

RTU studiju kurss "Transformatīvā supervīzija un pārmaiņu vadība pirmsskolas un pamatizglītības mikrosistēmā"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0212
Nosaukums	Transformatīvā supervīzija un pārmaiņu vadība pirmsskolas un pamatizglītības mikrosistēmā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Lāsma Latsone - Doktors, Asociētais profesors
Mācītspēks	Ilze Miķelsone - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss nodrošina doktorantiem padziļinātu iespēju iepazīt un patstāvīgajā darbībā aprobēt transformatīvo supervīziju, sekmējot profesionālo un personīgo izaugsmi, izglītības zinātnēs nozīmīgus pētnieciskus, uz pārmaiņām rosinošus un inovācijas veicinošus uzdevumus. Respektējot izglītības iestādes kultūras un darbības sistēmu kopumā, supervīzija kā strapdisciplināra metode paredz pedagogiskās un pētnieciskās pieredzes pilnveidi, koleģiāli atbalstot pedagogiem vienam otru profesionālo prasmju uzlabošanai, rosinot pētījumos balstītas pārmaiņas savā izglītības organizācijā, izglītības nozarē un iespēju robežās sabiedrībā kopumā. Studiju kurss tiek īstenots latviešu un angļu valodā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir pilnveidot kritisku izpratni par nepārtrauktas profesionālās attīstības atbalstošu transformatīvo supervīziju, risinot izglītības zinātnēs nozīmīgus pētnieciskus, uz pārmaiņām rosinošus un inovāciju veicinošus uzdevumus. Uzdevumi: Veidot integrētu teorētisko atziņu un pētnieciskās darbības pieredzes apguvi un analīzi par transformatīvo supervīziju kā partnerībā balstītu koleģiālu atbalsta metodi; Pilnveidot prasmi transformatīvajā supervīzijā plānot un risināt izglītības zinātnē nozīmīgus pētnieciskus un inovāciju veicinošus uzdevumus, tos kritiski izvērtējot strapdisciplinārā kontekstā; Rosināt studentus pētnieciskās un profesionālās darbības pašrealizācijai mūžmācīšanās kontekstā un veicināt atbildību par savu pētnieciskās darbības ieguldījumu izglītības zinātnē un skolotāja darba praksē.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros : 1) kritiski izvērtē un diskutē seminārā par supervīzora lomu – “būt par pārmaiņu katalizatoru” un attiecību veidotāju savā izglītības institūcijā, izglītības nozarē un sabiedrībā kopumā. Pedagoģiskās un pētnieciskās pieredzes un profesionālo prasmju pilnveides tehnoloģiju apguve; 2) praktizē video modelēšanu supervīzijas prasmju attīstībai: supervīzijas plāna izstrāde, novērošana, analīze, kolēģiāls izvērtējums; 3) veic atbalstošu transformatīvo supervīziju (pirmsskolas vai pamatizglītības vidē), rosinot supervīzējamo/-os izmantot konkrētas refleksijas prasmes: aprakstīt notikumu, pārdomāt un aprakstīt konkrētās prasmes un darbības ar mērķi tās uzlabot, izprast un pārdomāt sasniegto rezultātu, analizēt darbību un noteikt nākošos darbības soļus, lai spēt šo panākumu atkārtotu, prast verbalizēt notikušo. Veic supervīzijas izvērtējumu.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Brockbank, A., McGill, I. (2012). Facilitating Reflective Learning: Coaching, Mentoring and Supervision. London: Kogan Page 2. Carroll, M. (2014). Effective Supervision for the Helping Professions. London: Sage 3. Lange, J., Burroughs- Lange, S. (2017). Learning to be a teacher. SAGE Publications Ltd. 4. Martinsone, K., Mihailova, S. (2017). Supervīzija: Teorija. Pētījumi. Prakse. RSU. 5. Veles, N., & Danaher, P. A. (2022). Transformative research collaboration as third space and creative understanding: learnings from higher education research and doctoral supervision. Research Papers in Education, 39(1), 50–66. https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2089212 Papildu/Additional: 1. Abolīņa, L. (2012). Reflektīvā darbība sociālo darbinieku supervīzijā. Promocijas darbs. Latvijas Universitāte. 2. Bolton, G. (2010). Reflective practice. Writing and professional development. (3rd ed.) London: SAGE Publications Ltd. Pieejams: https://doi.org/10.1093/innovait/inp105 3. Cottrell, S. (2013). The Study Skills Handbook. 4th ed. Palgrave Macmillan. 4. Holloway, E. (1999). A framework for supervision training. In: Holloway, E., Carroll, M. (Eds.) Training counseling supervisors. Thousand Oaks, CA: Sage, p. 8–43 5. Mikelsone, I., Odiņa, I. (2017). How Novice Teachers' of Different Education Backgrounds Perceive Their Professional Identity. (pp. 523 – 537). 3rd International conference on lifelong education and 6. leadership for all. ICLEL 2017, Polytechnic Institute of Porto, Porto – PORTUGAL. ISBN 978-605-66495-2-3. Pieejams: http://www.ijlel.com/conference17/65.pdf 7. Mikelsone, I., Odiņa, I. (2016). Future teachers' reflection to understand their professional identity. (pp. 239 -244). 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. ICLEL 2015, 8. Palacky University, Olomouck – Czech Republic. ISBN: 978-605-66495-0-9; WOS:000382504900032. Pieejams: http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf, Sea, London, UK 9. Odiņa, I., Mikelsone, I. (2024). Reflection Framework to Promote Teachers' Analytical, Critical and Creative Thinking Skills. // Ed. Greco, S. & Cinganotto, L. Innovation in Education for Deeper Learning. IULPress – Firenze. https://www.amazon.com/Innovation-Education-Learning-Quaderni-Research-ebook/dp/B0D9XXQ95H#detailBullets_feature_div 10. Protassova, J., Mikelsone, I., Latsone, L. (2020). Teacher's identity development through reflection. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). Volume 114, 67. -77. 11. EdCW 2020, DOI: https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.07.02.9 12. Stieģele, D., Mikelsone, I., Bethere, D., & Griškēviča, I. (2022). Pedagogical Supervision for Student Support in Higher Education. ICERI2022 Proceedings, 3684–3692. doi: 10.21125/iceri.2022.0895. 13. Counselor: Education and Supervision. Online ISSN:1556-6978. https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15566978 14. Martinsone, K., Mihailova, S., Mihailovs, I.J. (2015). Supervizora kompetence un profesionālā darbība: pilotpētījuma rezultāti. (192.-199.lpp.). Conference: Society, Integration, Education. 15. Proceeding of the International Scientific Conference May 23th – 24th , 2014 Volume I. DOI: 10.17770/sie2014vol1.757. Pieejams: https://www.researchgate.net/publication/282208331_The_competence_and_Professional_practice_of_supervisor_in_Latvia_the_results_of_pilotsurvey. 16. Supervision Training Toolkit. NorPlus Adult. (2014). Pieejams: http://www.supervizija.lv/uploads/toolkit-supervizija.pdf
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Transformatīvā supervīzija izglītībā Partnerībā un pozitīvās attiecībās balstīta profesionāla dialoga metode. Atbalstošas transformatīvās supervīzijas būtība, mērķis. Supervizora profesionālās darbības pamatprincipi. Supervizora un supervīzijas dalībnieka profesionālā atbildība, uzdevumi, lomas. Individuālā, pāru un grupas supervīzija. Lekcijas, semināri.	4	14	0	0
Atbalstošas transformatīvās supervīzijas process un tā virzība Supervīzijas process, tā struktūra, posmi. Supervīzijas mērķa noteikšana un saglabāšana. Individuāla un vides mijiedarbība mezo sistēmā. Lēmumu pieņemšana un problēmu risināšana izglītības kvalitātes nodrošināšanai un skolotāju vajadzību atbalstīšanai. Semināri.	4	14	0	0
Refleksija supervīzijas procesā Refleksija, reflektīvās darbības komponents supervīzijā. Supervizora atbalsts refleksijas apguvei. Refleksijas veidi: darbības refleksija (reflection in action) un refleksija par darbību (reflection on action), refleksija rīcībai/ darbībai (reflection-for-action), refleksija ar rīcību/ darbību (reflection-with-action). Refleksijas ietvari, metodes un prasmes pētnieciskās un pedagoģiskās darbības pilnveidei. Refleksijas kavējošie faktori un to mazināšana. Semināri.	4	16	0	0
Transformatīvās supervīzijas pedagoģiska gadījuma analīze Studenti veiks supervīzijas gadījuma analīzi, apliecinot savas zināšanas par supervīziju kā strapdisciplināru metodi, kas virzīta uz pedagoģiskās un pētnieciskās pieredzes pilnveidi, koleģiālu atbalstu pedagogiem profesionālo prasmju uzlabošanai. Studenti demonstrēs savu spēju pamatot un izvērtēt supervīzijas procesu un analizēt refleksijas ietvarus un metodes. Semināri.	6	22	0	0
Kopā:	18	66	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: - Izpratne par pedagoģisko supervīziju kā koleģiāla atbalsta metodi izglītības zinātnēs zinātniskās teorijas un atziņu veidošanās kontekstā. - Zināšanas un izpratne par pedagoģiskās supervīzijas kā izglītības zinātņu nozares pētnieka lomas attīstības un izglītības problēmu risināšanas un pētnieciskās pieredzes pilnveides metodi.	Metodes: tests teorētisko atziņu izpratnei, teoriju piemērošana problēmsituāciju risinājumiem, eseja par individuālo supervīzijas pieredzi Kritēriji: Precizitāte: Cik precīzi un pareizi atbild uz jautājumiem vai piemēro teorijas. Pilnība: Vai sniedz pilnīgu skaidrojumu, aptverot visus būtiskos aspektus. Argumentācijas kvalitāte: Cik pamatoti ir izteikumi un vai tie balstās uz teorētiskām zināšanām. Konteksta izpratne: Vai spēj saistīt teorijas ar konkrētiem piemēriem vai situācijām
Prasmes - Spēj risināt izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, paplašinot un sniedzot jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvāt pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei. - Spēj pētījumos balstītu pārmaiņu īstenošanā savā izglītības institūcijā, izglītības nozarē un sabiedrībā kopumā.	Metodes: gadījuma izpētes analīze, pētniecības priekšlikuma izstrāde, problēmu situāciju risināšanas simulācijas Kritēriji: Analītiskā dziļuma pakāpe Izpratne par aktuālajām tendencēm Radošums un atbilstība uz pierādījumiem balstītai praksei.
Kompetence: - Spēj komunicēt un izvirzīt inovatīvas pētījuma idejas, tās kritiski izvērtējot starpdisciplinārā kontekstā. - Spēj vadīt dialogu, piedāvājot inovatīvus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.	Metodes: vadīt diskusijas par izglītības nākotnes tendencēm, piemēram, MI izglītībā), moderēt dialogu, diskutēt par izglītības politiku, gadījumu analīzes. Kritēriji: Pārliecinoša argumentācija Inovatīvus risinājumu piedāvājums Prognozēt Ilgtermiņa seku prognozēšana Potenciālo starpdisciplināro izaicinājumu risināšana.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Aktīva līdzdalība semināros	40
Pedagoģiskas problēmas identifikācija pirmsskolas un pamatzglītības mikrosistēmā	20
Ieskaite: supervīzijas gadījuma analīze	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	9.0	9.0	0.0	*		