

RTU studiju kurss "Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0047
Nosaukums	Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Dace Grunte - Pasniedzējs
Mācītspēks	Aina Strode - Doktors, Asociētais profesors Laura Priede - Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kursa mērķis ir iepazīstināt ar tehnoloģiju mācību jomas saturu, mācīšanas un mācīšanās pieejām, dažādu materiālu un tehniku izmantošanu, atbilstoši bērna pieredzei, prasmēm, attīstības pakāpei, interesēm, sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, sekmējot kompetenču - caurviju prasmju attīstību. Lekcijās, diskusijās, semināros un patstāvīgo darbu izstrādes laikā studenti iegūst prasmī plānot, organizēt mācību procesu, kas sekmē jēgpilnu mācīšanos pirmsskolas izglītības iestādē, saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Balstoties uz bērna individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem studenti izvēlas un lieto atbilstošas mācību metodes, paņēmienus un mācību līdzekļus, izmanto dažādus materiālus un tehnikas. Studenti mācās novērot un vērtēt bērnu sniegumu un izaugsmi saskaņā ar tehnoloģiju mācību jomas vērtēšanas kritērijiem un atbilstoši individuāli sasniedzamajiem mācību rezultātiem.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kurss mērķi un uzdevumi: Iepazīt tehnoloģiju mācību jomas saturu, mācīšanas un mācīšanās pieejas, atbilstoši tam plānot, organizēt mācību procesu pirmsskolas izglītības iestādē. 1. Izprast tehnoloģiju mācību jomas satura veidošanas pedagoģiski psiholoģiskos aspektus bērncentrētā mācību procesā. 2. Izmantot dažādus materiālus un tehnikas, atbilstoši bērna pieredzei, prasmēm attīstības pakāpei, interesēm, sasniedzamajiem mācību rezultātiem. 3. Organizēt dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu, lietojot daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un mācību līdzekļus. 4. Novērot un vērtēt bērnu sasniegumu dinamiku, sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti, atbilstoši individuāli sasniegtajiem mācību rezultātiem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Kursa ietvaros tiek izstrādātas grupu prezentācijas (2-3 studentu grupā) par attiecīgās caurviju prasmes attīstības iespējām tehnoloģiju jomā, kas paredz papildus ieteicamās literatūras studijas, esošās pieredzes apkopojumu. Studenti veic regulāru informācijas līdzekļos publicēto profesionālo materiālu apkopojumu, analīzi un novērtējumu (piem., žurnāls "Pirmsskolā"). Studenti izstrādā metodisko materiālu portfolio par izvēlēto materiāla apstrādes tehnoloģijām, apkopo tehnikas, izvirza sasniedzamos rezultātus, tiek organizēta izstrādāto metodisko materiālu prezentācija un apspriešana. Prasmi plānot, īstenot pirmsskolas pedagoģisko procesu un izvērtēt tehnoloģiju mācību jomas saturu un mācību metodes studenti aplicina, modelējot rotaļnodarbības bērna zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanai un attīstībai. Rotaļnodarbības tiek prezentētas, apspriestas un izvērtētas grupas diskusijās.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Montgomerija, H. (2021). Bērnudārza laiks : 2-6 gadi : septiņi vienkārši soļi veiksmīgai bērnu audzināšanai. Rīga: Zvaigzne ABC. 2. Deivisa, S. (2020). Montessori mazulis: rokasgrāmata vecākiem zinātkāra un atbildīga cilvēka audzināšanā. Rīga: Latvijas Mediji. 3. Bērna sasniegumu veicināšana pirmsskolā. (2015). Red. Ausma Špona. Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija. Pirmsskolas pedagoģijas katedra. Rīga : RaKa. 4. Bullard, J. (2013). Creating Environments for Learning. 5. Fišers, R. (2005). Mācīsim bērniem domāt. Rīga: RaKa. 6. Kostelnik, M. J., Rupiper, M., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2014). Developmentally Appropriate Curriculum in Action. Upper Saddle River, NJ: Pearson. 7. Skiba, B. (2001). Mācīšanās nodarbības zīdaiņiem un maziem bērniem : no dzimšanas līdz trīs gadu vecumam : vienkārša rokasgrāmata izmantošanai ikdienā. Rīga : Izglītības iniciatīvu centrs. 8. Hansena, K. A., Kaufmane, R. K., Saifers, S. (1998). Izglītība un demokrātijas kultūra : bērnības pieredze. Rīga : Sorosa Fonds – Latvija. Papildu/ Additional: 1. Adamsa, S., Vilksa, A. (2005). Lielā brīnišķīgo darbiņu grāmata. Rīga: Zvaigzne ABC. 2. Andermane, B. (2017). Rudentiņš bagāts vīrs. Rīga: Zvaigzne ABC. 3. Brengule, S., Vaicekauskas, S. (2012). Dari, radi, rodi! Rīga: RaKa 4. Brewer, J., A. (2004). Introduction to early childhood education. Boston: Pearson Education. 5. Drēvsa, J., Balcere, L. (2016). Ejam ārā! Mana dabas grāmata. Rīga: Jāņa Rozes apgāds. 6. Eriņa, A. (2014). Tinam, pinam, līmējam. Rīga: RaKa 7. Zommere, L., Finka, I. (2016). Gatavosim kopā. Integrēts mācību līdzeklis. Pavārgrāmata. Rīga: RaKa
Nepieciešamās priekšzināšanas	Priekšzināšanas bērnu attīstības fizioloģijā un psiholoģijā, bērnības pedagoģijā

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Tehnoloģiju mācību jomas specifika, uzdevumi un saturs pirmsskolā Tehnoloģiju mācību jomas nozīme bērna attīstībā: mērķi, uzdevumi, metodes, paņēmieni, līdzekļi un resursi.	4	6	2	8
2. Caurviju prasmju apguves iespējas tehnoloģiju mācību jomā Pedagoga un bērna mijiedarbība kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas sekmēšanai. Darbs ar dažādiem materiāliem jaunrades un uzņēmējspējas sekmēšanai. Vide - bērna pašvadītās mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība sekmēšanai. Informācijas tehnoloģijas digitālās prasības veidošanā bērna izziņas procesos	8	8	4	10
3. Tehnoloģiju mācību jomas satura veidošanas pedagoģiskie aspekti Bērncentrētas pedagoģiskās pieejas nodrošināšana, sasniedzamo rezultātu definēšana atbilstoši bērna individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem. Konstruktīvisma principi mācību pieejas metodoloģijā pirmsskolā.	2	6	2	8
4. Attīstošas atgriezeniskās saites izmantošana bērna pašmotivētas mācīšanās nodrošināšanai. Bērna sasniegumu vērtēšana tehnoloģiju mācību jomā.	2	6	1	8
5. Darbs ar materiāliem, to iedalījums un raksturojums Materiālu izmantošana sensorās pieredzes bagātināšanā, izziņas un radošās darbības sekmēšanā. Dabas materiāli. Darbs ar papīru. Konstruēšana. Rotaļdarbības modelēšana, tās prezentācija Darbs ar dziju, audumu, šūšanu. Otrreizēji lietoti materiāli. Darbs ar plastisku materiālu, veidošana.	8	10	4	14
6. Veselīgs uzturs Veselīgs ēdiens, galda kultūra. Ēdienu gatavošana pirmsskolā.	4	6	1	8
7. Mācību jomu integrācija rotaļnodarbības norisē Tehnoloģiju mācību jomas uzdevumi integrētā rotaļnodarbībā. Rotaļdarbības plāna izstrāde, prezentēšana un analīze.	4	10	2	12
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Zina skolotāja darbību reglamentējošos dokumentus. Balstoties uz paraugprogrammu, pirmsskolas izglītības vadlīnijām izvirza konkrētus sasniegumus rezultātus tehnoloģiju mācību jomā katram bērnam. 2. Pārzina un analizē dažādas mācību metodes, atbilstoši katra bērna individuālajām attīstības likumsakarībām. 3. Vērtēšanā gūto informāciju izmanto savas pedagoģiskās pieredzes un bērna mācīšanās sekmēšanai.	Pirmsskolas vadlīniju un paraugprogrammas analīze. Caurviju prasmju analīze tehnoloģiju jomas kontekstā. Grupu darbs. Rotaļnodarbības plāna izstrāde un analīze. Prezentācijas un diskusijas grupā.
Prasmes: 1. Īsteno konstruktīvisma pieeju bērncentrētā mācību procesā, kurā katrs bērns mācās plānot savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlēties nepieciešamos materiālus, īstenot ieceri un novērtēt rezultātu. 2. Plāno mācību procesu, balstoties uz bērna sasniegumiem, izvēlas un lieto mācību metodes un darba organizācijas formas, kas sekmē jēgpilnu, reālajai dzīvei pietuvinātu mācību procesu. 3. Veido drošu vidi, kas veicina bērnu apgūt dažādas tehnikas, paņēmienus un drošības noteikumus materiālu un instrumentu izmantošanā savas ieceres īstenošanai. 4. Analizē bērna mācīšanās sasniegumus saskaņā ar skaidri definētiem vērtēšanas kritērijiem, sniedz konstruktīvu, izmantojamu atgriezenisko saisti. 5. Analizē savu profesionālo darbību, veidojot radošu, uz sadarbību vērstu mācību vidi.	Rotaļnodarbības plāna izstrāde un analīze. Metodisko materiālu izstrādes darbam ar materiāliem. Rezultātu prezentācija.
Kompetence: 1. Īstenojot tehnoloģiju mācību jomas sasniedzamos rezultātus, spēj integrēt dažādu mācību jomu saturu rotaļnodarbības norisē. 2. Spēj novērot, vērtēt, analizēt bērnu sasniegumu dinamiku mācīšanās un mācīšanās laikā, ievērojot katra bērna dažādās spējas un vajadzības, īstenot atbilstošu mācību procesu. 3. Spēj patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem izvēlēties un stratēģiski izvērtēt tehnoloģiju mācību jomas saturu un mācību metodes, kas sekmē katra bērna mācīšanās izaugsmi.	Eksāmens. Prezentācijas un diskusijas, savstarpējā vērtēšana.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Prezentācija: Caurviju prasmes tehnoloģiju jomas kontekstā	10
Praktiskais darbs: Materiālu un to apstrādes tehnoloģiju veidi. Prezentācija: papīra aplikāciju veidi	20
Rotaļnodarbības plāns I	20
Rotaļnodarbības plāns II	20
Eksāmen: Rotaļnodarbības plāna III prezentācija un savstarpējs vērtējums	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	