

RTU studiju kurss "Augstskolu didaktika"**33000 Datorzinātnes, informācijas tehnoloģijas un enerģētikas fakultāte****Vispārējā informācija**

Kods	DE0901
Nosaukums	Augstskolu didaktika
Studiju kursa statuss programmā	Brīvās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Alīda Zigmunde - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju priekšmeta saturs iepazīstina ar didaktikas likumsakarībām un pamatkategorijām, atklāj izglītības procesa specifiku augstskolā, veido izpratni par didaktikas attīstības tendencēm. Līdztekus teorētiskajām zināšanām tiek apgūtas prasmes veidot studiju priekšmeta satura apguves didaktisko modeli, izvēlēties plānotajiem mācību rezultātiem atbilstošas mācību un mācību sasniegumu novērtēšanas metodes.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Veidot izpratni par didaktikas teorijām un pamatkategorijām, par studiju procesu, kā arī attīstīt prasmi izstrādāt un didaktiski pamatot studiju kursa/ atsevišķa temata izvērstu aprakstu. Prasme modelēt mācību nodarbību un prezentēt to.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Eseja . Pamatojoties uz literatūras studijām, students esejā izklāsta dažādu didaktisko pieeju būtību un sniedz katras pieejas didaktisko analīzi. 2. Studiju kursa/temata modelis/ideju karte, kurā atklājas mācību satura un procesa vienotība. 3. Prezentācija par paša izvēlētu aktuālu augstskolas didaktikas problēmu.
Literatūra	Daniela L. (editor). Didactics of smart pedagogy: smart pedagogy for technology enhanced learning. Cham : Springer, 2019 Zeidmane A. Didactic materials in higher mathematics : basic concepts, basic rules, basic relationships, examples, exercises, self-solving tasks. Jelgava, 2013 Zeidmane A. Didaktiskie materiāli augstākajā matemātikā. Jelgava: LLU, 2010 Lamanauskas V. (editor). Didactical and psychological issues and prospects in education. Šiauliai, 2009 Katane I., Pēks L. Izglītības ekoloģija: starpdisciplinārs virziens mūsdienu izglītības pētniecībā. Jelgava: LLU IMI, 2006 Kember D, McNaught C. Enhancing University Teaching. London & New York : Routledge. 2007 Lanka A.. Priekšnoteikumi studentu pašvirzītam mācību procesam. // Rīgas Tehniskās universitātes Zinātniskie raksti., 8.sērija Humanitārās un sociālās zinātnes, 14. sēj. Rīga: RTU izdevniecība. 2008 Lanka A., Anohina A. Individualizēta zināšanu vērtēšana datorizētā vērtēšanas sistēmā. RTU Zinātniskie raksti. 8.sēr. "Humanitārās un sociālās zinātnes", 12. sēj. Rīga: RTU izdevniecība. 2007. Rubene Z. Kritiskā domāšana studiju procesā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 2004 Purēns V. Kā attīstīt kompetenci : rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa, 2017
Nepieciešamās priekšzināšanas	Zināšanas par izziņas procesiem, mācīšanās stiliem un to izpausmēm.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Didaktika- zinātne par mācīšanu un mācīšanos. Didaktikas kategorijas, vispārīgās likumsakarības un pamatprincipi.	4	6	0	0
Mūsdienu didaktikas attīstības tendences. Docētāja pamatkompetences. Docētāja un studentu sadarbība studiju procesā.	4	6	0	0
Augstskolu didaktikas specifika un pamatkategorijas. Mācību teoriju un didaktisko modeļu daudzveidība	8	10	0	0
Studentu motivācijas problēmas un to didaktiskie risinājumi.	2	4	0	0
Programmu veidošana Boloņas procesa kontekstā .Orientācija uz studiju rezultātiem.	4	5	0	0
Studiju programmu un studiju priekšmeta satura izveides pamatprincipi.	2	4	0	0
Studiju priekšmeta satura izstrādes ciklveida process. Satura horizontālās un vertikālās saiknes.	4	6	0	0
Mācību rezultāti un izglītības mērķu taksonomijas.	4	5	0	0
Pašvirzīts studiju process un tā pedagoģiskie nosacījumi.	6	8	0	0
Mācību metodes un organizācijas formas. Lekcijas struktūras varianti.	4	8	0	0
Informācijas tehnoloģijas izglītībā. E-studiju vide. PowerPoint-a izmantošanas didaktiskie aspekti.	6	10	0	0
Vērtēšana: funkcijas, veidi, metodes un formas. Vērtēšanas vispārdidaktiskās prasības.	6	8	0	0
Studentu patstāvīgo darbu veidi un to pedagoģiskā vadība. Projekts un tā izstrādes pedagoģiskā vadība.	6	8	0	0
Pedagoģiskie nosacījumi produktīvai mācību videi. Studentu kritiskās domāšanas veicināšana.	4	8	0	0

Kopā:	64	96	0	0
-------	----	----	---	---

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
izprot mācību teoriju un didaktisko modeļu daudzveidību	Eseja
spēj izvērtēt atšķirīgu didaktisko modeļu pedagoģisko lietderību, noteikt katra riska faktorus	Didaktisko pieeju salīdzinoša analīze
spēj izraudzīties studiju kursa vai atsevišķa temata apguves mērķim/uzdevumiem pedagoģiski lietderīgāko mācību metodi un organizācijas formu	Patstāvīgais darbs - kursa temata izvērsts plānojums un tā didaktiskā analīze
spēj izstrādāt e-studiju kursa skices projektu	Ideju karte
spēj didaktiski izvērtēt studiju priekšmeta aprakstu saturu un procesa vienībā (mērķis - līdzekļi - rezultāts- vērtēšana)	Praktiskais darbs
spēj sagatavot īsu (līdz 10 minūšu) prezentāciju par aktuālu augstskolas didaktikas problēmu	Prezentācija.
Studiju rezultātu galīga vērtēšana -	eksāmens.

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*				