

RTU studiju kurss "Modulis "Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)": Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika II"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0138
Nosaukums	Modulis "Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)": Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika II
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Mācībspēks	Mārīte Opincāne - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 4.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss ir paredzēts profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs" (Valodu joma: angļu valoda) studējošiem. Kursa mērķis ir dot studentiem iespēju turpināt pilnveidot savu profesionālās angļu valodas un starpkultūru kompetenci, apgūt zināšanas par angļu valodas mācīšanas metodēm, mācīšanās stratēģijām un paņēmieniem, mācot angļu valodu 4. - 6. klasēs, un rosināt studentus pilnveidot savu personīgo angļu valodas mācību metodikas filozofiju. Studiju kurss sastāv no 24 seminārnodarbībām, kurās studenti pilnveido savu pedagoģisko un profesionālās angļu valodas kompetenci un praktiski pielieto apgūtās zināšanas un prasmes, kuras ir nepieciešamas sākumskolas skolotāja ikdienas darbā angļu valodas stundās 4. - 6. klasēs. Studējošo patstāvīgais darbs iekļauj sagatavošanos seminārnodarbībām; prezentāciju, rakstu darbu un metodisko materiālu sagatavošanu par attiecīgajām tēmām; iegūto teorētisko zināšanu pielietojumu praksē, veidojot uzdevumus attiecīgo valodas kompetenču attīstībai.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir dot studentiem iespēju turpināt pilnveidot savu profesionālās angļu valodas un starpkultūru kompetenci, apgūt zināšanas par angļu valodas mācīšanas metodēm, mācīšanās stratēģijām un paņēmieniem, mācot angļu valodu 4. - 6. klasēs, un rosināt studentus pilnveidot savu personīgo angļu valodas mācību metodikas filozofiju. Studiju kursa uzdevumi: 1) pilnveidot angļu valodas, sociolingvistisko, komunikatīvo un starpkultūru kompetenci; 2) veidot prasmes vadīt mācīšanās procesu, analizēt un reflektēt, sadarboties, kas nepieciešamas efektīvai mācību procesa norisei angļu valodas stundās 4. - 6. klasēs; 3) pilnveidot profesionālās zināšanas par angļu valodas mācīšanas metodēm un mācīšanās stratēģijām un paņēmieniem, attīstot savu pedagoģisko un profesionālās angļu valodas kompetenci.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Argumentētā esēja par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs. 2. Metodiskā izstrādne "Tekstu apkopojums un to izvēles principi (piemēram akcentēta starppriekšmetu saite) kāda mācīšanās konteksta (pēc studenta izvēles) apguvē 4. - 6. klasēs". 3. Metodiskā izstrādne projekta darbam angļu valodas stundā. Tēma "Starpkultūru dialogs". Mācību metožu un uzdevumu kopums projekta īstenošanai 4. -6. klasēs, akcentējot jēgpilnu IKT izmantošanu projekta darbā angļu valodas apguvei 4. - 6. klasēs. 4. Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju. Studējošo patstāvīgais darbs iekļauj sagatavošanos seminārnodarbībām; prezentāciju, rakstu darbu un metodisko materiālu sagatavošanu par attiecīgajām tēmām; iegūto teorētisko zināšanu pielietojumu praksē, veidojot uzdevumus attiecīgo valodas kompetenču attīstībai.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Brown, H., D., Lee, H. (2025). Principles of Language Learning and Teaching A Course in Second Language Acquisition. New York: Routledge. 2. Broadhead, A. (2011). Advance Your English: A Short Course for Advanced Learners. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Harmer, J. (2005). How to Teach English. Essex: Pearson Education. 4. Hayden, S., Jordan, E. (2024). Language for Learning in the Primary School. A Practical Guide for Supporting Pupils with Speech, Language and Communication Needs Across the Curriculum. New York: Routledge. 5. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 6. Nunan, D. (1995). Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers. New York: Phoenix. 5. Pinter, A. (2006). Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford University Press. 7. Scrivener, J. (2005). Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers. Oxford: Macmillan. Papildu/Additional: 1. Deller, S., & Price, C. (2015). Teaching Other Subjects Through English. Oxford: Oxford University Press. 2. Lightbrown, P. M., & Spada, N. (2017). How Languages are Learned. Oxford: Oxford University Press. 3. Vince, M. (2009). Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan. 4. Wyse, D. (2012). The Good Writing Guide for Education Students. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Ministru Kabinets. (2018). Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem (2. pielikums). Rīga. Pieejams: https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitiba-standardu-un-pamatizglitiba-programmu-paraugiem 2. Valsts Izglītības satura centrs. (2017). Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. Rīga. Pieejams: https://domaundari.lv/cepure/Macibu%20satura%20un%20pieejas%20apraksts.pdf 3. VISC Mācību priekšmetu programmu paraugi pamatizglītībā: https://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/programmas_pam_izgl.shtml
Nepieciešamās priekšzināšanas	Angļu valoda, tās metodika I.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakst stundas	Patstāv. darbs	Kontakst stundas	Patstāv. darbs
Studentu priekšzināšanu un pieredzes angļu valodas mācību metodikā aktivizēšana.	2	10	2	10
Angļu valodas apguves īpatnības 4. - 6. klasēs, pāreja no jaunākā uz vidējo skolas (pusaudžu) vecumposmu.	4	10	2	12
Saziņas konteksti angļu valodas apguvē 4. - 6. klasēs.	6	6	2	10
Teksts un tekstveide 4. - 6. klasēs	6	8	2	12
Valodas struktūra. Angļu valodas gramatiskās struktūras. Vārdšķiras. Vārdu krājuma attīstība. Darbs ar vārdnīcām. Sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā, caurviju prasmēs beidzot 6. klasi.	8	10	2	16
Mācību satura un valodas integrēta apguve (CLIL) 4. - 6. klasēs.	2	8	2	8
Projektu metode angļu valodas stundās.	2	4	2	4
Debašu metodes īstenošanas iespējas angļu valodas stundās 4. - 6. klasēs.	4	8	2	8
Jēgpilna IKT rīku izmantošana angļu valodas apguvei 4. - 6. klasēs. Darbs ar digitāliem mācību līdzekļiem un interaktīvo tāfelī.	4	4	2	6
Eiropas Valodu portfelis. Angļu valodas pašvērtējums. Stiprās un vājās puses. Savu angļu valodu prasmju pilnveides plānošana.	2	4	2	6
Kopā:	40	72	20	92

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Raksturo izvēlēto specialitāti, izmantojot angļu valodu kā darba valodu.	Argumentētā esēja par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs. (demonstrē savas zināšanas par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs rakstu darbā - esejā.; plāno un loģiski apraksta pamatotus spriedumus un izdara secinājumus).
Skaidro angļu valodas mācīšanas vadības procesu 4. - 6. klasēs, izprotot gan jaunākā, gan vidējā (pusaudžu) skolas vecumposmu skolēnu attīstības īpatnības.	Argumentētā esēja par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs. (demonstrē savas zināšanas par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs rakstu darbā - esejā.; plāno un loģiski apraksta pamatotus spriedumus un izdara secinājumus).

Pārzina noteikumus par valsts pamatizglītības standartu (Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747) un pamatizglītības programmu paraugā iekļautos sasniegtajos rezultātos valodu mācību jomā, caurviju prasmēs beidzot 6. klasi.	Argumentētā esēja par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs. (demonstrē savas zināšanas par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs rakstu darbā - esejā; plāno un loģiski apraksta pamatotos spriedumus un izdara secinājumus).
Zina par mācīšanās mērķu izvirzīšanas nepieciešamību angļu valodas apguves procesā 4. - 6. klasēs.	Argumentētā esēja par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs. (demonstrē savas zināšanas par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs rakstu darbā - esejā; plāno un loģiski apraksta pamatotos spriedumus un izdara secinājumus).
Pārzina mācīšanās procesa vadīšanu, pedagoģisko procesu analīzi un refleksiju, sadarbības iespējas, kas nepieciešamas efektīvai mācību procesa norisei angļu valodas stundās 4. - 6. klasēs.	Argumentētā esēja par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs. (demonstrē savas zināšanas par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs rakstu darbā - esejā; plāno un loģiski apraksta pamatotos spriedumus un izdara secinājumus). Integrētais eksāmens.
Zina, pārvalda un pilnveido pielietojamo metožu kopumu un to daudzveidību angļu valodas mācību satura saziņas kontekstu, teksta radīšanas un valodas struktūru apguves procesā 4. - 6. klasēs.	Metodiskā izstrādne "Tekstu apkopojums un to izvēles principi (piemēram akcentēta starppriekšmetu saite) kāda mācīšanās konteksta (pēc studenta izvēles) apguvē 4. - 6. klasēs" (apkopo (arī patstāvīgi pilnveido vai rada) dažādus teksta veidu piemērus kāda konkrēta mācīšanās konteksta apguvei 4. - 6. klasēs; izstrādā mācīšanās stratēģijas apkopoto tekstu pielietošanai angļu valodas stundās kāda konkrēta mācīšanās konteksta apguvei (piemēram, hobiji, sports, profesijas) 4. - 6. klasēs un apraksta tekstu izvēles principus). Integrētais eksāmens.
Spēj pielietot profesionālās angļu valodas zināšanas dažādos mutvārdu un rakstveida saziņas kontekstos, sekmīgai mācību procesa vadīšanai angļu valodas stundās 4. - 6. klasēs.	Metodiskā izstrādne "Tekstu apkopojums un to izvēles principi (piemēram akcentēta starppriekšmetu saite) kāda mācīšanās konteksta (pēc studenta izvēles) apguvē 4. - 6. klasēs" (apkopo (arī patstāvīgi pilnveido vai rada) dažādus teksta veidu piemērus kāda konkrēta mācīšanās konteksta apguvei 4. - 6. klasēs; izstrādā mācīšanās stratēģijas apkopoto tekstu pielietošanai angļu valodas stundās kāda konkrēta mācīšanās konteksta apguvei (piemēram, hobiji, sports, profesijas) 4. - 6. klasēs un apraksta tekstu izvēles principus). Integrētais eksāmens.
Spēj diskutēt angļu valodā par mūsdienu problēmām sākumskolā un meklēt efektīvākos mācību paņēmienus angļu valodas apguvei 4. - 6. klasēs.	Argumentētā esēja par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs. Metodiskā izstrādne "Tekstu apkopojums un to izvēles principi (piemēram akcentēta starppriekšmetu saite) kāda mācīšanās konteksta (pēc studenta izvēles) apguvē 4. - 6. klasēs". Integrētais eksāmens.
Spēj organizēt sākumskolas skolēnu angļu valodas mācību darbību.	Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju (plāno un novada mikrostundu; izvērtē un analizē paveikto mikrostundas laikā, veic pašnovērtējumu, gūst atgriezenisko saiti no kolēģiem). Integrētais eksāmens.
Spēj analizēt un atlasīt leksisko un gramatisko materiālu.	Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju (plāno un novada mikrostundu; izvērtē un analizē paveikto mikrostundas laikā, veic pašnovērtējumu, gūst atgriezenisko saiti no kolēģiem). Integrētais eksāmens.
Spēj izmantot IKT rīkus mācību procesa vadīšanai angļu valodas stundās 4. - 6. klasēs.	Metodiskā izstrādne projekta darbam angļu valodas stundā. Tēma "Starpkultūru dialogs". Mācību metožu un uzdevumu kopums projekta īstenošanai 4. - 6. klasēs, akcentējot jēgpilnu IKT izmantošanu projekta darbā angļu valodas apguvei 4. - 6. klasēs. Integrētais eksāmens.

Spēj atpazīt un analizēt iespējamās problēmas angļu valodas apgūvē un izvirza mērķus mācīšanas un mācīšanās uzlabošanai angļu valodas stundās 4. - 6. klasēs.	Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju (plāno un novada mikrostundu; izvērtē un analizē paveikto mikrostundas laikā, veic pašnovērtējumu, gūst atgriezenisko saiti no kolēģiem). Integrētais eksāmens.
Spēj novērtēt savu profesionālo angļu valodu un saskata tās pilnveides iespējas.	Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju (plāno un novada mikrostundu; izvērtē un analizē paveikto mikrostundas laikā, veic pašnovērtējumu, gūst atgriezenisko saiti no kolēģiem). Integrētais eksāmens.
Spēj novērtēt savas un savu studiju biedru angļu valodas mikrostundas, sniedz atgriezenisko saiti mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei.	Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju (plāno un novada mikrostundu; izvērtē un analizē paveikto mikrostundas laikā, veic pašnovērtējumu, gūst atgriezenisko saiti no kolēģiem). Integrētais eksāmens.
Spēj pielāgoties dažādām angļu valodas saziņas situācijām akadēmiskā un ikdienas vidē	Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju (plāno un novada mikrostundu; izvērtē un analizē paveikto mikrostundas laikā, veic pašnovērtējumu, gūst atgriezenisko saiti no kolēģiem). Integrētais eksāmens.
Spēj objektīvi novērtēt savu pedagoģisko un profesionālās angļu valodas kompetenci mācību darba vadīšanai 4. - 6. klasēs.	Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju (plāno un novada mikrostundu; izvērtē un analizē paveikto mikrostundas laikā, veic pašnovērtējumu, gūst atgriezenisko saiti no kolēģiem). Integrētais eksāmens.
Spēj izvērtēt mērķus, līdzekļus un rezultātus, lai skolēni sekmīgi apgūtu angļu valodu 4. - 6. klasēs.	Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju (plāno un novada mikrostundu; izvērtē un analizē paveikto mikrostundas laikā, veic pašnovērtējumu, gūst atgriezenisko saiti no kolēģiem). Integrētais eksāmens.
Spēj pielietot efektīvas mācību metodes, īstenot pašizziņu un izziņas vadību angļu valodas stundās 4. - 6. klasēs.	Metodiskā izstrādne projekta darbam angļu valodas stundā. Tēma "Starpkultūru dialogs". Mācību metožu un uzdevumu kopums projekta īstenošanai 4. - 6. klasēs, akcentējot jēgpilnu IKT izmantošanu projekta darbā angļu valodas apguvei 4. – 6. klasēs. Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju (plāno un novada mikrostundu; izvērtē un analizē paveikto mikrostundas laikā, veic pašnovērtējumu, gūst atgriezenisko saiti no kolēģiem). Integrētais eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Argumentētā eseja par angļu valodas apguves aktualitātēm, inovācijām, izaicinājumiem 4. - 6. klasēs	10
Metodiskā izstrādne "Tekstu apkopojums un to izvēles principi (piemēram akcentēta starppriekšmetu saite) kāda mācīšanās konteksta (pēc studenta izvēles) apgūvē 4. - 6. klasēs"	20
Metodiskā izstrādne projekta darbam angļu valodas stundā. Tēma "Starpkultūru dialogs". Mācību metožu un uzdevumu kopums projekta īstenošanai 4. - 6. klasēs, akcentējot jēgpilnu IKT izmantošanu projekta darbā angļu valodas apguvei 4. – 6. klasēs	20
Mikrostundas plānošana un vadīšana izmantojot mācību satura un valodas integrētas apguves pieeju	30
Integrētais eksāmens	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	4.0	20.0	20.0	0.0		*	