības zinātņu un prakses attīstības perspektīvas. Kursa uzdevumi: 1) Izzināt teorētiskās pieejas transformatīvās izglītības paradigmu izpratnei un integrācijai pedagoģiskajā praksē; 2) Integrēt teorētiskās zinātniskās koncepcijas un praktiskās nostādnēs pašvadītā pētniecības procesā, identificējot aktuālās izglītojamo vajadzības mainīgajā izglītības vidē; 3) Identificēt transformatīvās izglītības un pedagoģiskās prakses attīstības perspektīvas personiski īstenotā pētniecības procesā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros: 1. Izzina sociālo pārmaiņu dimensijas un to izpausmes izglītības sistēmā. 2. Veic pētījumu salīdzinošo analīzi. Analizē aktuālo pētījumu zinātnisko koncepciju un empīriski iegūto datu kopsakarības. 3. Īsteno gadījuma analīzi transformatīvās izglītības atziņu kontekstā. 4. Veic transformatīvās izglītības zinātnisko atziņu sistēmas aspektu interpretācija savas pētnieciskās darbības kontekstā. Izstrādā vadlīnijas darbības pētījuma rezultātu publiskošanai un prezentē pētījuma rezultātus.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Bivens Felix, Moriarty, Kathleen and Taylor Peter (2009). Transformative Education and its Potential for Changing the Lives of Children in Disempowering Contexts. https://core.ac.uk/download/pdf/43539217.pdf 2. Cranton, P. (1997). Transformative Learning in Action: Insights from Practice. San Francisco, CA: Jossey-Bass. 3. Mezirow, J. (2009). Transformative learning theory. In J. Mezirow, and E. W. Taylor (Eds), Transformative Learning in Practice: Insights from Community. 4. Oliņa, Z., Namsone, D., France, I., Cakane, L., Pestovs, P., Bertule, D., Butkevica, A. (2018). Mācīšanās lietpratībai. (D. Namsone, Ed.) Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 5. Singer-Brodowski, M. (2023). The potential of transformative learning for sustainability transitions: moving beyond formal learning environments. Environ Dev Sustain, https://doi.org/10.1007/s10668-022-02444-x 6. Hoggan, C., & Finnegan, F. (2023). Transformative learning theory: Where we are after 45 years. New Directions for Adult and Continuing Education, 2023, 5–11. https://doi.org/10.1002/ace.20474 7. Holman D, Švejdarová E. The 21st-Century Empowering Wholeness Adaptive (EWA) Educational Model Transforming Learning Capacity and Human Capital through Wholeness Systems Thinking towards a Sustainable Future. Sustainability. 2023; 15(2):1301. https://doi.org/10.3390/su15021301 Papildu/Additional: 1. Biesta, G. J. (2012). Giving Teaching Back to Education: Responding to the Disappearance of the Teacher. Phenomenology & Practice, 6(2), 35-49. 2. Christie, M., Carey, M., Robertson, A. and Grainger, P. (2015). Putting transformative learning theory into practice. Australian Journal of Adult Learning, 55(1), 10-30 3. Howie, P. and Bagnall, R. (2013). A beautiful metaphor: Transformative learning theory. International Journal of Lifelong Education, 32(6), 816-836. 4. Olteanu, C. (2016). Reflection and the object of learning. International Journal for Lesson and Learning Studies, 5(1), 60-75. 5. Pavitola, L., Wallander, A., Bethere, D. (2013). Diversity. In: Transition to School and Multilingualism. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, pp. 344 – 362. ISSN 0945-487X. [Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek] 6. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci. Rīga: RaKa. 7. Schratz, M. (2014). The European teacher: transnational perspectives in teacher education policy and practice. Center for Educational Policy Studies Journal (CEPS Journal), 4(4), 11-26. 8. Schön, A. D. (1987). Educating the Reflective Practitioner. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. 9. Taylor, E. W. (Mar 2007). An update of transformative learning theory: a critical review of the empirical research (1999-2005). International Journal of Lifelong Education, 26 (2), 173-191. 10. Valsiner, J. (2014). An invitation to cultural psychology. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc. Citi informācijas resursi/Other sources of information: 1. Bethere, D., Pavitola, L., Usca, S. (2016). Building Pedagogical Relationships in Diverse Educational Environments. International Journal of Arts & Sciences (IJAS), 05 (01). P.263–274. ISSN: 1944-6934. [http://universitypublications.net/jte/0501/html/jte-0501-cont.pdf]. [ICI Journals Master List] 2. Boyd, R. (1991). Personal Transformation in Small Groups. London, Routledge. 3. Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In International Encyclopedia of Education (2nd ed., Vol. 3, pp. 1643-1647). Oxford: Elsevier Sciences. 4. Creating transformative learning experiences. Pieejams: https://issuu.com/associacaospin/docs/toolkit_booklet_c81d35dfbaf5bf 5. Farrel, T. S. (2013). Reflecting on ESL teacher expertise: a case study. System, 41(4), 1070-1082. 6. Journal of Transformative Education. Pieejams: https://www.corwin.com/sites/default/files/upm-binaries/3506_1Jted03.pdf 7. Mezirow, J. (2000). Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress. San Francisco: Jossey Bass.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei nepieciešamās priekšzināšanas atbilst studiju programmas uzmēšanas nosacījumiem un vispārējām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas apgūtas iepriekšējā izglītības līmenī.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakts stundas	Patstāv. darbs	Kontakts stundas	Patstāv. darbs
1. Transformācijas fenomens mūsdienu izglītības sistēmā.	4	36	0	0
2. Transformatīvās mācīšanās pieejas un pētniecības metodoloģija transformatīvās izglītības kontekstā.	14	34	0	0
3. Mācīšanās ciklu pēctecība transformatīvās izglītības kontekstā.	8	32	0	0
4. Transformatīvās mācīšanās vides aspekti.	10	30	0	0
Kopā:	36	132	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: 1. Par aktuālām transformatīvās izglītības zinātniskajām teorijām un atziņām un to veidošanās tendencēm. 2. Par zinātnisko pētījumu nozīmību sabiedrības attīstībā un izglītības sistēmas problēmu risināšanā transformatīvās izglītības kontekstā.	1. Izvērtēt sociālo pārmaiņu ietekmi uz izglītības sistēmu. Identificēt pārmaiņu procesa raksturu (revolucionāras, atkārtotošas, cikliskas, haotiskas, beznosacījuma vai evolucionāras) un to rezultātu efektivitāti indivīda un sistēmas mijiedarbības pilnveidei. 2. Analizē aktuālo pētījumu zinātnisko koncepciju un empīriski iegūto datu kopsakarības. Analīzes kritēriji: (1) Rādītāji, kas raksturo transformatīvās izglītības pieeju un pētnieka zinātniski sociālo pozīciju konkrētajos pētījumos; (2) Atšķirības, to atklāšana un izvērtējums konkrēto pētījumu salīdzinājumā; (3) Iegūto rezultātu praktiskā nozīme un ieguldījums skolotāja profesionālajā darbībā.
Prasmes: 3. Spēj analizēt, sintezēt un izvērtēt transformatīvās izglītības teorijas un izglītības politikas aktualitātes, patstāvīgi formulējot un sistēmiski interpretējot pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos. 4. Spēj analizēt, sintezēt un izvērtēt izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, paplašinot esošo zināšanu robežas un piedāvājot pētniecībā balstītus inovatīvus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei.	Darbības pētījums "Mācīšanās ciklu norise pirmsskolā vai pamatzglītībā": (1) pretrunu apzināšanās; (2) pašanalīze; (3) kritisks izvērtējums un atsvešināšanās izjūta; (4) neapmierinātība ar citu pieredzi; (5) jaunu uzvedības modeļu meklējumi; (6) pārliecība par jaunu zināšanu, prasmju un darbības veidu apguvi; (7) darbības plānošana; (8) zināšanu apguve plānu īstenošanai; (9) eksperimentēšana; (10) reintegrācija sabiedrībā.
Kompetence: 5. Spēj pielietot zināšanas aktuālu un kompleksu pētniecības problēmu analīzē un izvērtēšanā, integrējot un sintezējot inovatīvas pētījumu idejas izglītības zinātnēs. 6. Spēj pielietot zināšanas patstāvīgā un atbildīgā pētnieciskā darbībā, izstrādājot izglītības zinātnēs nozīmīgus pētījumus, prognozējot inovāciju ieviešanu pedagoģiskajā praksē. 7. Īsteno zinātniskā pētījuma izstrādi, komunicējot ar kolēģiem un zinātnieku sabiedrību. 8. Popularizē zinātniskās atziņas sava pētījuma ietvaros plašākā sabiedrībā.	Veic transformatīvās izglītības zinātnisko atziņu sistēmas aspektu interpretācija savas pētnieciskās darbības kontekstā. Izstrādā vadlīnijas darbības pētījuma rezultātu publiskošanai un pētījuma rezultātu prezentācija.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. Aktīva dalība semināros un patstāvīgā darba izpilde	40
2. Gadījuma analīze transformatīvās izglītības atziņu kontekstā	30
Noslēguma pārbaudījums:	30
Ieskaite - transformatīvās izglītības zinātnisko atziņu sistēmas aspektu interpretācija savas pētnieciskās darbības kontekstā	
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	18.0	18.0	0.0	*		