

RTU studiju kurss "E-pedagoģija un e-didaktika"**33000 Datorzinātnes, informācijas tehnoloģijas un enerģētikas fakultāte****Vispārējā informācija**

Kods	DE0703
Nosaukums	E-pedagoģija un e-didaktika
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Alida Zigmunde - Doktors, Profesors
Mācītspēks	Jānis Kapenieks - Doktors, Vadošais pētnieks Alla Krasulia - Vies. asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss sniedz studējošajiem padziļinātu ieskatu par plašo digitālajā laikmetā aktuālo tēmu klāstu: e-pedagoģijas zinātnes priekšmets un tā būtība; pedagoģiskās kompetences veidošana darbam ar digitālajiem medijiem un tehnoloģijām; digitālās identitātes, to veidošana; mācības ar interneta starpniecību; pedagoģiski didaktiskie interneta izmantošanas nosacījumi; internets kā mācību medijs; didaktika profesionālajā izglītībā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir veidot studentiem izpratni un sniegt zināšanas par e-pedagoģijas un didaktikas kategorijām, principiem un likumsakarībām. Studiju kursa uzdevumi: • motivēt studējošos apgūt e-pedagoģijas un didaktikas sniegtās metodes, formas un līdzekļus digitālo humanitāro zinātņu apguvei; • attīstīt studējošo izpratni par mācību teorijām, to atspoguļojumu e-studiju procesā un digitālo mediju izmantošanu mācībās; • attīstīt studējošo pedagoģiskās prasmes skolēnu un studentu digitālo identitāšu veidošanā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studentiem jāstudē literatūra un katram individuāli jāveic patstāvīgais darbs „Mācību nodarbības metodiskā izstrāde”. Darbā jāatspoguļo zināšanas un prasmes nodarbības plānošanā, satura izstrādē e-pedagoģijas un didaktikas platformā.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Baldušs, A.(2016). Insights into e-pedagogy Concept Development. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 231, 251-255. 2. Kergel D., Heidkamo-Kergel B. (2022). E-Learning and E-Didactics: Learning in the Digital Age. 3. El Mhouth, A., Nasseh, A., & Erradi, M. (2016). A Framework to Stimulate Collaborative e-Learning through Collaborative Educational Games Modeled Using IMS-LD. world, 3(4), 5. 4. El Mhouth, A., Nasseh, A., Erradi, M., & Vasquez, J. M. (2016). Enhancing collaborative learning in Web 2.0-based e-learning systems: A design framework for building collaborative e-learning contents. Education and Information Technologies, 1-14. 5. Gutiérrez-Santiuste, E., Gallego-Arrufat, M. J., & Simone, A. (2016). Barriers in computer-mediated communication: typology and evolution over time. Journal of e-Learning and Knowledge Society, 12. 6. Krasulia A., Pistor P. Virtual internationalisation—how COIL and other models can support cross-border exchange /The Internationalisation of Higher Education Perspectives from the THEA Ukraine Project and Beyond / Pistor P. (Ed.). Münster, 2021. P. 98-110. 7. Krasulia, A., Saks, K. Students' perceptions towards mobile learning in an English as a foreign language class // IEEE 20th International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2020, Estonia, 6–9 July, 2020. pp. 238–240. 8. Lebid A.E., Krasulia A., Sushkova O., Shevchenko N.A. Technologically Supported Infusion of 21st century Skills Development within 21 Days. European Journal of Contemporary Education. 2021.10(4): 969-980. Papildu/Additional: 1. Sistek-Chandler C. M.(2020). Exploring Online Learning Through Synchronous and Asynchronous Instructional Methods. 2. Krasulia, A. Developing EFL Students' Speaking Skills: 21-Day Vlog Challenge [Text] / A. Krasulia // III Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: International Scientific and Practical Conference, 2021. Kyiv, 2021. P.70-73.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pedagogu ētikas kodekss. Netikete: ētika, izglītība un uzvedība internetā.	2	4	0	0
E-studiju teorijas, pamatnostādnes, modeļi un taksonomijas.	4	4	0	0
TPACK: tehnoloģiski pedagoģiskā satura zināšanu ietvars. “Pedagoģijas ritenis”	2	3	0	0
Tiešsaistes studiju stratēģijas un mācīšanas kompetences.	2	4	0	0
Studentu iesaiste, motivācija un klases stratēģijas tehnoloģiju veicinātā mācību procesā.	2	3	0	0
Digitālie plašsaziņas līdzekļi un tiešsaistes mācību rīki: asinhronās/sinhronās komunikācijas rīki.	2	4	0	0

Tehnoloģiju veicināta augstākā līmeņa domāšanas prasmju apguve.	2	4	0	0
Tehnoloģiju veicināta valodu apguve.	2	3	0	0
Papildinātā realitāte un virtuālās pasaules izglītībā un apmācībā.	2	4	0	0
Starptautiskā tiešsaistes mācīšanās sadarbojoties (COIL), jauna mācīšanas un mācīšanās paradigma.	2	3	0	0
Pedagoģiskais dizains: mācību vides izstrāde.	4	4	0	0
Tiešsaistes kursu grafika izstrāde un efektīvas tiešsaistes mācību programmas izveide.	4	4	0	0
Tehnoloģiju veicināta vērtēšana un kursu vērtēšanas stratēģijas formālajā un neformālajā izglītībā.	2	4	0	0
Kopā:	32	48	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Prot izmantot e-didaktikas metodes, formas un līdzekļus digitālo humanitāro zinātņu zināšanu un prasmju apguvei.	Praktiskie darbi, gala pārbaude.
Prot integrēt mācību teoriju atziņas e-studiju procesā un interneta izmantošanā mācībās.	Praktiskie darbi, gala pārbaude.
Prot izmantot pedagoģiskās prasmes skolēnu un studentu digitālo identitāšu veidošanā.	Praktiskie darbi, gala pārbaude.
Prot izmantot piemērotas komunikācijas prasmes konkrētu digitālo mediju izmantošanā mācībās.	Projekta atbilstošajā zinātnes nozarē prezentācija.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Praktiskie darbi	50
Projekta prezentācija	20
Gala pārbaudījums	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0	*		